

ГБДОУ д/с №19 Петродворцового района СПб

Педагогический проект: «Мир воды»

Тип проекта: Исследовательский,
творческий, краткосрочный, групповой.

Участники:

Дети 6-ой средней группы; воспитатель: Антонова Н.В.; родители.

2016г.

Актуальность:

Среди всех веществ, имеющих на Земле, вода, благодаря своеобразию своих физических и химических свойств, занимает исключительное положение в природе и играет особую роль в жизни человека. Вода – единственное вещество, встречающееся в огромных количествах в естественных условиях во всех трех агрегатных состояниях: жидком, твердом и газообразном.

Основы правильного, бережного отношения к окружающему миру необходимо закладывать в дошкольном возрасте, так как именно этот возраст обладает большими возможностями и перспективами. Именно на этом этапе, на этапе дошкольного детства ребенок получает элементарные представления о природе, у него закладываются элементарные экологические представления. Но это происходит это только при условии, если взрослые сами обладают экологической культурой, понимают общие для людей экологические проблемы, сознательно к ним относятся и помогают маленькому человеку понять закономерности.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами, и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Цель: Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

● **Задачи:**

- Систематизировать и расширить представления детей о свойствах и состояниях воды.
- Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).
- Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
- Обобщить сведения детей о природных явлениях, связанных с водой, водоёмах.
- Познакомить детей с художественными произведениями, пословицами, поговорками, загадками по теме “Вода”.
- Познакомить со звуками природы, связанными с водой: шум дождя, моря и т.п.
- Формировать культурно-гигиенические навыки: привычку мыть руки, умываться.
- Познакомить с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов.

Подготовительный этап проекта:

- Изучить уровень знаний детей о воде и её свойствах и состояниях.
- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
- Подобрать художественную литературу по теме.
- Составить картотеки опытов с водой.
- Подготовить оборудование для опытов с водой.
- Разработать план занятий познавательного цикла.
- Подготовить информацию для родителей по теме.
- Пополнить центр природы и экспериментирования материалами и оборудованием.
- Составить картотеку стихов, пословиц, поговорок, загадок о воде.
- Разработать план занятий с использованием опытно – экспериментальной деятельности по теме.
- Разработать план занятий по изо деятельности для создания творческих работ по теме.

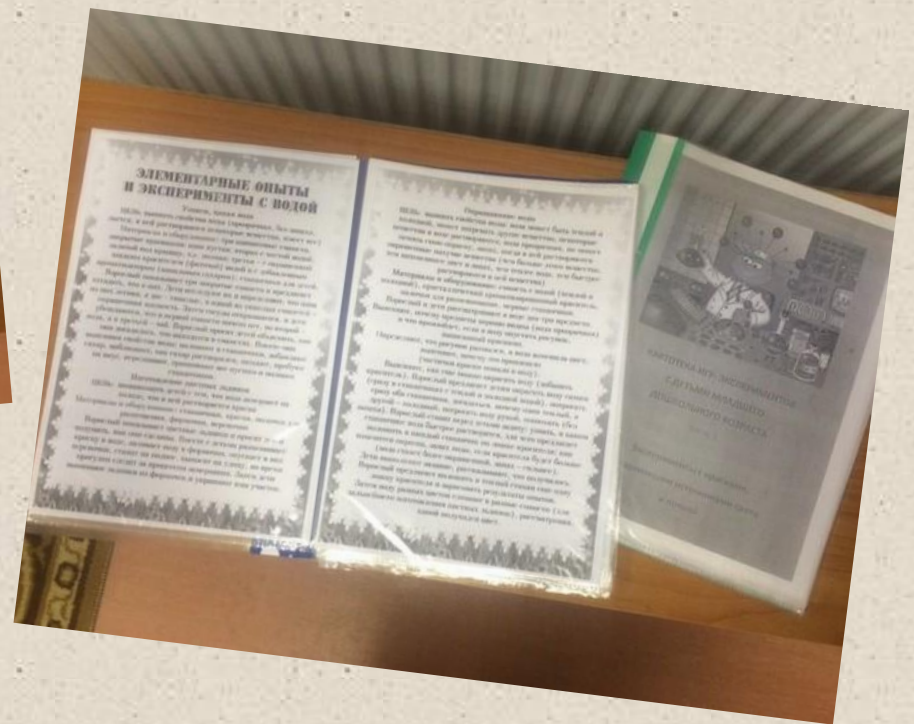
Совместная деятельность с детьми:

- Рассматривание иллюстраций, альбомов, по теме “Вода”.
- Проведение бесед с детьми на темы: «Вода вокруг нас», «Свойства и состояния воды», «Природные явления, связанные с водой», «Значение воды в жизни животных», «Значение воды для растений», «Природные водоемы», «Вода в жизни человека».
- Прослушивание и разучивание стихов, знакомство с рассказами, пословицами, поговорками, отгадывание загадок о воде.
- Прослушивание песенок о воде, дожде, водоёмах, аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: “Шум моря”, “Прибой”, “Музыка дождя”, “Гром”, “Звонкий ручей”.
- Выполнение детских творческих работ по теме проекта: рисование «Ледоход», «Как растет зеленый лук», аппликация «Аквариум».
- Наблюдения за явлениями, связанными с водой.
- Опыты и эксперименты с водой, льдом, снегом.

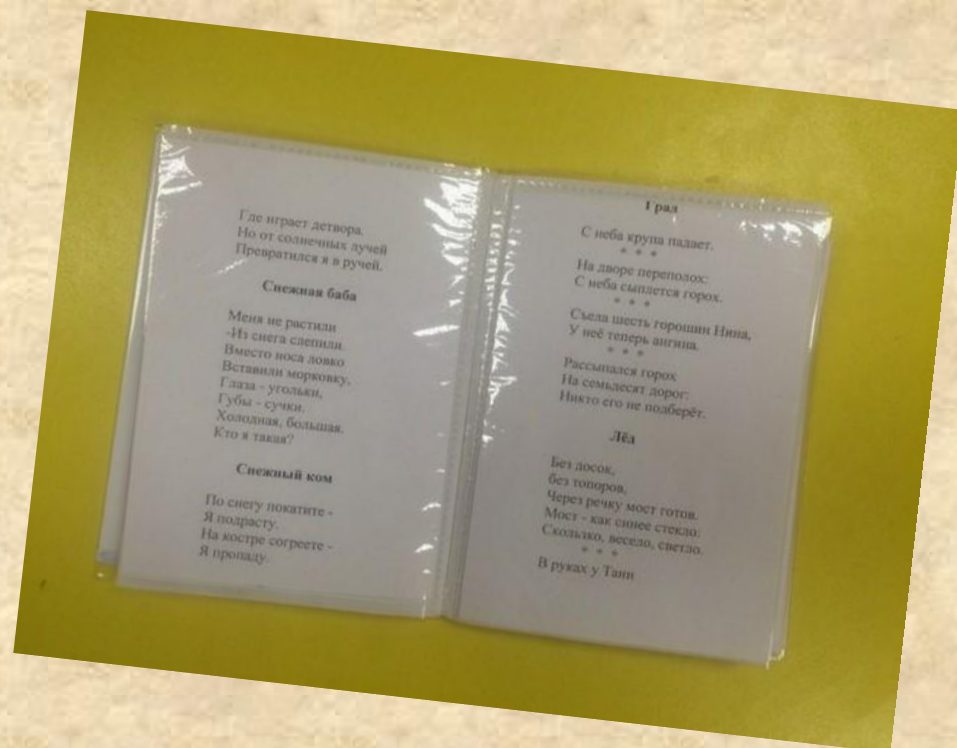
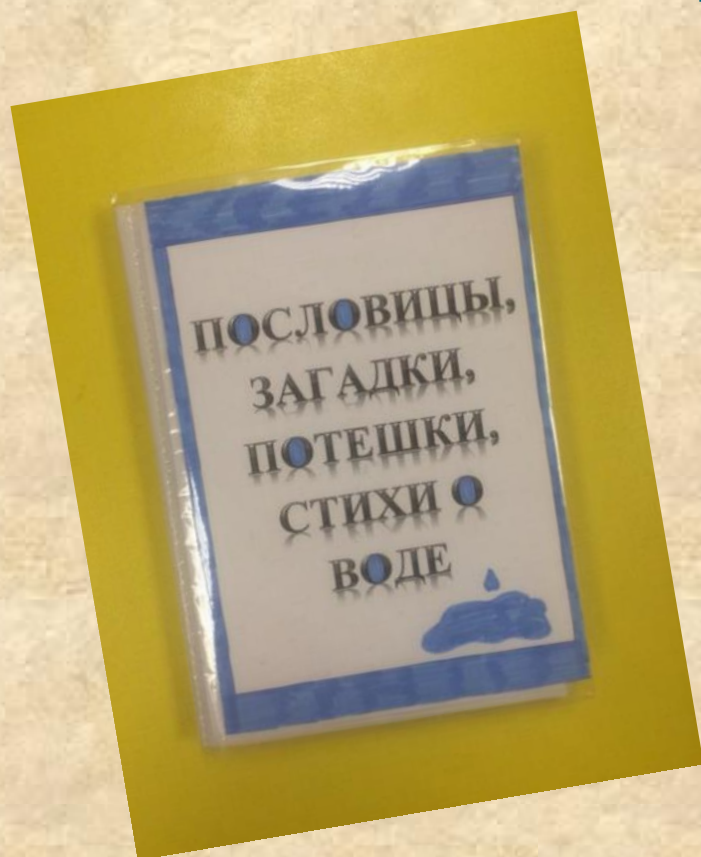
Совместная деятельность с родителями:

- Знакомство с содержанием консультаций по темам «Экспериментируйте с детьми дома», «Игры с водой».
- Работа по пополнению центра природы и экспериментирования материалами и оборудованием.
- Поиск информации с детьми дома по выбранной теме.
- Создание альбома «Что мы знаем о воде?»

Создание картотек опытов и экспериментов



Составление картотеки стихов, пословиц, поговорок, загадок о воде.



Центр природы и экспериментирования

Пополнение центра природы и экспериментирования материалами и оборудованием.

Подготовка оборудования для опытов с водой.



Вода это жидкость

Цель: показать, что вода легко разливается, течет.

Вывод: вода это жидкость.



Исследуем воду на вкус и запах



Цель: исследовать воду на вкус и запах.

Вывод: вода не имеет вкуса и запаха, но может приобретать вкус и запах, растворенного в ней вещества.



Имеет ли вода форму?

Цель: узнать, имеет ли вода форму.

Вывод: вода не имеет формы, принимает форму сосуда, в котором находится.



Исследуем воду на прозрачность

Цель: исследовать
воду на
прозрачность.

Вывод: вода
прозрачная.



Исследуем плавучесть предметов



Цель: исследовать плавучесть предметов.

Вывод: не все предметы вода может удерживать на поверхности, потому что они из разных материалов (легкие, тяжелые).



Наблюдаем процесс попадания воздуха в воду

Цель:
наблюдение
процесса
попадания
воздуха в воду.

Вывод: воздух,
попадающий в
воду,
превращается в
пузырьки и
поднимается
вверх, потому что
он легче воды.



Исследуем, какие материалы как пропускают воду



Цель: узнать, какие материалы как пропускают воду.

Вывод: не все материалы одинаково пропускают воду, быстрее всего намокает бумажная салфетка, целлофан не намокает.



Исследуем, как и какие вещества может растворять вода



Цель: исследовать, как и какие вещества может растворять вода.

Вывод: не все вещества можно растворить в воде. Соль, сахар – растворяются полностью; мука, песок – не растворяются.

Исследуем влияние воды на растения

Цель: исследовать влияние воды на растения.

Вывод: наличие воды-необходимое условие для роста растений.



Красим воду в разные цвета, замораживаем

Цель: исследовать свойства воды – окрашиваться, замерзать.

Вывод: вода приобретает цвет растворенного в ней красителя, замерзает при низкой температуре (превращается в лед).



Экспериментируем со льдом

Цель: исследовать свойства льда.

Вывод: лед холодный, скользкий, хрупкий; цвет льда зависит от того из какой воды он сделан (прозрачной или цветной).



Создаем бусы из цветного льда

Цель: создать цветные ледяные бусы.

Вывод: из цветных льдинок можно сделать бусы, если, при замерзании, в воду опустить веревку.



Исследуем, как лед тает

Цель: Исследовать, как тает лед.

Вывод: лед тает при комнатной температуре.



Экспериментируем со снегом

Цель: исследовать воду в твердом состоянии (снег).

Вывод: снег бывает липкий и рассыпчатый, это зависит от окружающей температуры.



Исследуем, бывает ли чистым снег



Цель: исследовать, бывает ли чистым снег.

Вывод: даже чистый на первый взгляд снег грязнее питьевой воды.



Исследуем, как тает снег: в воде и без воды

Цель: исследовать, как тает снег.

Вывод: снег быстрее тает в воде, чем без нее.



Раскрашиваем снег

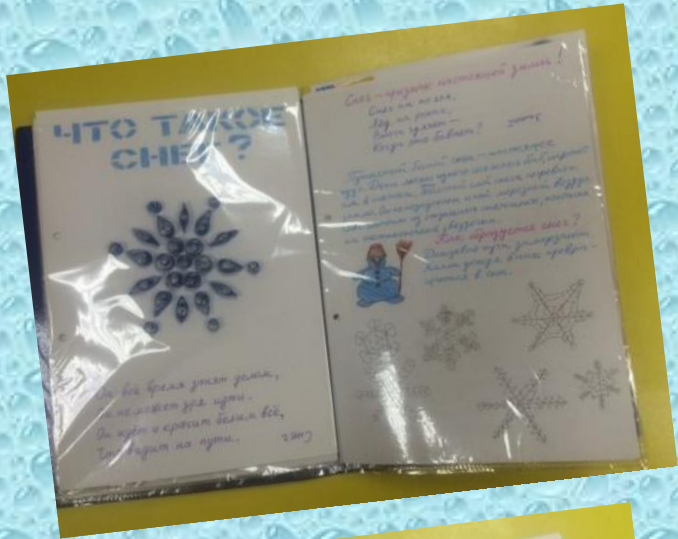
Цель:

исследовать
свойство снега –
окрашивание.

Вывод: снег
приобретает цвет
красителя,
который на него
попадает.



Создание альбома «Что мы знаем о воде»



Создание дидактической игры «Какой бывает вода»



Консультации для родителей по темам: «Экспериментируйте с детьми дома», «Игры с водой».

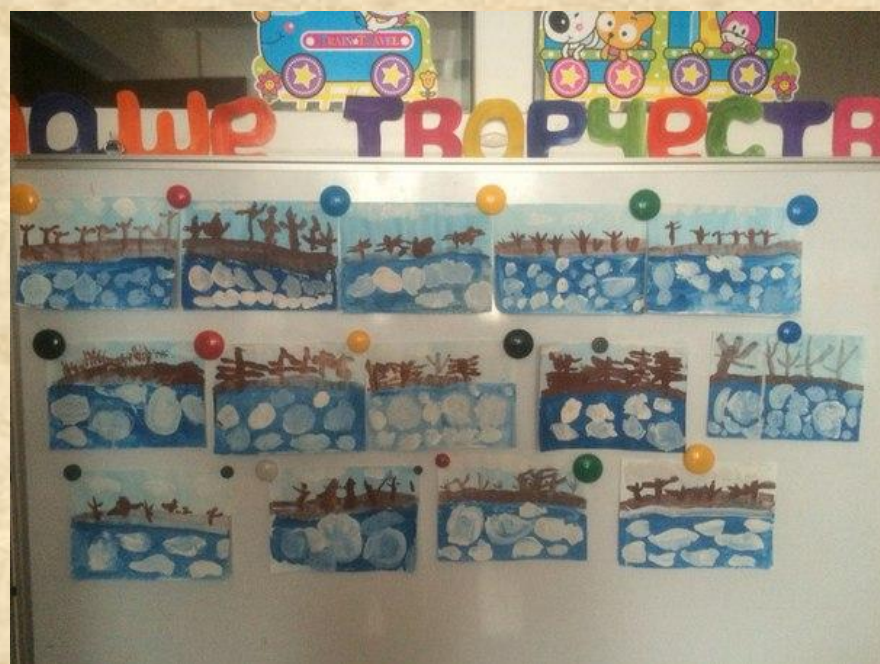


Выставка рисунков детей:

«Как растет зеленый лук»
(Значение воды для жизни растений)

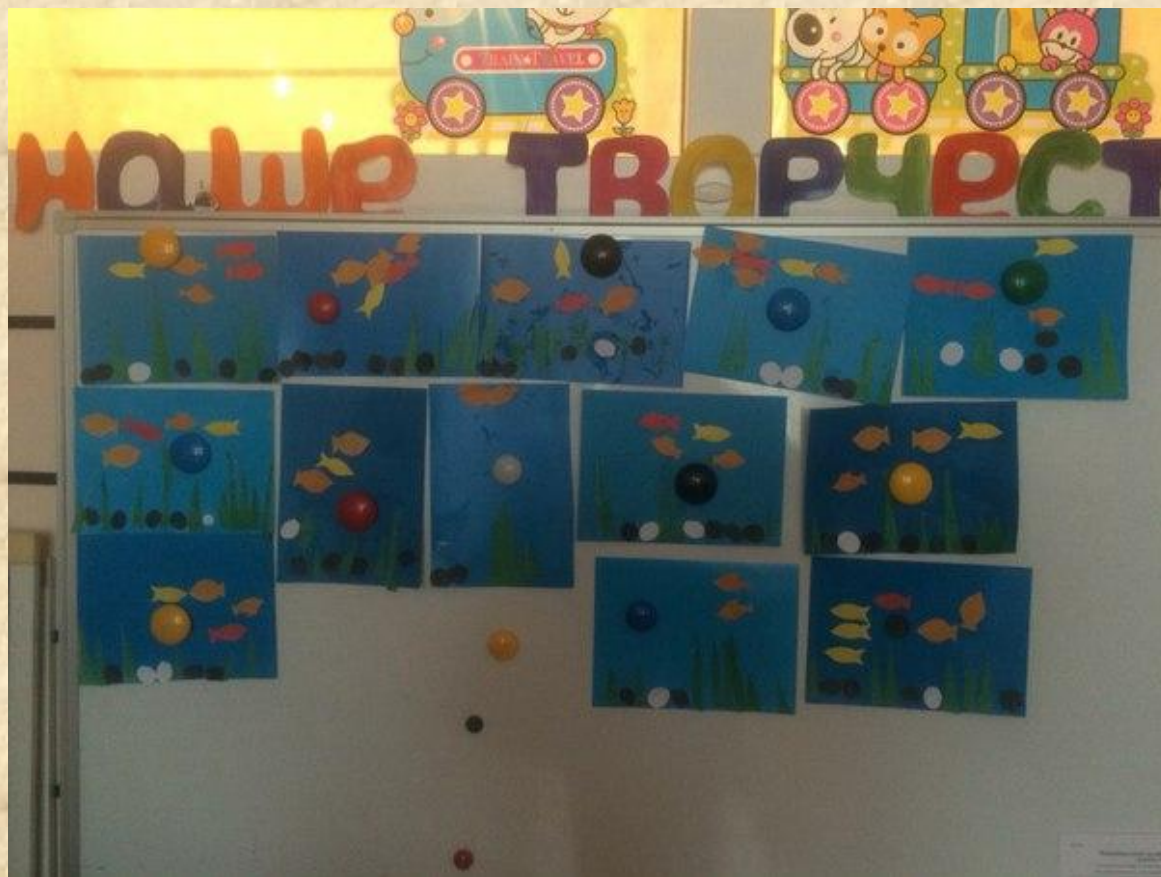


«Ледоход»
(Природные явления, связанные с водой)



Выставка работ детей в технике аппликации

«Аквариум»
(Значение воды для
жизни животных)



Результат реализации проекта:

Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

Практический результат:

Практические разработки материала по теме проекта. Создание картотеки поговорок, пословиц, стихов о воде. Пополнение центра природы и экспериментирования новыми материалами и оборудованием. Создание картотек опытов и экспериментов. Создание альбома «Что мы знаем о воде». Создание ДИ «Какой бывает вода».

Литература:

«Познавательно исследовательская деятельность дошкольников»

Н.Е. Веракса;

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова;

«Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова;

«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.

Краменников, О.Л. Холодова.

***Спасибо за
внимание!!!***

