

МЛАДШАЯ ВЗРОСЛОСТЬ. ЮНОШЕСТВО

ГРУППА ПБЗ-Н-П-2014-1

РОМАНОВА А.В

КОРЧАК И.

ЧИРКИНА С.К.

ФЕДОРОВА А.А

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНОШЕСТВА

ЮНОСТЬ-ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ЭТАПОВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. ЭТО ПЕРЕХОДНЫЙ ЭТАП К ВЗРОСЛОСТИ. ПЕРИОД ЮНОСТИ-ЭТО ПЕРИОД САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: ЛИЧНОСТНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ДУХОВНОГО, СОЦИАЛЬНОГО. В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ЗАВЕРШАЕТСЯ ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. В ЭТОТ ПЕРИОД ПРОИСХОДЯТ НЕКОТОРЫЕ КРИТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ: ПОЛУЧЕНИЕ ПАСПОРТА, НАСТУПЛЕНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ВОЗМОЖНОСТЬ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК.





В 9 и 11 классе школьник попадает в ситуации «выбор»-завершение или продолжение обучения. Социальная ситуация развития в ранней юности- «порог» самостоятельной жизни. Ранняя юность отличается крайней неравномерностью развития как на межличностном, там и на внутреиндивидуальном уровне. Кризис 17 лет возникает на рубеже привычной школьной жизни и новой взрослой. Если подросток оканчивает школу в 15 лет, то этот период смещается. Ведущая деятельность в юности- учебно-профессиональная и профессиональное самоопределение. В этом возрасте происходит избирательное отношение к выбору предметов, подготовительным курсам для поступления в ВУЗ.



В старших классах формируется готовность к самоопределению, которая включает:

- Сформированность теоретического мышления, основ научного, гражданского мировоззрения
- развитость потребностей (занять место взрослого человека)
- становление предпосылок индивидуальности как результат осознания своих потребностей и интересов.

Мышление в этом возрасте – формально-логическое и формально-операционное. Это абстрактное, теоритическое, гипотеко-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды.

Э. Эриксон поиск самоопределения рассматривал как поиск личностной идентичности. Он считал, что кризис идентичности включает в себя:

- Временная перспектива или размытость времени
- Уверенность или неуверенность в себе
- Сексуальная поляризация или бисексуальность
- Отношения лидер/последователь или неопределенность авторитета.
- Идеологическая убежденность или спутанность системы ценностей.

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ
КОМПОНЕНТЫ САМОСОЗНАНИЯ
ПО МУХИНОЙ В.С.



ЮНОШЕСКИЙ ПЕРИОД И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА





Юношеский кризис самоопределения

- Проблема юношеского самоопределения разбивается на два основных вопроса:
 - кем быть? – профессиональное самоопределение
 - каким быть? – ценностно-смысловое самоопределение, мировоззренческая проблема, поиск смысла жизни и выбор образа жизни.
- Именно с процессом самоопределения связан так называемый юношеский кризис.
- Основное противоречие кризиса – между сложностью и важностью жизненного выбора, который необходимо сделать, и нехваткой жизненного опыта юноши, незавершенностью процессов становления самосознания.

Человек в течение данного отрезка времени должен решить ряд определенных проблем:

- Достижения общей эмоциональной зрелости;
- Расцвет гетеросексуального интереса;
- Достижение общей социальной зрелости;
- Эмансипация от родительского дома;
- Достижение интеллектуальной зрелости;
- Окончательный выбор профессии;
- Овладение способов структурирования свободного времени;
- Построение психологии жизни, которая бы брала за основу сознательную поведение;
- Достижение идентификации „Я“ (перцепции).

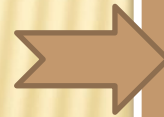
В ЧЕМ СОСТОЯТ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КРИТИКИ ЗРЕЛОСТИ КАК «ПСИХИЧЕСКОЙ ОКАМЕНЕЛОСТИ»



« ПСИХИЧЕСКАЯ ОКАМЕНЕЛОСТЬ »

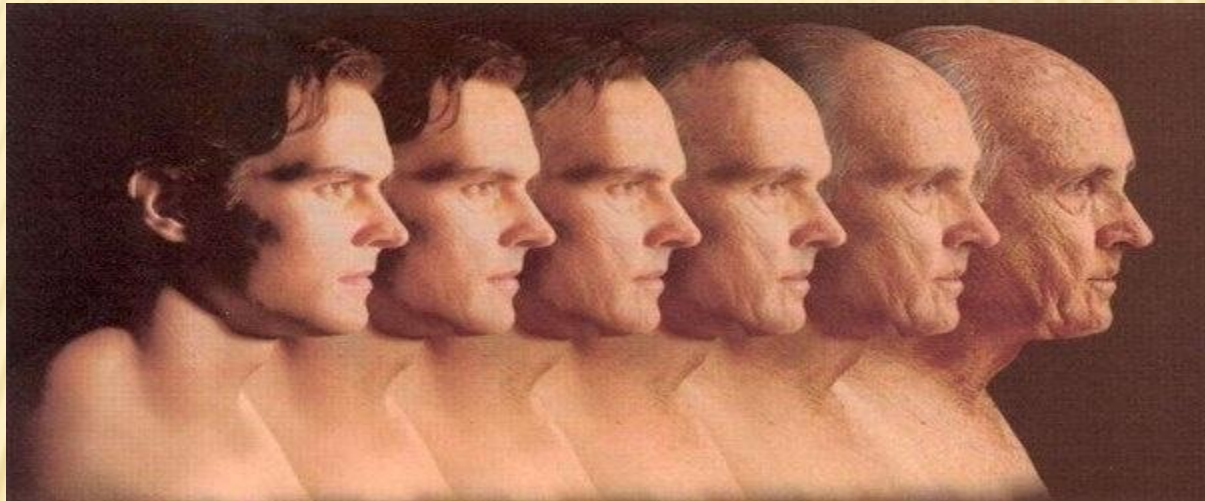


Психи
окаме
предо
форм
защит
чувства внешнего
проявления практически
не имеют.



Психический процесс не
завершенный в детстве и юности
сложно завершить с наступлением
зрелости, так как перестают
функционировать механизмы,
которые обеспечивают развитие

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА



- Психологические новообразования
- Построение стратегии жизни
- Феномен акме
- Смысложизненные решения
- Новый уровень интеллектуального развития (способность самому формулировать проблемы, диалектическое мышление)
- Материнство/отцовство