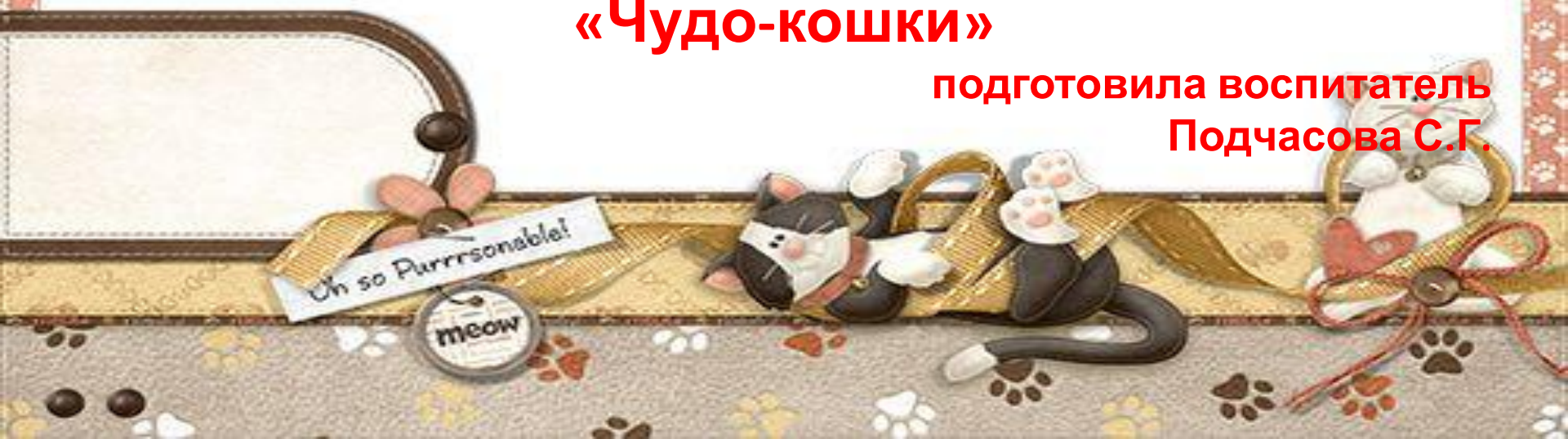




**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждения №55 детский
сад «Кузнечик»**

Мини-музей «Чудо-кошки»

**подготовила воспитатель
Подчасова С.Г.**





**Приходите в гости к нам,
Наш музей расскажет вам:
О котятах, и о кошках,**

**И о прочих их друзьях!
Всех друзей зовем в музей,
Посмотрите поскорей!**



Совет мини-музея: 3 человека. Воспитатели группы: Подчасова Светлана Геннадьевна, Столярская Елена Владимировна. Учитель - логопед: Быкова Татьяна Александровна.

Площадь, занятая под экспозицию: мини-музей организован в 2018 г. Под экспозицию выделен отдельный уголок в группе

•**Руководители мини-музея:** Воспитатель логопедической группы: Подчасова Светлана Геннадьевна,.

Структура управления мини-музеем: Руководители в мини-музея планируют, координируют, контролируют работу в мини-музее.



Профиль мини -

музея: познавательный.

Цель создания: Привлечь внимание детей к коллекционированию; формировать историческое сознание, представление о движении времени.



Задачи:

Знакомство с различными представителями кошачьих.

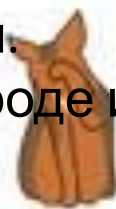
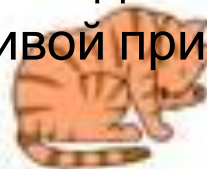
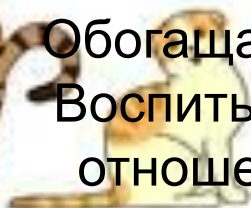


Закреплять умение выразить в продуктивной деятельности свои знания и впечатления о кошках.



Обогащать словарный запас детей.

Воспитывать любовь к живой природе и бережно отношение к ней.





Принципы деятельности мини-музея

- * принцип учёта возрастных особенностей дошкольников;

- * принцип опоры на интересы ребёнка;

- * принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;

- * принцип наглядности;

- * принцип последовательности;

- * принцип сотрудничества и взаимоуважения.



Аспекты деятельности мини-музея

* Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей, для развития художественных, изобразительных навыков.

* Формы деятельности:

- поисковая;
- фондовая;
- игровая;
- экспозиционная;
- познавательная.



Перспектива развития мини-музея

*Пополнение коллекции мини-музея новыми экспонатами.

*Подбор детских мультфильмов, литературы и наглядного материала.

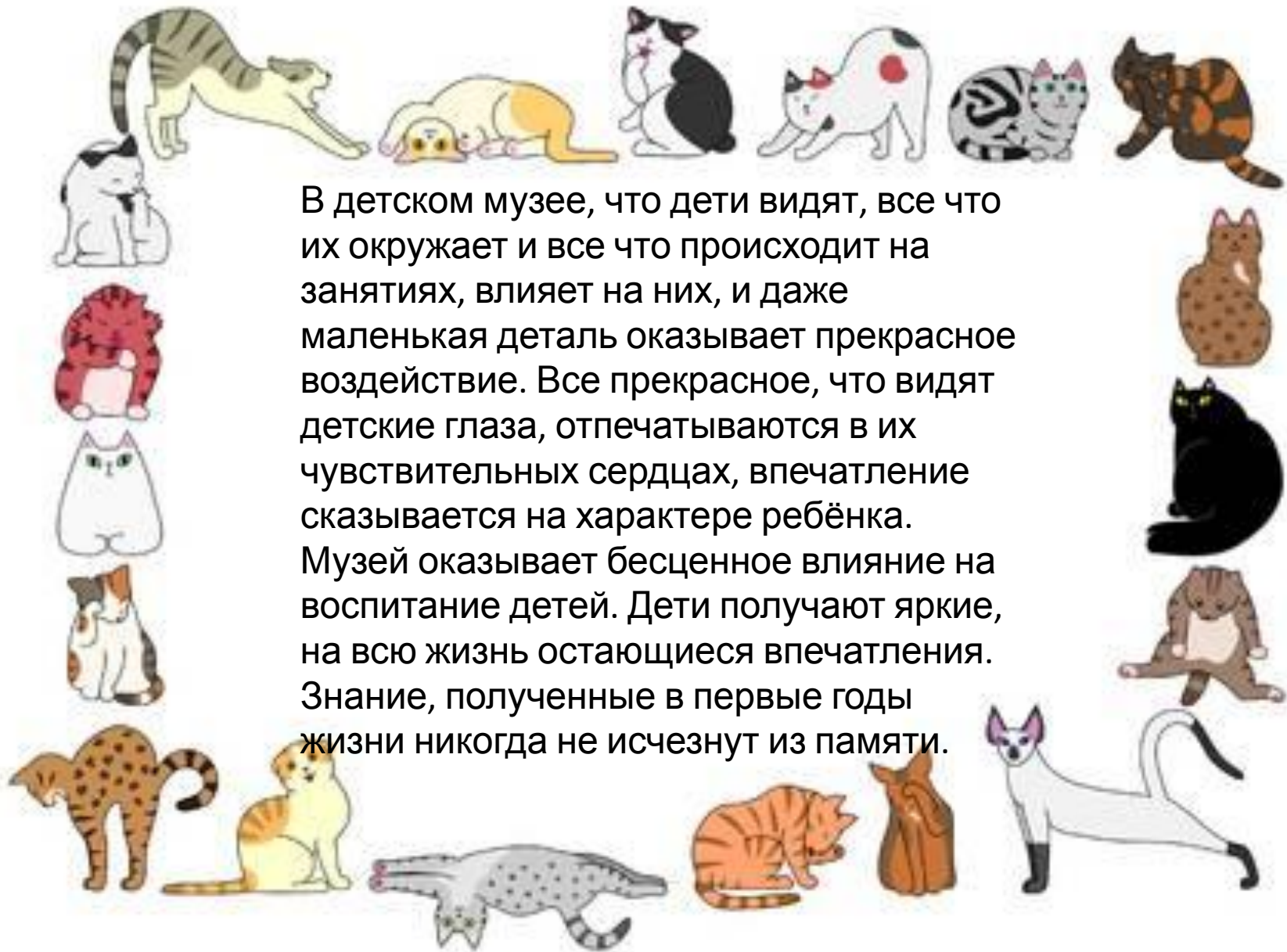
*Проведение экскурсий для других групп детского сада.

На базе мини-музея или с использованием его коллекций можно проводить занятия по различным видам деятельности.



Значение и использование мини-музеев.

Экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. На базе мини-музея можно организовать кратковременные выставки. Дошкольники разных групп могут знакомиться с мини-музеями своих «коллег». При этом в старшей и подготовительной к школе группах экскурсии могут проводить сами ребята.



В детском музее, что дети видят, все что их окружает и все что происходит на занятиях, влияет на них, и даже маленькая деталь оказывает прекрасное воздействие. Все прекрасное, что видят детские глаза, отпечатываются в их чувствительных сердцах, впечатление сказывается на характере ребёнка. Музей оказывает бесценное влияние на воспитание детей. Дети получают яркие, на всю жизнь остающиеся впечатления. Знание, полученные в первые годы жизни никогда не исчезнут из памяти.



**Этап (информационный)
подготовительный**

Определение цели и задач

Создание инициативной группы

Мотивация детей и родителей на участие
в создании музея

Наблюдение за кошкой в природе.

Подбор экспонатов для мини – музея.

Подбор картинок для альбома «Кошки».

Подбор художественной литературы,
стихов, загадок, раскрасок.

Оформление мини – музея «Чудо –
кошки»



Этап (практический) Практическая деятельность детей

Художественно – продуктивная деятельность

Рисование: «Рыжий кот», Лепка «Мой питомец»,
Аппликация «Коты». Раскрашивание «Кошкин дом».
Мастер класс»Коты в корзинке»

Театрализованная деятельность:

«Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысонька»
Мастер класс»Коты в корзинке



Дидактические игры:

«Кто лишний», «Пазлы», «Найди котенка», «Найди пару», «Ассоциации», Назови детёнышей», «Кто, где живёт?».

Речевая деятельность:

Рассматривание альбома «Кошки».

Слушание песен: «Черный кот», «Бездомный кот», звуков природы.

Проведение диалоговых бесед: «Если бы я нашел Котенка», «Если бы я был Котенком», «Значение животных в жизни человека», составление описательного рассказа об игрушке «Мой котенок».



**Этап (практический) Практическая
деятельность детей**

Дидактические игры:

«Кто лишний», «Найди пару», «Ассоциации»,
Назови детёнышей», «Кто, где живёт?».

Речевая деятельность:

Рассматривание альбома «Кошки».

Рассказ по сообщениям детьми «мой любимый
питомец

Проведение диалоговых бесед: «Если бы я нашел
Котенка», «Если бы я был Котенком», «Значение
животных в жизни человека», составление».

Чтение художественной литературы по теме



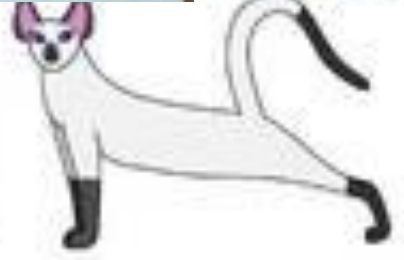
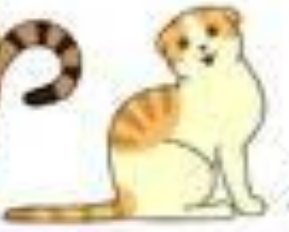


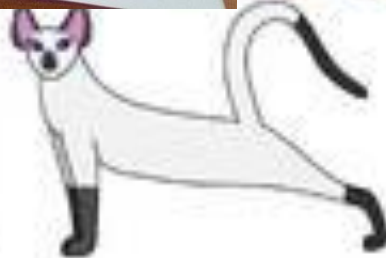
Ожидаемые результаты:

- Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества, в ходе реализации проекта.

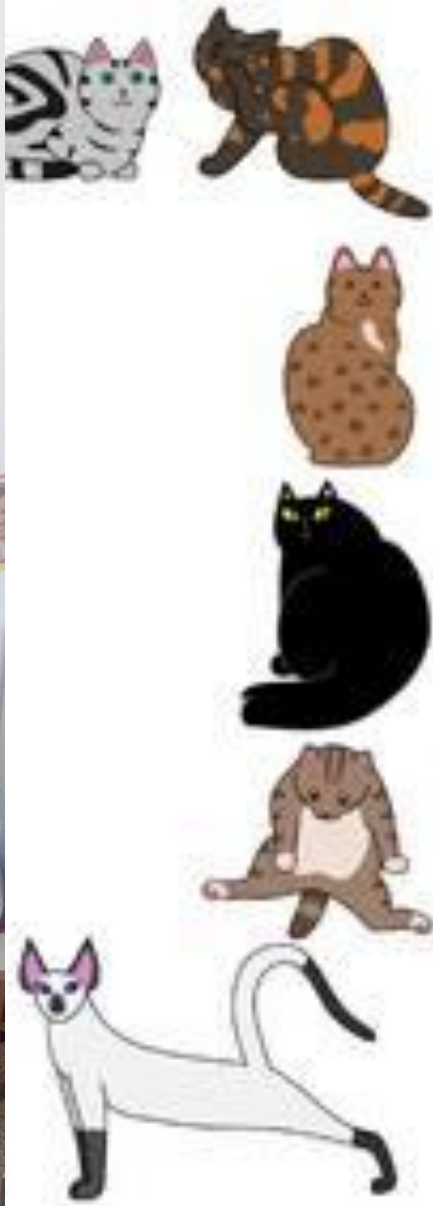
- Получение знаний о видах кошек.
- Пополнение и активизация словаря.
- Создание музея «Кошкин дом»














Правила поведения в нашем музее

В нашем музее экспонаты разрешено трогать руками!

Рассмотренные экспонаты нужно положить на место.

Экспонаты нельзя ломать и забирать домой.

Можно и даже нужно задавать вопросы.

Можно пополнять музей новыми

экспонатами.

**Всех друзей зовем в музей,
Посмотрите поскорей!**