

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ
ВКЛЮЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

Симферополь 2014

**СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*(УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА, ТЬЮТОРА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА)*

**Специфика профессиональной деятельности
учителя-дефектолога в инклюзивном
образовательном пространстве**

Основная деятельность учителя-дефектолога в образовательной организации

Реабилитация / абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, испытывающих трудности в овладении основной общеобразовательной программой

Учитель-дефектолог входит в
команду специалистов,
осуществляющих психолого-
педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ в
ИНКЛЮЗИВНОМ
образовательном пространстве

Цель деятельности учителя-дефектолога

- ❖ обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы;**
- ❖ способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка;**
- ❖ развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ;**
- ❖ повышать возможности его успешного включения в жизнь общества**

Задачи

1. Проведение педагогической диагностики с целью выявления особенностей в развитии деятельности, темпа и успешности усвоения учебного материала, возможности использования полученных способов действия в новой ситуации и пр.

2. Определение актуальных задач, принципов, методов, форм, приемов и средств, повышающих более успешное усвоение учебного материала, развитие учебной мотивации и повышение самостоятельности учащегося

**3. Определение
критериев,
позволяющих оценить
эффективность
обучения и воспитания
ребенка с ОВЗ**

**4. Участие в разработке
адаптированных рабочих
образовательных
программ, методических
рекомендаций по обучению
ребенка с ОВЗ, имеющего
трудности в обучении**

5. Участие в систематическом изучении динамики ребенка с ОВЗ в процессе освоения

**6. Взаимодействие с
другими специалистами и
семьей ребенка с ОВЗ с
целью более эффективного
психолого-педагогического
сопровождения в школе**

7. Реализация коррекционно-развивающей и социальной составляющих процесса психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

8. Проведение просветительской деятельности с целью включения наиболее эффективных методов, приемов и средств в работу педагогов, в домашние занятия родителей с ребенком, имеющим ОВЗ и повышения успешности использования полученных знаний на практике

9. Формирование и развитие учебной мотивации, навыков планирования и контроля (текущего и итогового) у ребенка с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях

**Адаптированной
рабочей
программы**

**Координатор
деятельности всех
специалистов,
участвующих в
психолого-
педагогическом
сопровождении**

Учитель-дефектолог
*(один из основных
разработчиков)*

**Адаптированной
программы
дополнительного
образования**

**Программы
коррекционной
работы**

**Входит в
экспертный совет
по контролю и
оценки
эффективности
обучения ребенка с
ОВЗ в
инклюзивной
образовательной
организации**

Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога

- *диагностическое*
- *коррекционно-развивающее*
- *аналитическое*
- *консультативно-просветительское*
- *профилактическое*
- *организационно-методическое*

1. Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование**
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития**
- проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка**

Основной задачей данного направления считается прогнозирование возникновения трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов уже существующих учебных проблем

Цель дефектологического обследования

Выявление трудностей формирования познавательной сферы, универсальных учебных действий (в зависимости от определенной ведущей деятельности), становления и развития компетенций, знаний, умений и навыков и условий их преодоления

По результатам исследования учитель-дефектолог проводит:

**формирование групп из состава детей, у которых выявлена
однотипная ведущая проблема**

**определение оптимальных условий для
дифференцированного и/или индивидуального развития**

оформление протокола обследования

**фиксирование стартовых показателей перед началом
коррекционно-развивающего обучения**

**Динамическое изучение учащихся
проводится с целью определения
динамики развития познавательной
сферы ребенка, определения
эффективности выбранных форм,
приемов, методов коррекции,
развития и обучения обучающегося
его уровню развития**

2. Коррекционно-развивающая работа

включает:

- создание условий для развития сохранных функций;**
- определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий;**
- формирование положительной мотивации к обучению;**
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;**
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;**
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;**
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;**
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ за счет более эффективного формирования УУД в процессе коррекционно-развивающих занятий**

3. 4. Аналитическая деятельность и профилактика

**Целью этого направления является анализ данных
диагностического обследования и определение
адекватных и эффективных средств и форм
коррекционного сопровождения ребёнка в
инклюзивном образовательном пространстве**

**Этого можно достичь за счёт организации
отслеживания динамики развития каждого
учащегося и, как следствие, анализа эффективности
программ коррекционной работы, адаптированных
рабочих программ и индивидуальных учебных
планов**

Необходимость выделения аналитического направления в деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- 1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга*
- 2) создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка*
- 3) обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок*
- 4) профилактирование перегрузок обучающихся*

5. Консультативно-просветительское направление

Учитель-дефектолог консультирует:

- 1 администрацию образовательной организации,
- 2 педагогов-предметников по вопросам организации специальных образовательных условий:

(выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях) и среды для детей с ОВЗ в процессе индивидуального консультирования и в ходе работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводится по запросу родителей или инициативе учителя-дефектолога и выполняет различные функции:

- информирование родителей о школьных проблемах ребенка**
- помощь в вопросах воспитания и обучения ребенка**
- получение дополнительной диагностической информации от родителей**

Организационно-методическое направление деятельности учителя-дефектолога включает:

- ❑ подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам**
- ❑ собственно участие в мероприятиях**
- ❑ оформление необходимой соответствующей документации**

Междисциплинарное взаимодействие специалистов

Учитель-дефектолог
(совместно с)

ПСИХОЛОГОМ

Разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития

ЛОГОПЕДОМ

Участвует в заседаниях школьного консилиума

учителем

Проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями

врачом

Выступает инициатором выведения отдельных учащихся в специальные (коррекционные) учреждения

тьютором

Организует обследование учащихся на ПМПК и ПМПк

