



**МКС(К)ОУ VIII вида  
школа № 107  
Ленинского района  
г. Нижнего Новгорода**



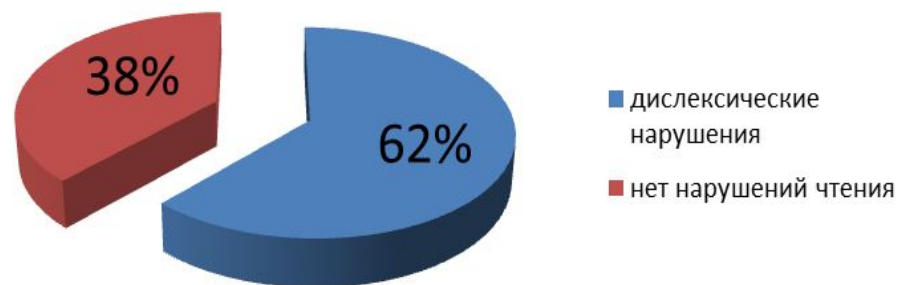
**Учитель-логопед  
высшей категории  
Шипунова Л.А.**

**Предупреждение и коррекция  
нарушений чтения у учащихся  
специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений  
VIII вида**

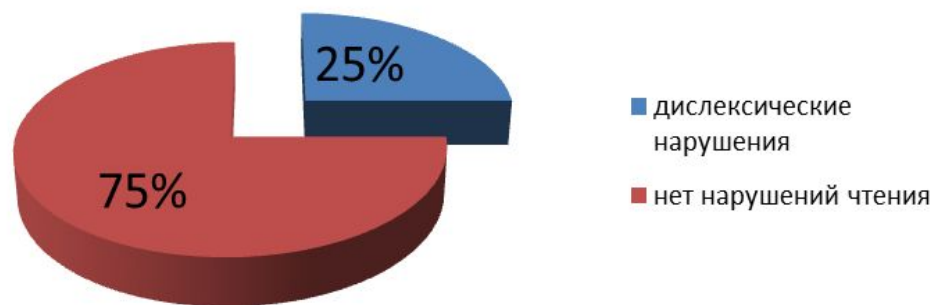


По данным Р.И. Лалаевой, нарушение чтения оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка.

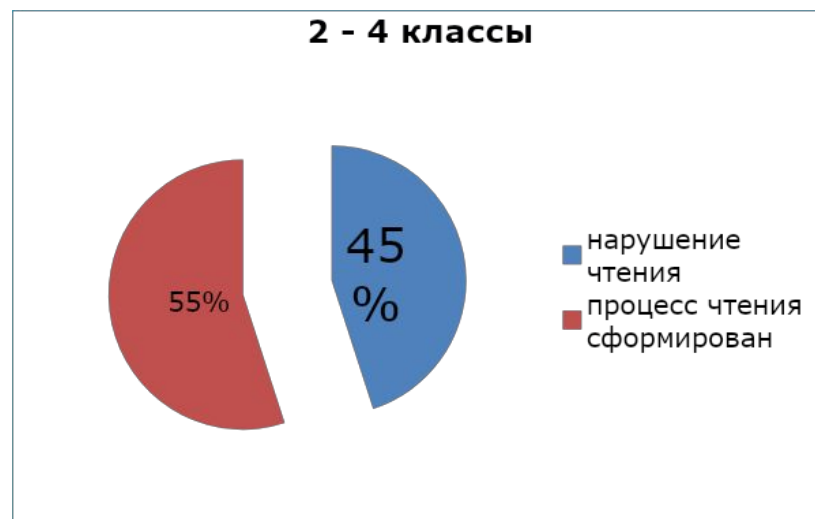
1 класс



2 класс



# Актуальность выбранной темы



За последние три года увеличилось количество учащихся с патологией слуха, зрения, с нарушением развития всех средств языка.

# Качественное своеобразие процесса чтения у учащихся с ИН

затрудненное усвоение букв

сложности слияния звуков в слоги

медленное накопление слоговых образов

сложность перехода от аналитического к синтетическим приемам чтения

замедленное узнавание и понимание прочитанного слова и предложения

сниженная мотивация к процессу обучения чтению

искажают звуковой состав слов

**Неполноценность психофизиологической  
основы  
формирования чтения у учащихся с ИН**

**нарушение  
взаимодействия  
анализаторов и  
временных  
связей двух  
сигнальных  
систем**

**грубые нарушения  
психических  
функций,  
осуществляющих  
процесс чтения**

# Ошибки, допускаемые учащимися при чтении



**Цель:** формирование у учащихся навыков чтения средствами коррекционного логопедического воздействия

## ЗАДАЧИ

1

Развивать сенсорную сферу учащихся на основе зрительных, слуховых, моторных ощущений и восприятий

2

Формировать общеречевые навыки, направленные на развитие коммуникативной функции речи

3

Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами



# Принципы коррекционной работы

Принцип коммуникативной направленности в обучении чтению

Принцип комплексности

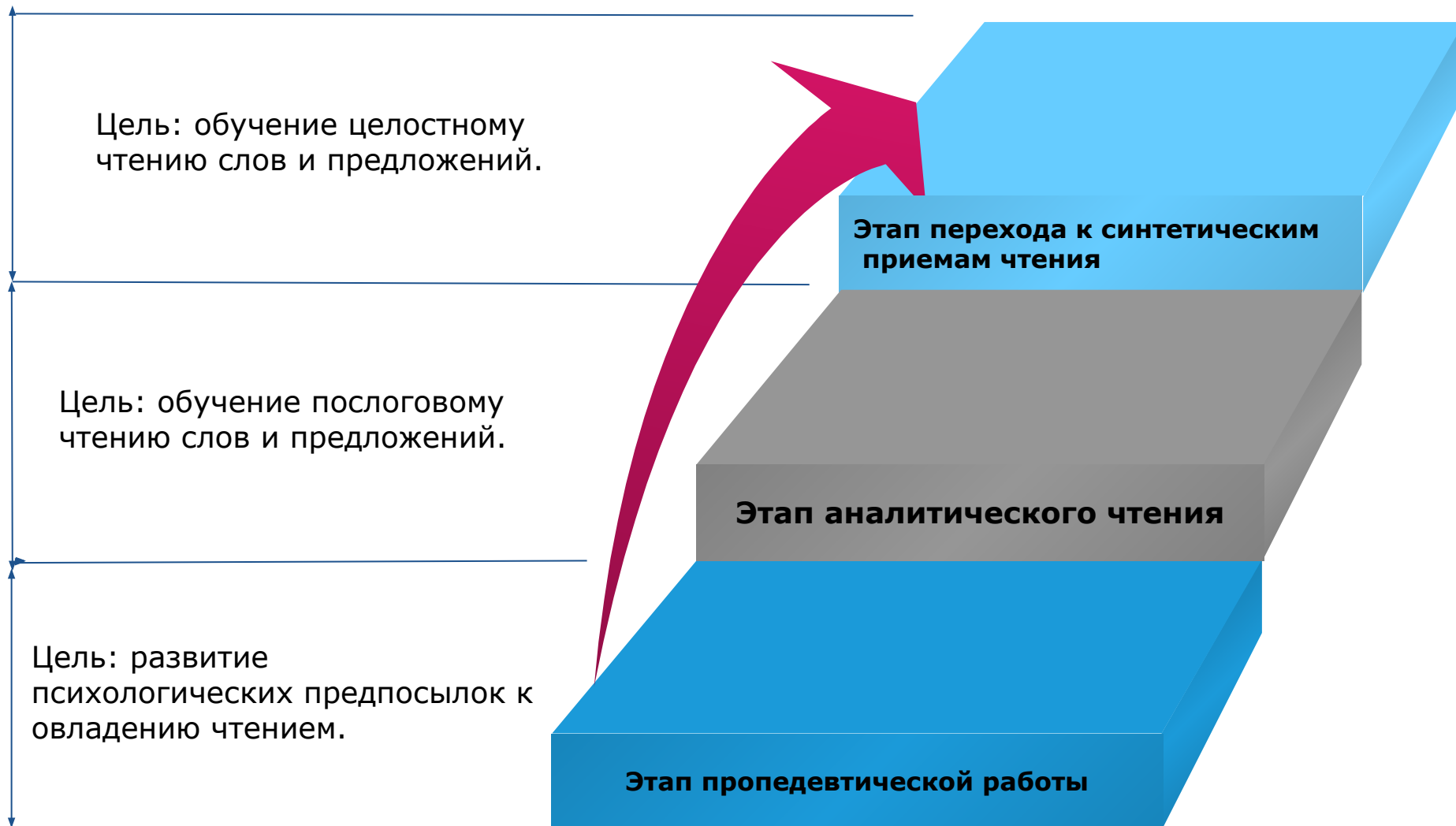
Принцип взаимосвязи коррекционной работы с программой обучения

Принцип учета зоны ближайшего развития

Принцип максимальной опоры на различные анализаторы

Принцип постепенного усложнения речевого материала

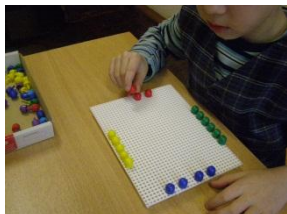
# Этапы и задачи коррекционной работы



# Приемы коррекционной работы



# Развитие зрительно-пространственных ориентировок



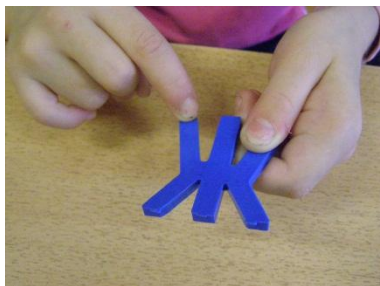
Классификация предметов по основным признакам

Создание из цветных палочек и геометрических фигур

- Выделение предметов из группы однородных



# Приемы формирования зрительного образа букв

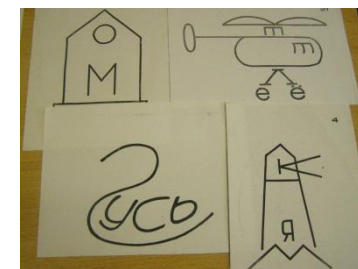
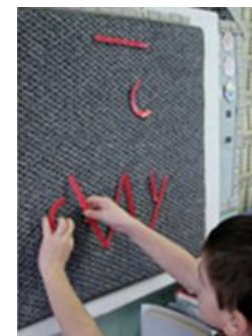


Рассматривание и обведение элементов букв

Конструирование букв из элементов и разного материала

Лепка и рисование

Работа с изографами



# Приемы работы по развитию фонематического анализа и синтеза



Выделение ударного слога

Определение пропущенного слога

Определение количества слогов

Распределение слов в зависимости от количества слогов

Трансформационные упражнения со словами



# Аналитико-синтетический метод

**Определенный порядок  
изучения  
звуков и букв**

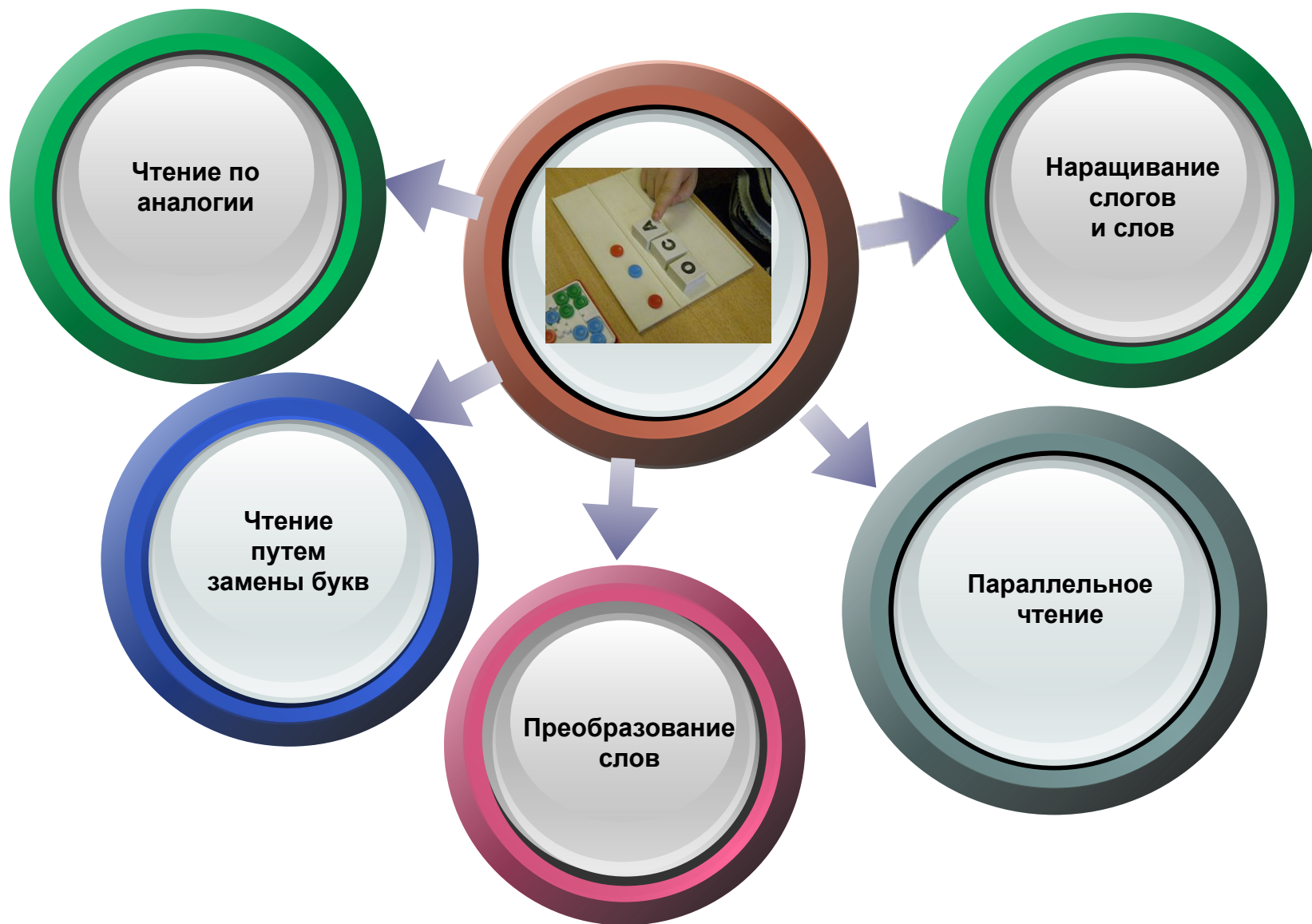
**Поэтапное введение слоговых  
структур**

**Использование слогового  
метода**



**Особенности  
применения  
аналитико-  
синтетического  
метода**

# Приемы обучения чтению





# Приемы отработки навыков чтения



Чтение слоговых таблиц

Чтение слов разной слоговой структуры

Чтение текстов

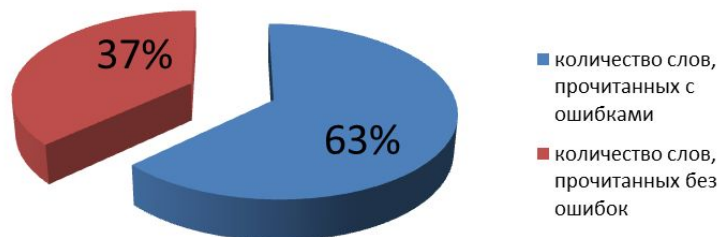
Работа над пониманием прочитанного

Использование компьютерных технологий

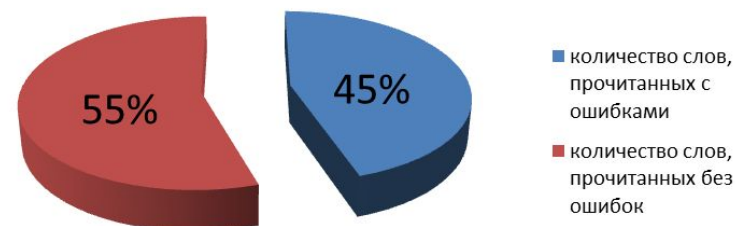


# Мониторинг количества ошибок, допускаемых учащимися при чтении

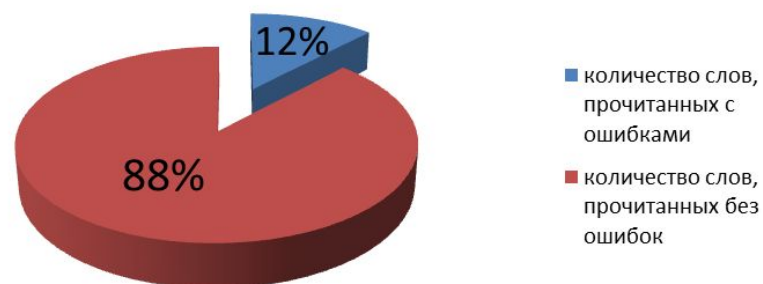
2009-2010 учебный год



2010-2011 учебный год



2011-2012 учебный год



## Выводы:

- ❑ Отмечается положительная динамика в формировании правильного чтения
- ❑ Создаются предпосылки для успешного усвоения школьной программы
- ❑ Методы и приемы, используемые в коррекционной работе, позволяют оптимизировать процесс обучения чтению



Спасибо за внимание!

