



**МКС(К)ОУ VIII вида
школа № 107
Ленинского района
г. Нижнего Новгорода**



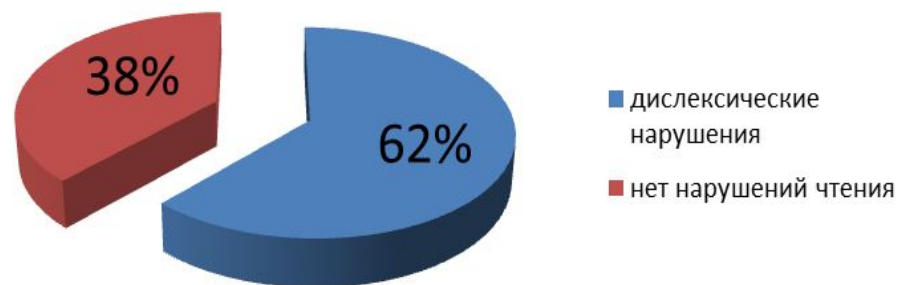
**Учитель-логопед
высшей категории
Шипунова Л.А.**

**Предупреждение и коррекция
нарушений чтения у учащихся
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
VIII вида**

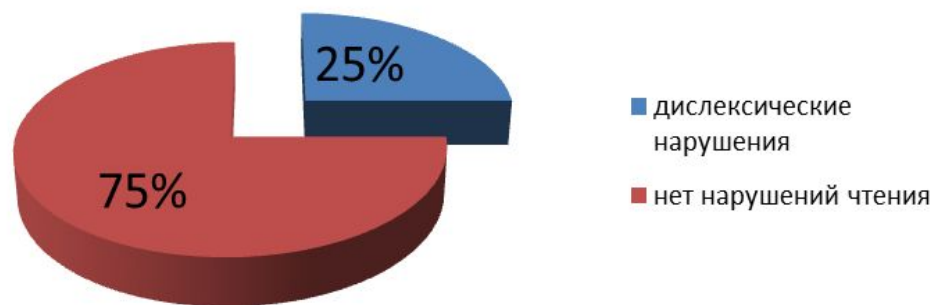


По данным Р.И. Лалаевой, нарушение чтения оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка.

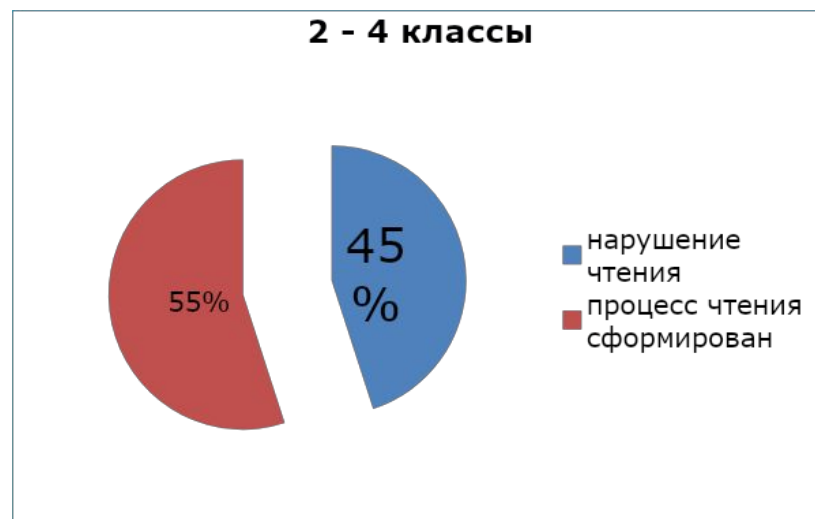
1 класс



2 класс



Актуальность выбранной темы



За последние три года увеличилось количество учащихся с патологией слуха, зрения, с нарушением развития всех средств языка.

Качественное своеобразие процесса чтения у учащихся с ИН

затрудненное усвоение букв

сложности слияния звуков в слоги

медленное накопление слоговых образов

сложность перехода от аналитического к синтетическим приемам чтения

замедленное узнавание и понимание прочитанного слова и предложения

сниженная мотивация к процессу обучения чтению

искажают звуковой состав слов

**Неполноценность психофизиологической
основы
формирования чтения у учащихся с ИН**

**нарушение
взаимодействия
анализаторов и
временных
связей двух
сигнальных
систем**

**грубые нарушения
психических
функций,
осуществляющих
процесс чтения**

Ошибки, допускаемые учащимися при чтении



Цель: формирование у учащихся навыков чтения средствами коррекционного логопедического воздействия

ЗАДАЧИ

1

Развивать сенсорную сферу учащихся на основе зрительных, слуховых, моторных ощущений и восприятий

2

Формировать общеречевые навыки, направленные на развитие коммуникативной функции речи

3

Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами

Принципы коррекционной работы

Принцип коммуникативной направленности в обучении чтению

Принцип комплексности

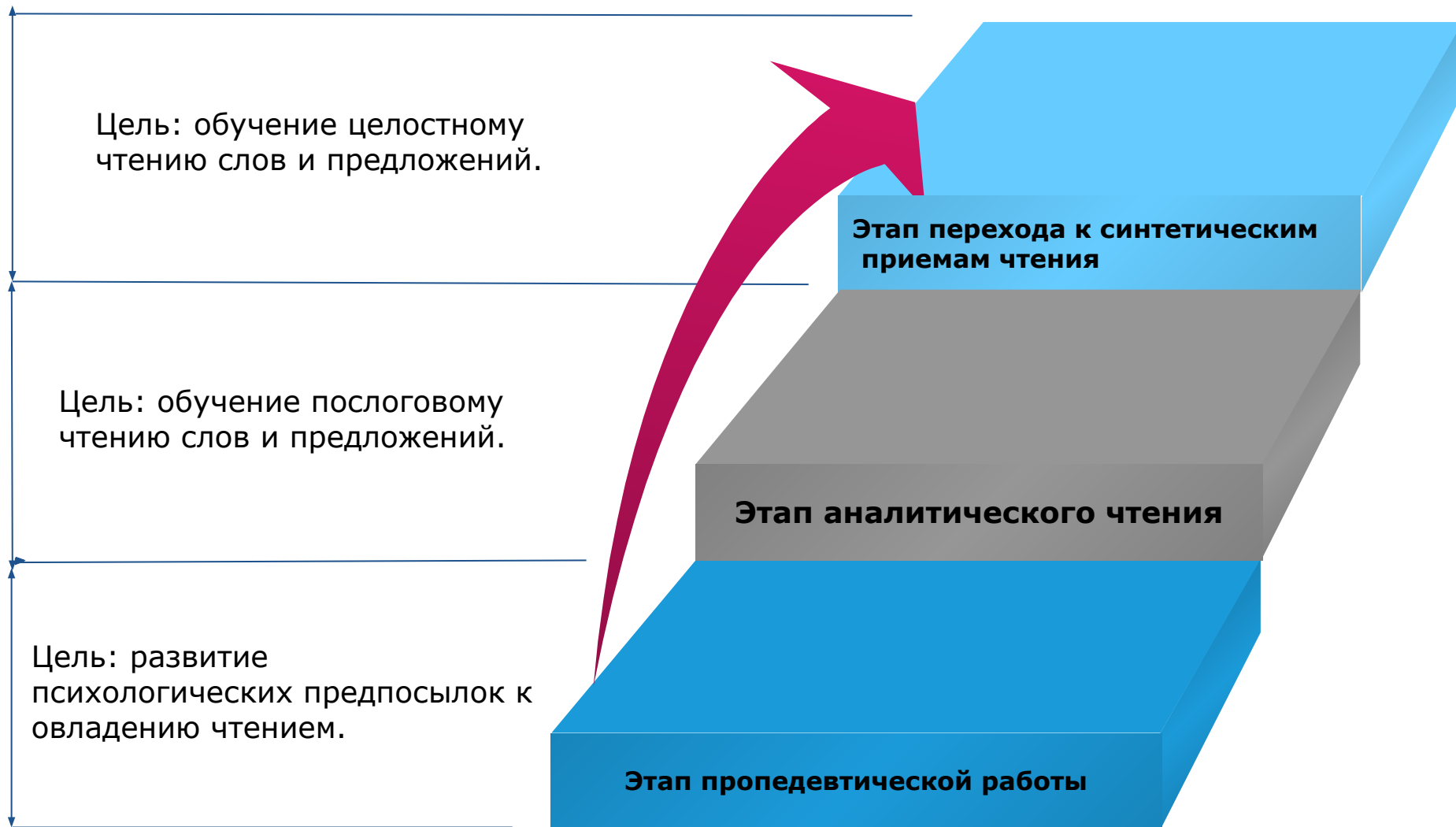
Принцип взаимосвязи коррекционной работы с программой обучения

Принцип учета зоны ближайшего развития

Принцип максимальной опоры на различные анализаторы

Принцип постепенного усложнения речевого материала

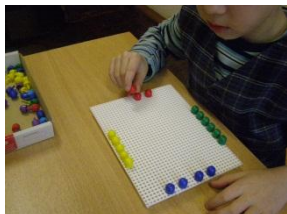
Этапы и задачи коррекционной работы



Приемы коррекционной работы



Развитие зрительно-пространственных ориентировок



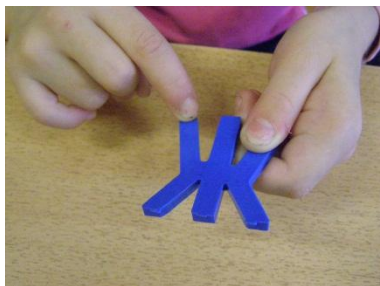
Классификация предметов по основным признакам

Создание из цветных палочек и геометрических фигур

- Выделение предметов из группы однородных



Приемы формирования зрительного образа букв

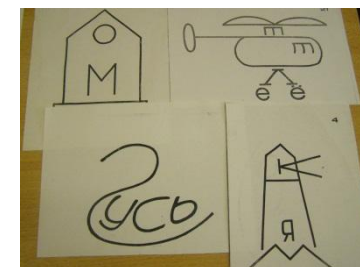
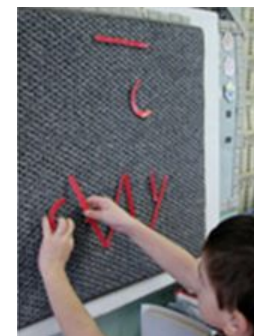


Рассматривание и обведение элементов букв

Конструирование букв из элементов и разного материала

Лепка и рисование

Работа с изографами



Приемы работы по развитию фонематического анализа и синтеза



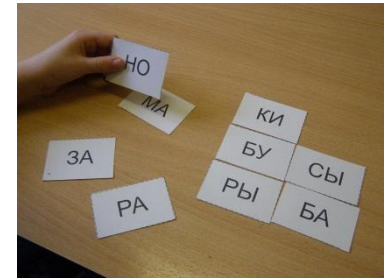
Выделение ударного слога

Определение пропущенного слога

Определение количества слогов

Распределение слов в зависимости от количества слогов

Трансформационные упражнения со словами



Аналитико-синтетический метод

**Определенный порядок
изучения
звуков и букв**

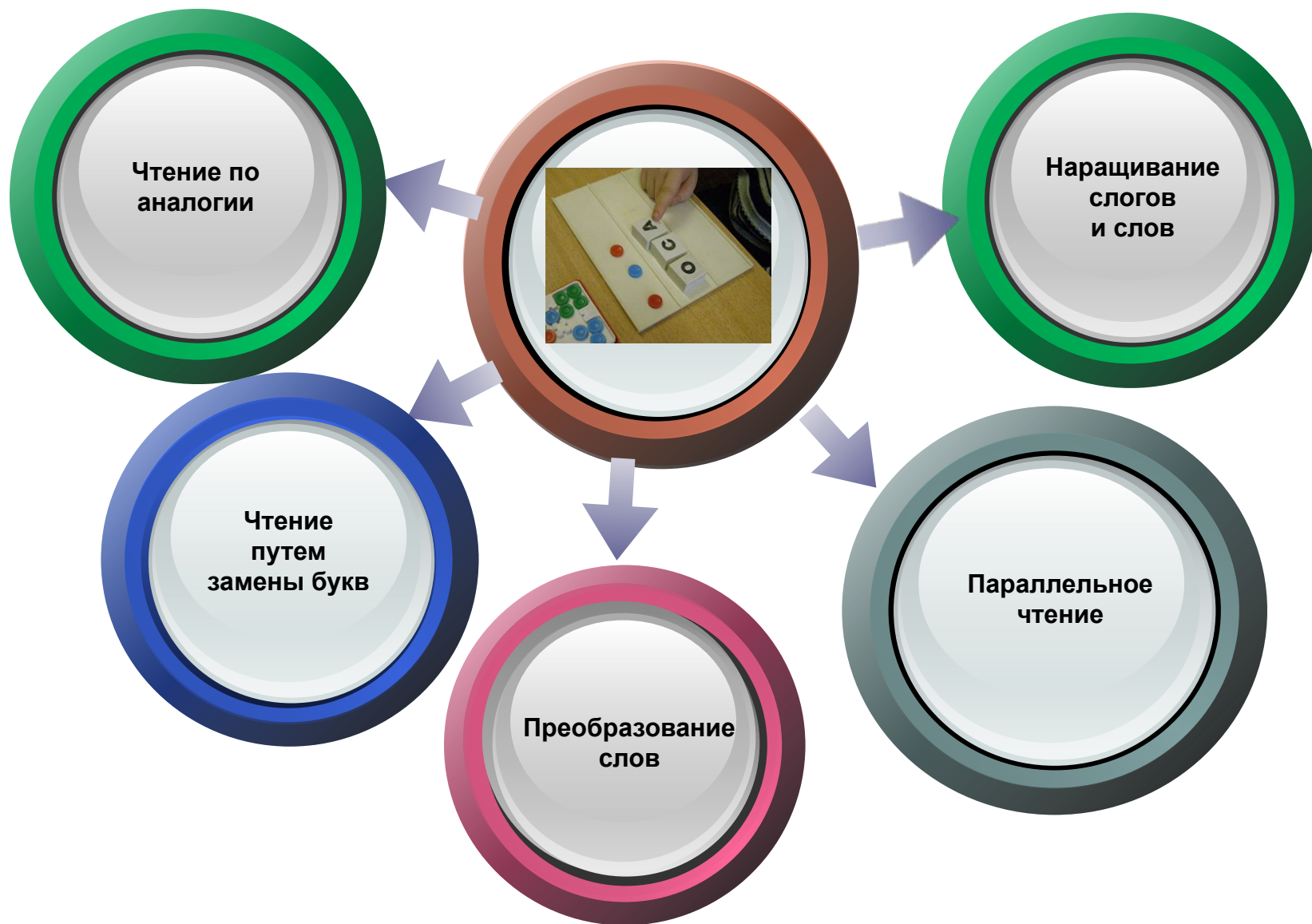
**Поэтапное введение слоговых
структур**

**Использование слогового
метода**



**Особенности
применения
аналитико-
синтетического
метода**

Приемы обучения чтению



Приемы отработки навыков чтения



Чтение слоговых таблиц

Чтение слов разной слоговой структуры

Чтение текстов

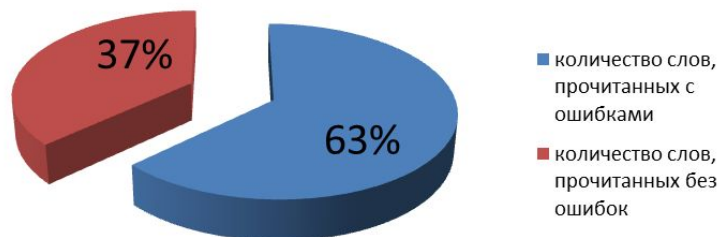
Работа над пониманием прочитанного

Использование компьютерных технологий

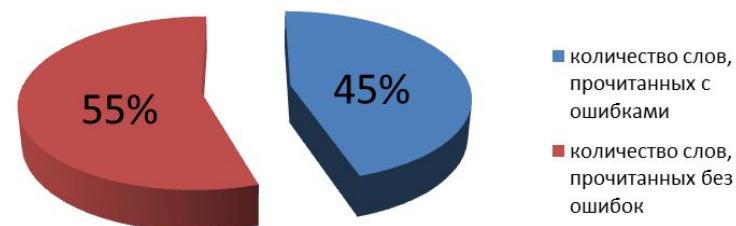


Мониторинг количества ошибок, допускаемых учащимися при чтении

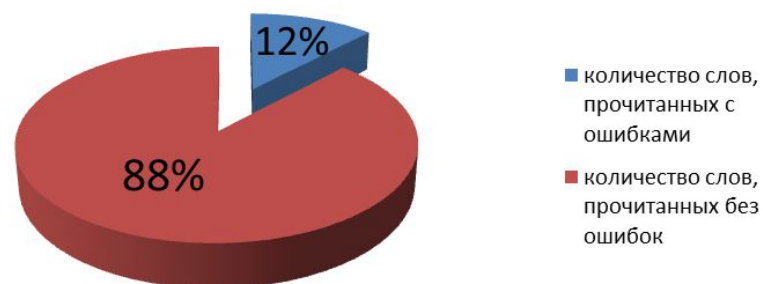
2009-2010 учебный год



2010-2011 учебный год



2011-2012 учебный год



Выводы:

- ❑ Отмечается положительная динамика в формировании правильного чтения
- ❑ Создаются предпосылки для успешного усвоения школьной программы
- ❑ Методы и приемы, используемые в коррекционной работе, позволяют оптимизировать процесс обучения чтению



Спасибо за внимание!

