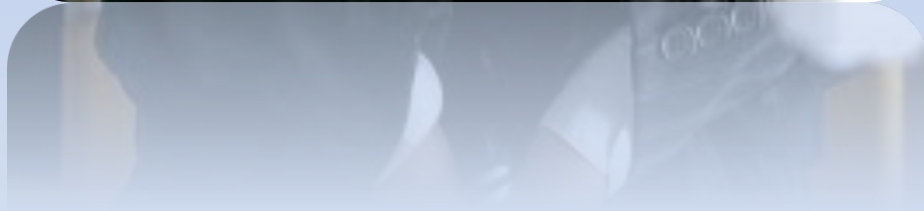
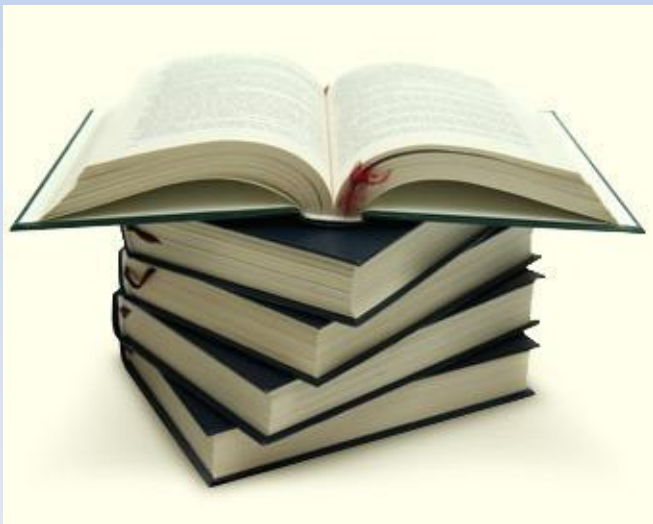


*Формирование  
УУД- это  
надежный путь  
кардинального  
повышения  
качества  
образования.*



## ***Введение в тему.***

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.



- Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной



В состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный;*
- 2) *регулятивный;*
- 3) *познавательный;*
- 4) *коммуникативный*



**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Можно выделить три вида личностных действий:

- ***самоопределение;***
- ***смыслообразование;***
- ***нравственно-этическая ориентация.***



**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;**
- планирование;**
- прогнозирование;**
- контроль;**
- коррекция;**
- оценка;**
- саморегуляция.**



## **Познавательные действия** включает:

- общеучебные;
- логические;
- постановку и решение проблемы.



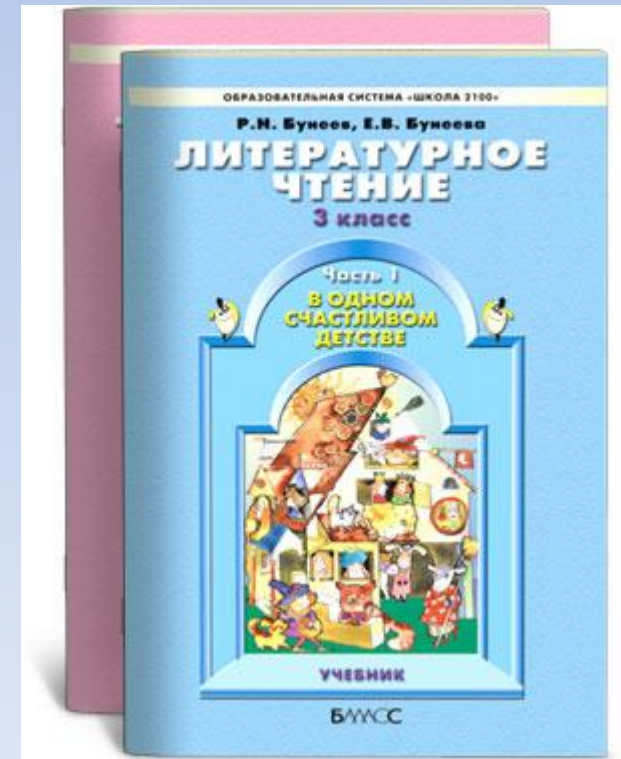
## **Коммуникативные действия:**

- планирование учебного сотрудничества;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



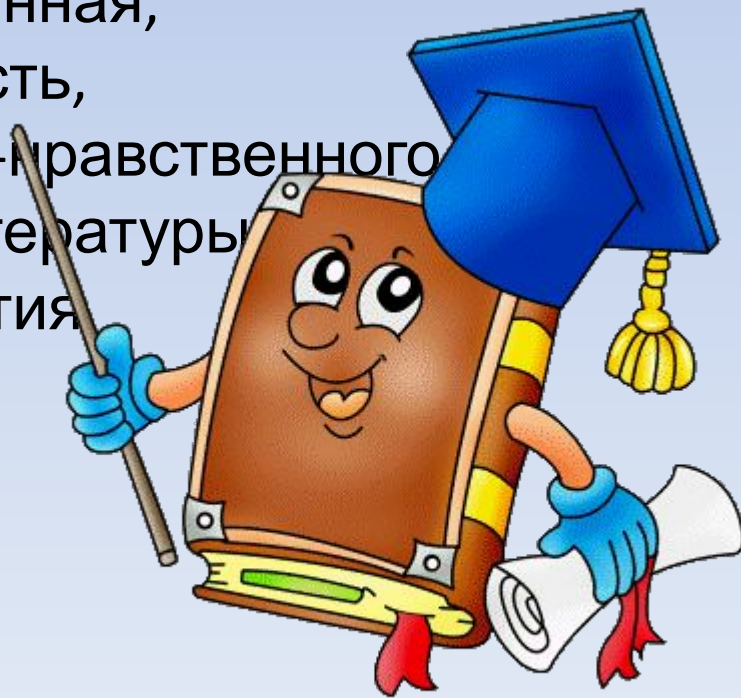


Чтобы показать формирование УУД на конкретных примерах, на уроках литературного чтения, я воспользуюсь УМК по программе «Школа 2100», учебник «Литературное чтение»



# Литературное чтение

- Требование к результатам изучения этого предмета включают формирования всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных- **с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.**
- **Литературное чтение**- осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.



## Предмет «Литературное чтение»

прежде всего способствует **личностному** развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический



Формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует **формированию познавательных универсальных учебных действий**



- Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.
- **Первая линия – знакомство с целостной картиной мира** (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире».



Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует **личностному** развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы»,



«освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».



Презентация к уроку

# «Обитатели почвы».

## 3 «В»

гимназия № 446

**Учитель:** Наследухова Елена  
Андреевна.



К живой или неживой

природе относится почва?



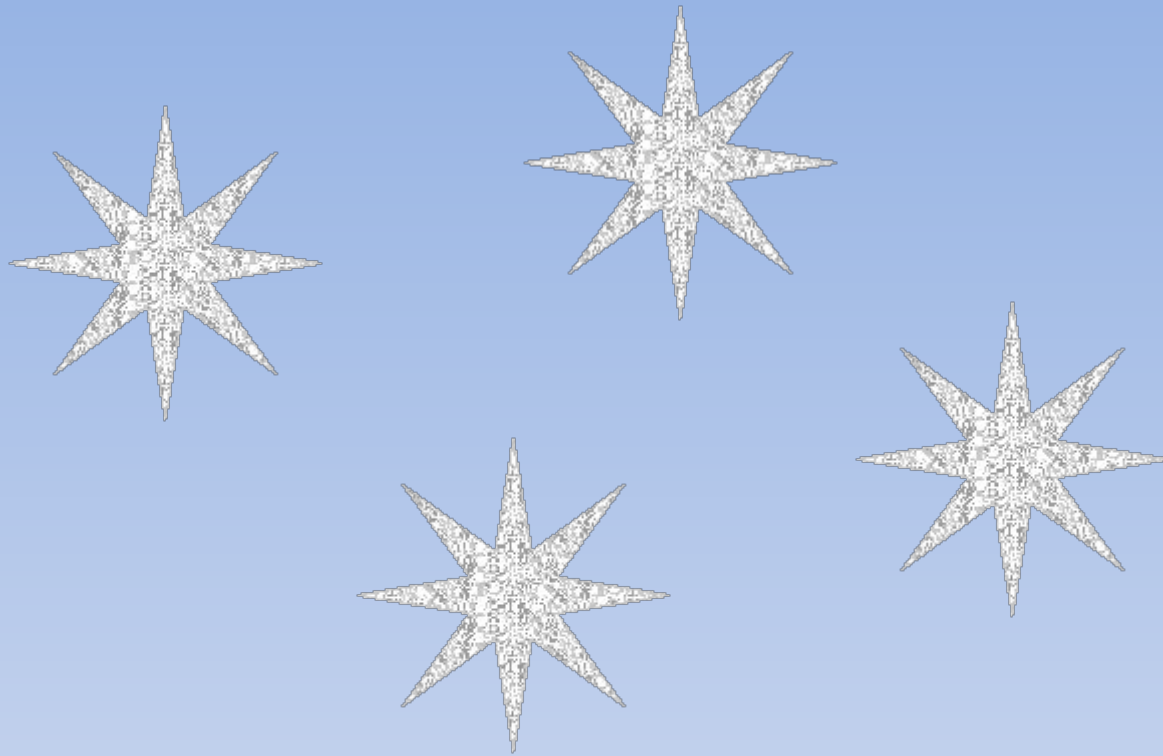
приключения\_дождевого\_червяка-Clip0\_0001.avi

# Домашнее задание.

**Для всех:** 1.читать главу в учебнике стр. 91 – 93, стр.93  
ответы на вопросы после текста. Доделать текст в конвертах.

**По желанию:** 1. Нарисуйте предупреждающие знаки о  
правилах работы с почвой.  
2. Попробуйте разгадать кроссворд в рабочей тетради на  
стр. 41.

**Для отдельных ребят:** 1. Подготовить рассказ об одном  
из обитателей почвы;  
2. Подготовить пересказ научного текста.  
3. Подготовить рассказ о круговороте веществ в почве.



**Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. И наша задача - помочь ученикам в этом.**

Успеха Вам и удачи в  
Стране Знаний!!!

