

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ  
ВКЛЮЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

**Симферополь 2014**

**СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*(УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА, ТЬЮТОРА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА)*

**Специфика профессиональной деятельности  
учителя-дефектолога в инклюзивном  
образовательном пространстве**

**Основная деятельность учителя-дефектолога в образовательной организации**

**Реабилитация / абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, испытывающих трудности в овладении основной общеобразовательной программой**

Учитель-дефектолог входит в  
команду специалистов,  
осуществляющих психолого-  
педагогическое  
сопровождение детей с ОВЗ в  
ИНКЛЮЗИВНОМ  
образовательном пространстве

# **Цель деятельности учителя-дефектолога**

- ❖ обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы;**
- ❖ способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка;**
- ❖ развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ;**
- ❖ повышать возможности его успешного включения в жизнь общества**

# **Задачи**

**1. Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.**

**2. Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося**



**3. Определение  
критериев,  
позволяющих оценить  
эффективность  
обучения и воспитания  
ребенка с ОВЗ**

**4. Участие в разработке  
адаптированных рабочих  
образовательных  
программ, методических  
рекомендаций по обучению  
ребенка с ОВЗ, имеющего  
трудности в обучении**

# **5. Участие в систематическом изучении динамики ребенка с ОВЗ в процессе освоения**

**6. Взаимодействие с  
другими специалистами и  
семьей ребенка с ОВЗ с  
целью более эффективного  
психолого-педагогического  
сопровождения в школе**

# **7. Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

**8. Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике**

**9. Формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля (текущего и итогового) у ребенка с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях**

**Адаптированной  
рабочей  
программы**

**Координатор  
деятельности всех  
специалистов,  
участвующих в  
психолого-  
педагогическом  
сопровождении**

**Учитель-дефектолог**  
*(один из основных  
разработчиков)*

**Адаптированной  
программы  
дополнительного  
образования**

**Программы  
коррекционной  
работы**

**Входит в  
экспертный совет  
по контролю и  
оценки  
эффективности  
обучения ребенка с  
ОВЗ в  
инклюзивной  
образовательной  
организации**



# Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога

- *диагностическое*
- *коррекционно-развивающее*
- *аналитическое*
- *консультативно-просветительское*
- *профилактическое*
- *организационно-методическое*

# **1. Диагностическое направление работы включает в себя:**

- первичное дефектологическое обследование**
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития**
- проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка**

**Основной задачей данного направления считается прогнозирование возникновения трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов уже существующих учебных проблем**

# **Цель дефектологического обследования**

**Выявление трудностей формирования познавательной сферы, универсальных учебных действий (в зависимости от определенной ведущей деятельности), становления и развития компетенций, знаний, умений и навыков и условий их преодоления**

# **По результатам исследования учитель-дефектолог проводит:**

**формирование групп из состава детей, у которых выявлена  
однотипная ведущая проблема**

**определение оптимальных условий для  
дифференцированного и/или индивидуального развития**

**оформление протокола обследования**

**фиксирование стартовых показателей перед началом  
коррекционно-развивающего обучения**

**Динамическое изучение учащихся  
проводится с целью определения  
динамики развития познавательной  
сферы ребенка, определения  
эффективности выбранных форм,  
приемов, методов коррекции,  
развития и обучения обучающегося  
его уровню развития**

# **2. Коррекционно-развивающая работа**

## **включает:**

- создание условий для развития сохранных функций;**
- определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий;**
- формирование положительной мотивации к обучению;**
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;**
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;**
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;**
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;**
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ за счет более эффективного формирования УУД в процессе коррекционно-развивающих занятий**

## **3. 4. Аналитическая деятельность и профилактика**

**Целью этого направления является анализ данных  
диагностического обследования и определение  
адекватных и эффективных средств и форм  
коррекционного сопровождения ребёнка в  
инклюзивном образовательном пространстве**

**Этого можно достичь за счёт организации  
отслеживания динамики развития каждого  
учащегося и, как следствие, анализа эффективности  
программ коррекционной работы, адаптированных  
рабочих программ и индивидуальных учебных  
планов**



**Необходимость выделения аналитического направления в деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:**

- 1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга*
- 2) создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка*
- 3) обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок*
- 4) профилактирование перегрузок обучающихся*

# 5. Консультативно-просветительское направление

## Учитель-дефектолог консультирует:

- 1 администрацию образовательной организации,
- 2 педагогов-предметников по вопросам организации специальных образовательных условий:

*(выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*

*введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;*

*использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;*

*дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;*

*комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях) и среды для детей с ОВЗ в процессе индивидуального консультирования и в ходе работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума*

**Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводится по запросу родителей или инициативе учителя-дефектолога и выполняет различные функции:**

- информирование родителей о школьных проблемах ребенка**
- помощь в вопросах воспитания и обучения ребенка**
- получение дополнительной диагностической информации от родителей**

## **Организационно-методическое направление деятельности учителя-дефектолога включает:**

- ❑ подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам**
- ❑ собственно участие в мероприятиях**
- ❑ оформление необходимой соответствующей документации**

# Междисциплинарное взаимодействие специалистов

Учитель-дефектолог  
(совместно с)

ПСИХОЛОГОМ

Разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития

ЛОГОПЕДОМ

Участвует в заседаниях школьного консилиума

учителем

Проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями

врачом

Выступает инициатором выведения отдельных учащихся в специальные (коррекционные) учреждения

тьютором

Организует обследование учащихся на ПМПК и ПМПк

