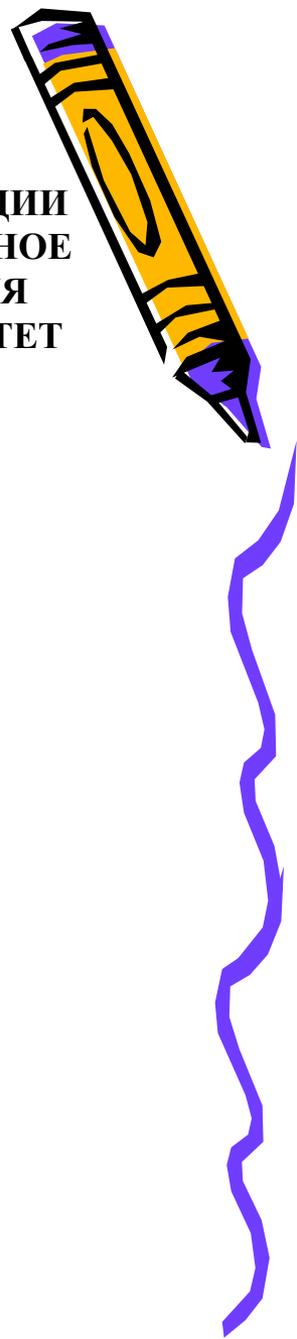


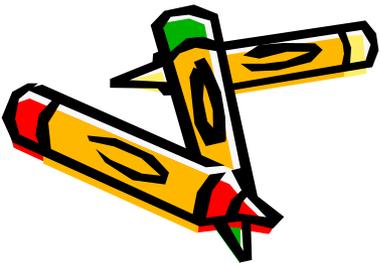
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО»  
(ФГБОУ ВПО «ТГПУ ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО»)**



**ОТЧЕТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

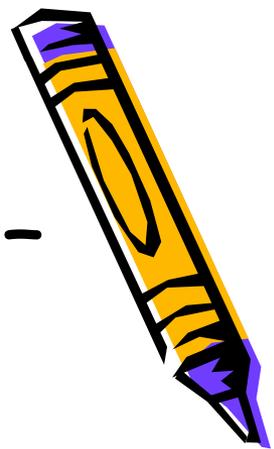
**ВЫПОЛНИЛА:  
СТУДЕНТКА 4 КУРСА ГРУППЫ С (550201)  
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЯ»  
Панасенко Светлана Петровна**

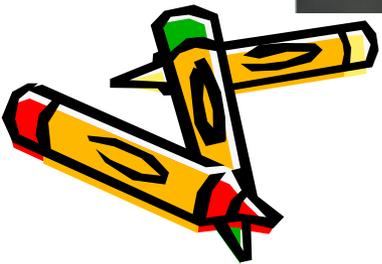
**ТУЛА 2014**



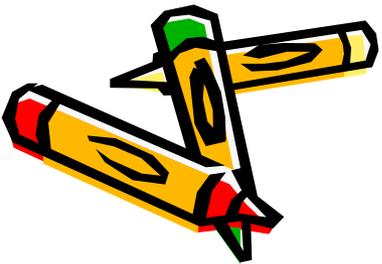
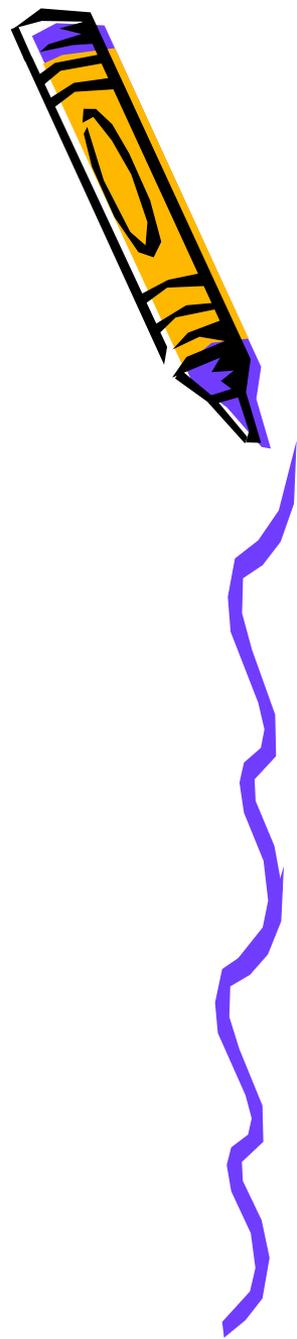
Период практики: 17 февраля -  
2 марта 2014 г.

Место прохождения практики:  
ГБОУ ТО «Суворовская начальная  
общеобразовательная школа»,  
г.Суворов, Тульская обл., ул.  
Гагарина , д.10

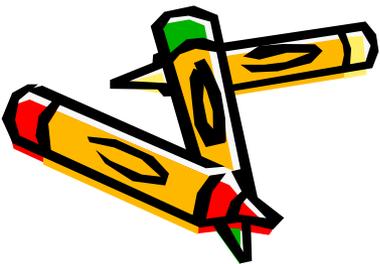




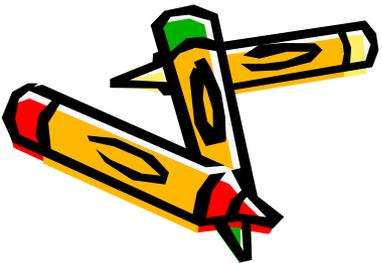
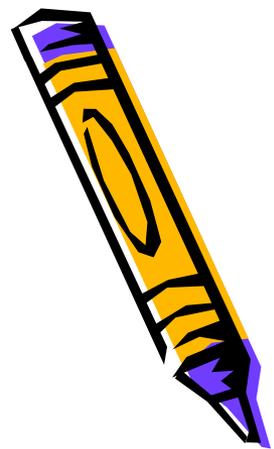
Задачи,  
решенные в  
ходе  
практики:



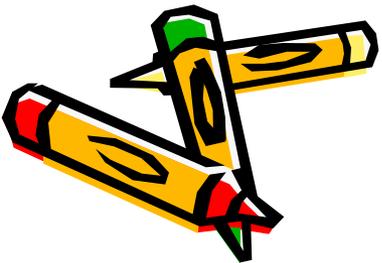
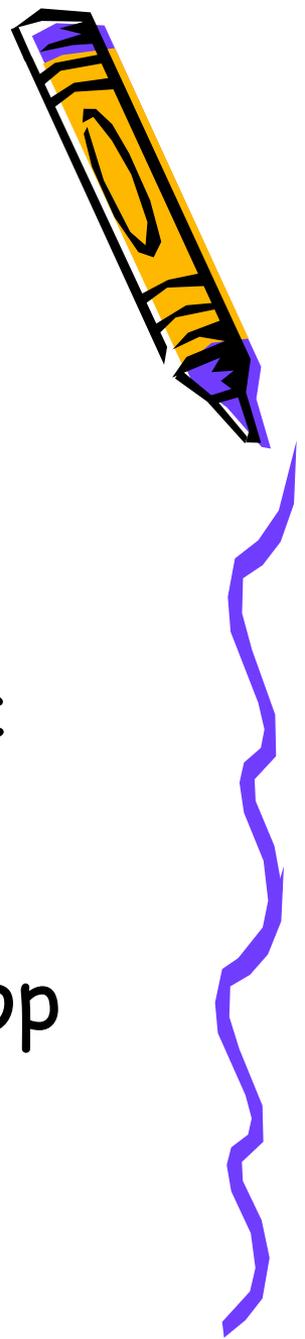
- Знакомство со спецификой образовательного учреждения(беседа с директором- Осиповой Светланой Дмитриевной, с методистом - Гришиной Натальей Викторовной, с учителем-логопедом - Сташковой Инной Владимировной),с педагогическим коллективом(инструктор по физической культуре, музыкальный работник, тифлопедагог, психолог), с условиями, созданными для воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

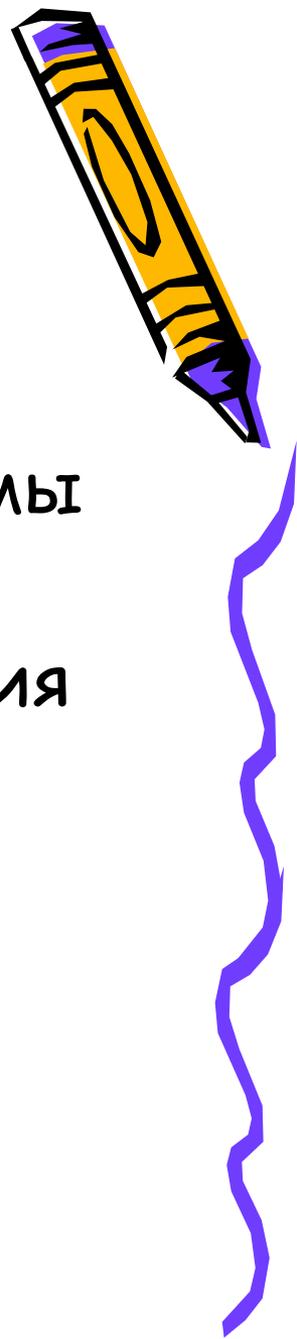


- Знакомство с расписанием занятий, с детьми логопедической группы, с литературой, пособиями и особенностями логопедического кабинета.
- Анализ медицинских и речевых карт.
- Знакомство с тетрадями взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
- Знакомство с перспективным планированием, с разработанной программой занятий на логопедические классы.

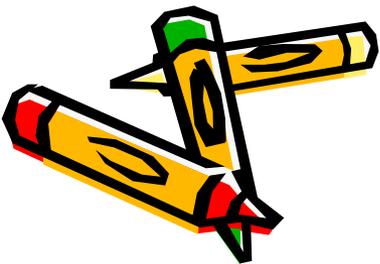


- Ежедневное проведение наблюдений за коррекционной работой учителя-логопеда на индивидуальных, подгрупповых занятиях.
- Присутствие на музыкальных занятиях, ИЗО, занятиях физической культуры, занятиях с психологом.
- Совместный (с учителем-логопедом) аналитический разбор этих занятий.

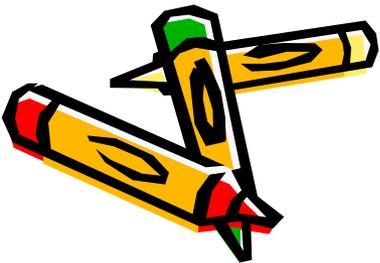
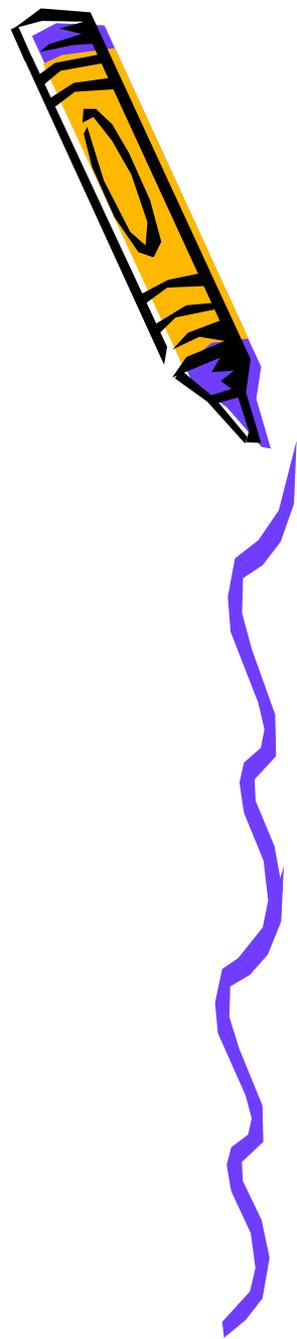




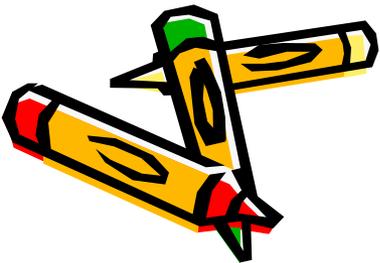
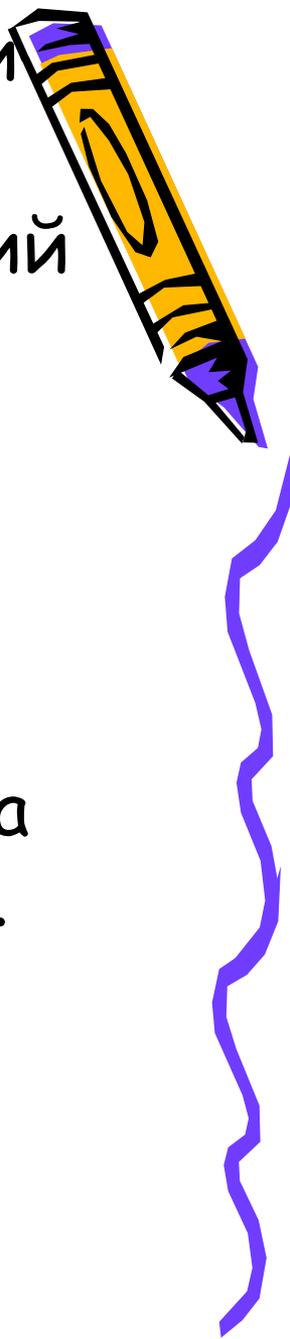
- Проведено логопедическое обследование двух детей (Хромовой Веры и Осипова Дмитрия).
- Составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы для этих детей.
- Разработаны 2 индивидуальных занятия (для Хромовой В. - «Звук С» на этапе автоматизации звука в предложениях; для Осипова Д. - «Звук Л» на этапе автоматизации звука в связной речи)



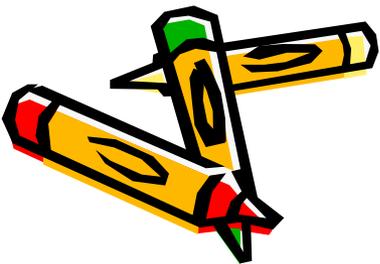
- Проведены 2 занятия индивидуальной коррекционной работы и 1 фронтальное занятие, используя различные методы и средства логопедической коррекции.
- Выполнен анализ проведенных занятий.

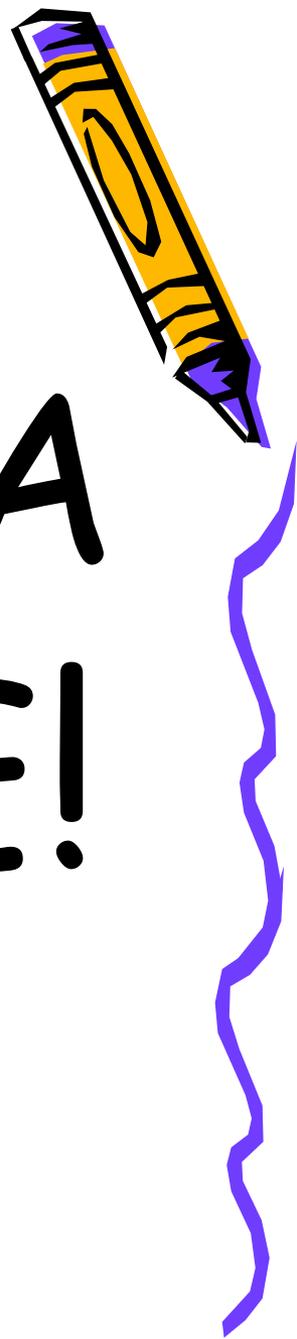


- Подобран материал для консультации «Нужен ли логопед»
- Оформление памятки (правила занятий с детьми дома) для родителей.
- Помощь в оформлении тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.
- Подобраны для логопедического кабинета игры по автоматизации звука «Р» в слогах, словах и предложениях.



- Поставленные задачи практики решены в полном объеме. В результате я обогатилась педагогическим опытом, узнала подробнее специфику работы учителя-логопеда, получила навыки работы с детьми школьного возраста. Пройденная практика оставила только приятные эмоции и впечатления.





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

