

Младший школьный возраст

(6 - 7 – 10 - 11)

Выход ребенка за рамки семьи, расширение круга значимых лиц.

Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста.

Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Особое значение имеют отношения со взрослым, опосредованные задачей («ребенок – взрослый – задача»).

От полноценного проживания младшего школьного возраста зависит уровень развития интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность – учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

В период от 6 до 12 лет происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, вырабатывается трудолюбие и вкус к работе (Э. Эриксон).

Позитивный исход этой стадии приносит ребенку ощущение собственной компетентности, способности действовать наравне с другими людьми; неблагоприятный результат стадии – комплекс неполноценности.

Школьная зрелость

Школьной зрелостью считают достижение такой ступени нервно-психического развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья; подразумевается также овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

Психологическая готовность к школьному обучению

Личностная готовность:

- уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной) сферы (познавательные интересы; стремление быть школьником);
- «внутренняя позиция школьника» — сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослую социальную позицию;
- развитие произвольной сферы (произвольного внимания, памяти, умения действовать по образцу, по правилу).

Интеллектуальная готовность

- ориентировка в окружающем, запас знаний;
- уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления;
- уровень обобщения – умение обобщать и дифференцировать предметы и явления;
- развитие речевой сферы.

Двигательная готовность

- мелкая моторика;
- крупные движения (рук, ног, всего тела);
- умение точно выполнять последовательные указания взрослого;
- самостоятельно действовать по заданию;
- преодолевать отвлечение на побочные факторы.

Педагогическая подготовленность

Педагогической подготовленности, т.е. наличие у ребенка определенных знаний и умений (выполнение заданий на прямой и обратный счет, на состав числа, узнавание печатных букв, или чтение, копирование букв или узора, пересказ текста или чтение и др.).

Адаптация к школе

Многочисленные трудностями:

освоение нового школьного пространства;
выработка нового режима дня;
вхождение в коллектив сверстников;
регламентирование поведения;
установление взаимоотношений с учителем;
гармония семейных отношений.

Новые права:

право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, учебные принадлежности.

Ведущая деятельность младшего школьника

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.

Только тогда когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому (чего раньше не знал или не умел), можно говорить об особом виде деятельности – **учении**.

Ведущая роль учебной деятельности выражается в системе отношений ребенка с обществом, в ней формируется личность младшего школьника в целом.

Структура учебной деятельности:

- ❖ МОТИВЫ;
- ❖ учебные задачи;
- ❖ учебные действия;
- ❖ действия контроля;
- ❖ действия оценки и самооценки.

Учебная деятельность включает:

- умение выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;
- владеть и пользоваться разными формами обобщения;
- уметь участвовать в коллективных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Основные психологические новообразования младшего школьника

Познавательное развитие:

- формирование внимания, восприятия, памяти;
- интенсивное развитие интеллектуальной сферы;
- развитие мышления – переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению;
- усвоение подлинно научных понятий;
- формирование интеллектуальной рефлексии;
- развитие самопознания и личностной рефлексии как способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

- 1.Младший школьный возраст, его структура и динамика.
- 2.Роль сверстников в развитии младшего школьника.
- 3.Проанализируйте и опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.
- 4.Что такое позиция школьника?
- 5.В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
- 6.Почему учебная деятельность признается ведущей?