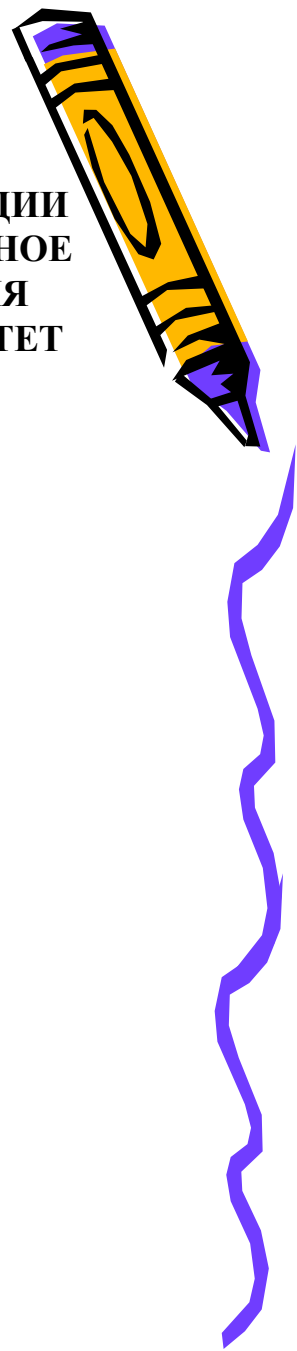


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО»
(ФГБОУ ВПО «ТГПУ ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО»)**

ОТЧЕТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

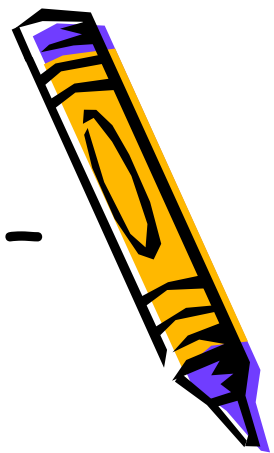
**ВЫПОЛНИЛА:
СТУДЕНТКА 4 КУРСА ГРУППЫ С (550201)
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЯ»
Панасенко Светлана Петровна**

ТУЛА 2014



Период практики: 17 февраля -
2 марта 2014 г.

Место прохождения практики:
ГБОУ ТО «Суворовская начальная
общеобразовательная школа»,
г.Суворов, Тульская обл., ул.
Гагарина , д.10





Задачи,
решенные в
ходе
практики:



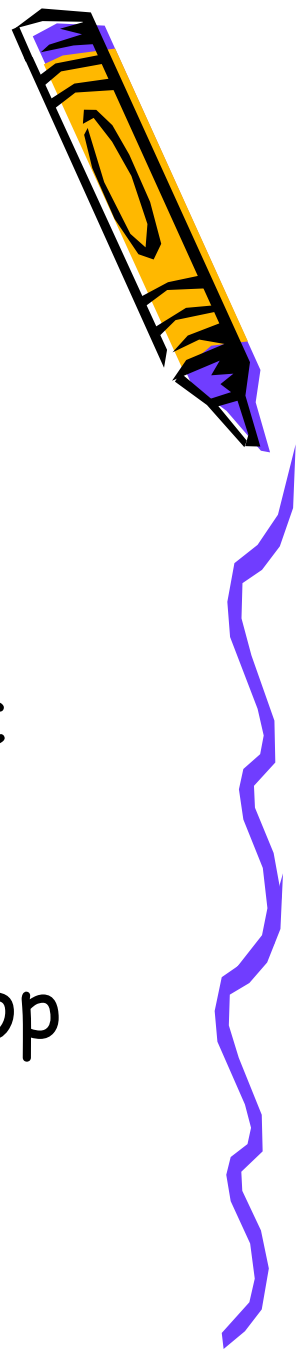
- Знакомство со спецификой образовательного учреждения (беседа с директором - Осиповой Светланой Дмитриевной, с методистом - Гришиной Натальей Викторовной, с учителем-логопедом - Сташковой Инной Владимировной), с педагогическим коллективом (инструктор по физической культуре, музыкальный работник, тифлопедагог, психолог), с условиями, созданными для воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.



- Знакомство с расписанием занятий, с детьми логопедической группы, с литературой, пособиями и особенностями логопедического кабинета.
- Анализ медицинских и речевых карт.
- Знакомство с тетрадями взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
- Знакомство с перспективным планированием, с разработанной программой занятий на логопедические классы.



- Ежедневное проведение наблюдений за коррекционной работой учителя-логопеда на индивидуальных, подгрупповых занятиях.
- Присутствие на музыкальных занятиях, ИЗО, занятиях физической культуры, занятиях с психологом.
- Совместный (с учителем-логопедом) аналитический разбор этих занятий.





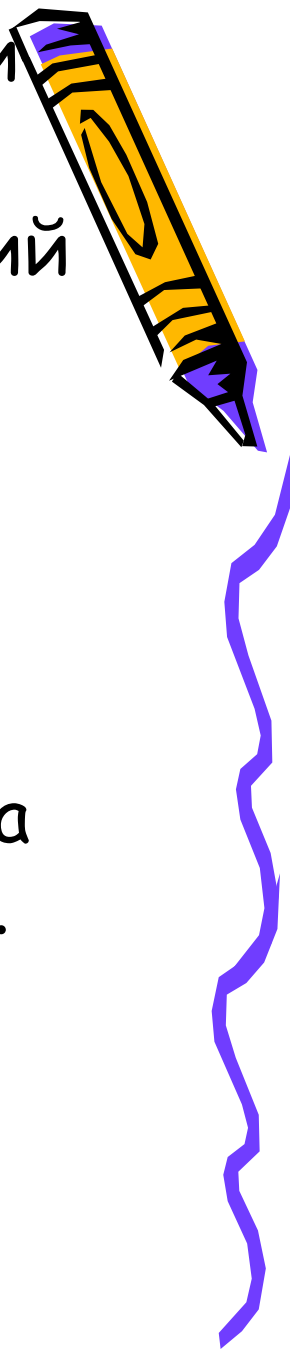
- Проведено логопедическое обследование двух детей (Хромовой Веры и Осипова Дмитрия).
- Составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы для этих детей.
- Разработаны 2 индивидуальных занятия (для Хромовой В. - «Звук С» на этапе автоматизации звука в предложениях; для Осипова Д. - «Звук Л» на этапе автоматизации звука в связной речи)



- Проведены 2 занятия индивидуальной коррекционной работы и 1 фронтальное занятие, используя различные методы и средства логопедической коррекции.
- Выполнен анализ проведенных занятий.

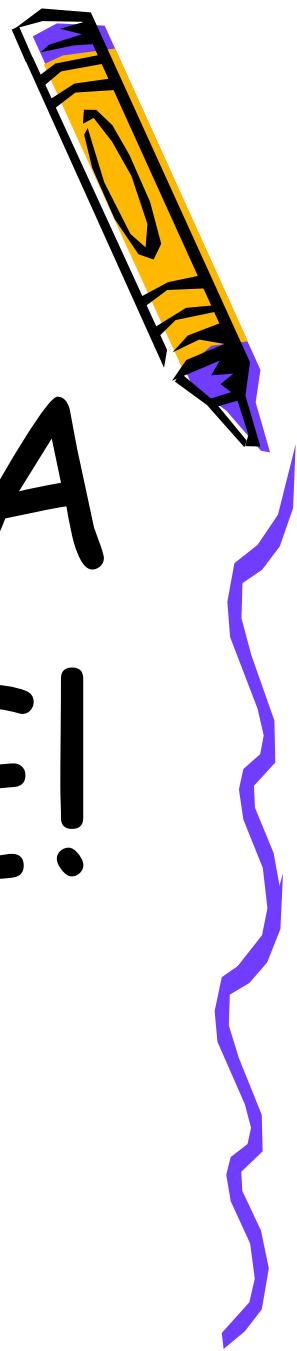


- Подобран материал для консультации «Нужен ли логопед»
- Оформление памятки (правила занятий с детьми дома) для родителей.
- Помощь в оформлении тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.
- Подобраны для логопедического кабинета игры по автоматизации звука «Р» в слогах, словах и предложениях.



- Поставленные задачи практики решены в полном объеме. В результате я обогатилась педагогическим опытом, узнала подробнее специфику работы учителя-логопеда, получила навыки работы с детьми школьного возраста. Пройденная практика оставила только приятные эмоции и впечатления.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

