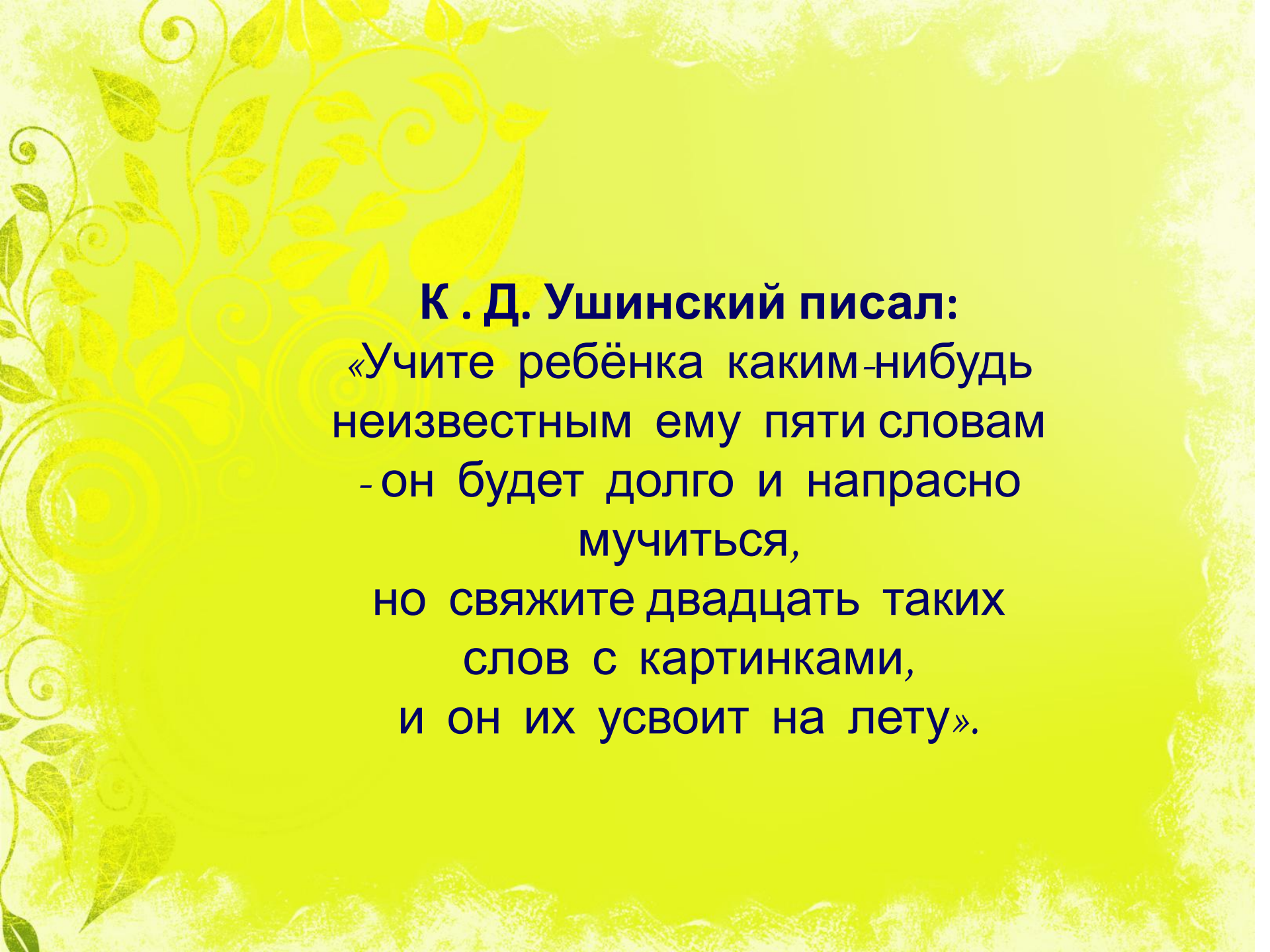


МНЕМОТЕХНИКА

МДОБУ Детский сад №40 «Радость»
воспитатель I квалификационной
категории
Козлова Анастасия Валерьевна



К . Д. Ушинский писал:
«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам
- он будет долго и напрасно
мучиться,
но свяжите двадцать таких
слов с картинками,
и он их усвоит на лету».

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого

- «искусство запоминания».

Мнемотехника -это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление**
- ✓ зрительную и слуховую память**
- ✓ зрительное и слуховое внимание**
- ✓ воображение**
- ✓ связную речь**
- ✓ мелкую моторику рук**

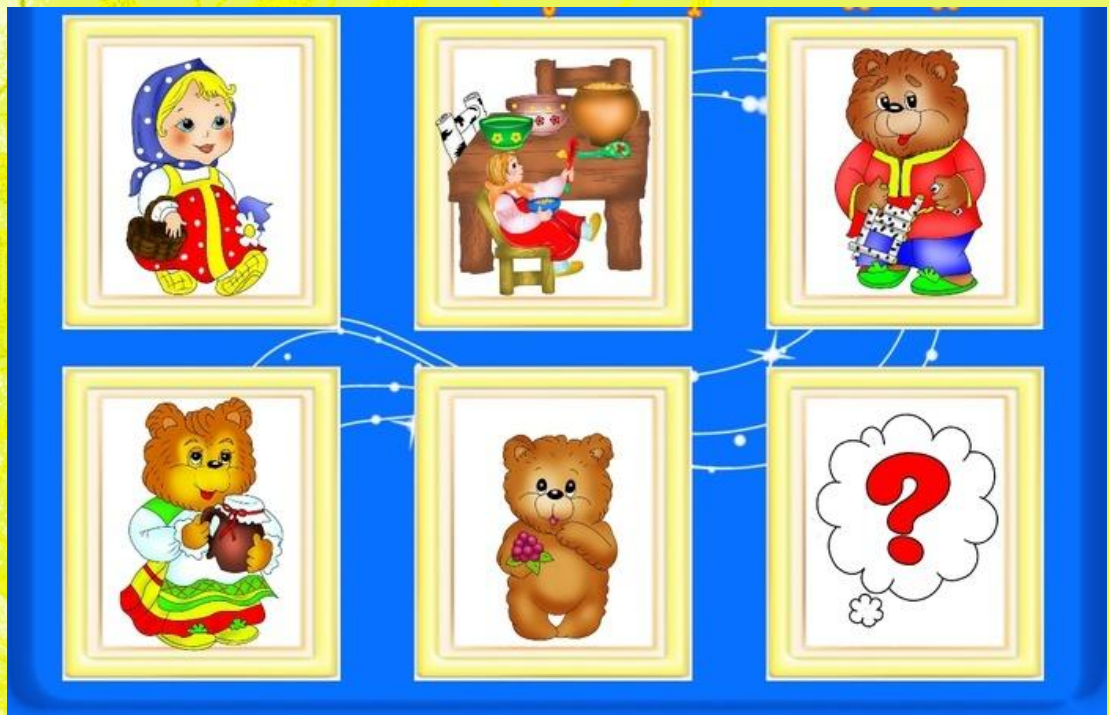
Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

| | | |
|--|--|---|
|  <p>В огороде много гряд.</p> |  <p>Тут и репа,</p> |  <p>и салат,</p> |
|  <p>тут и свекла,</p> |  <p>www.boltun-spb.ru и горох,</p> |  <p>а картофель разве плох?</p> |
|  <p>Наш зеленый огород</p> |  <p>нас</p> |  <p>прокормит круглый год.</p> |

**Когда начинать
заниматься
мнемотехникой?**

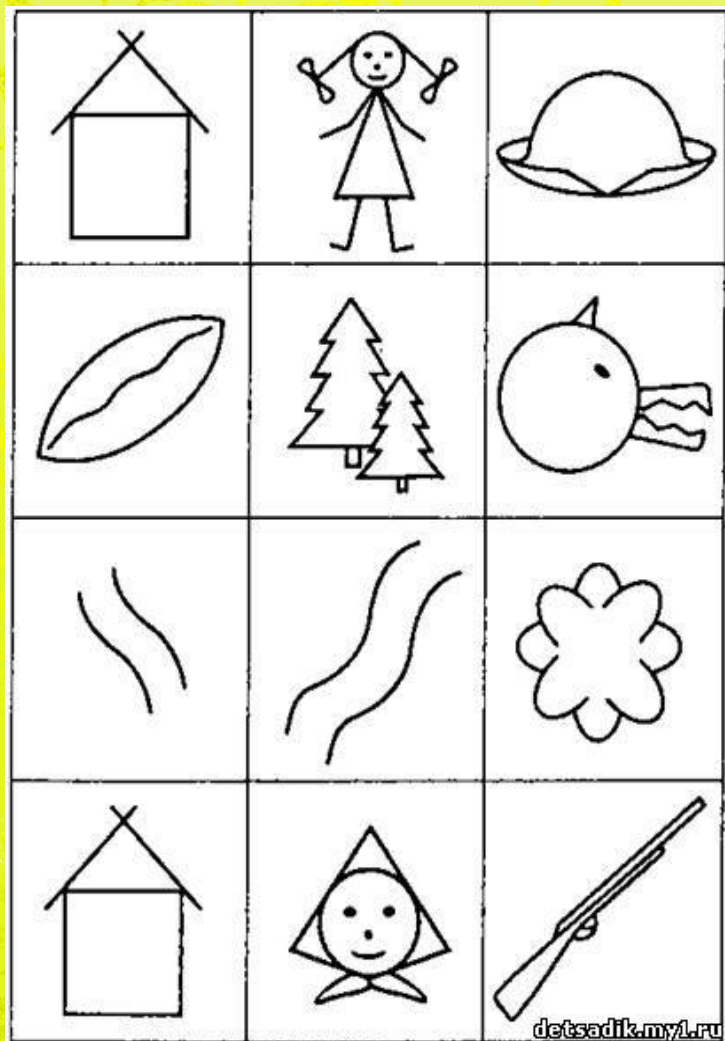
Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить её в занятия с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас.



Для детей и младшего и среднего дошкольного возраста необходимо использовать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы.



Изображение персонажей в графическом виде



**Для детей
старшего возраста
схемы желательно
рисовать в одном
цвете,
чтобы не
привлекать
внимание на
яркость
символических
изображений.**

Последовательность работы с мнемотаблицами:

1 этап: Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е.

происходит отработка метода запоминания

**Где можно использовать
мнемосхемы?**

**Обогащение словарного
запаса**

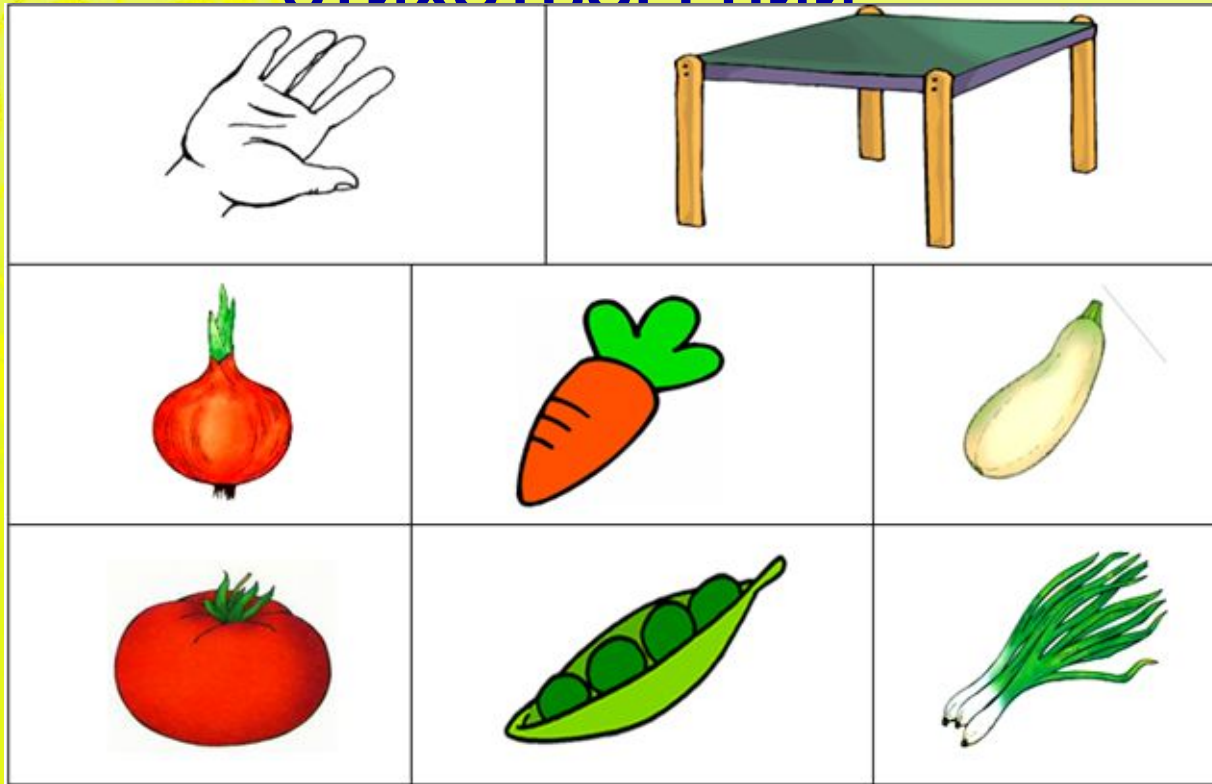
Обучение пересказу

Составление рассказов

**Разучивание
стихотворений,
скороговорок,**

Отгадывание загадок


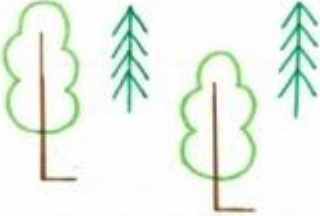







ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ



***В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.***

ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ

Машенька и медведь

| | | |
|--|---|--|
| ①  | ②  | ③  |
| ④  | ⑤  | ⑥  |
| ⑦  | ⑧  | ⑨  |

Составление рассказа



Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.

Отгадывание загадок





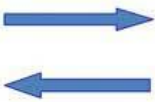


100

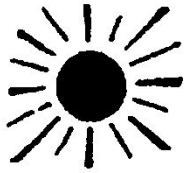
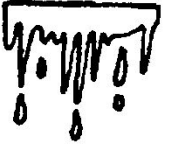







?

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

Времена года

| | | |
|---|---|---|
| О |  |  |
|  |  |  |

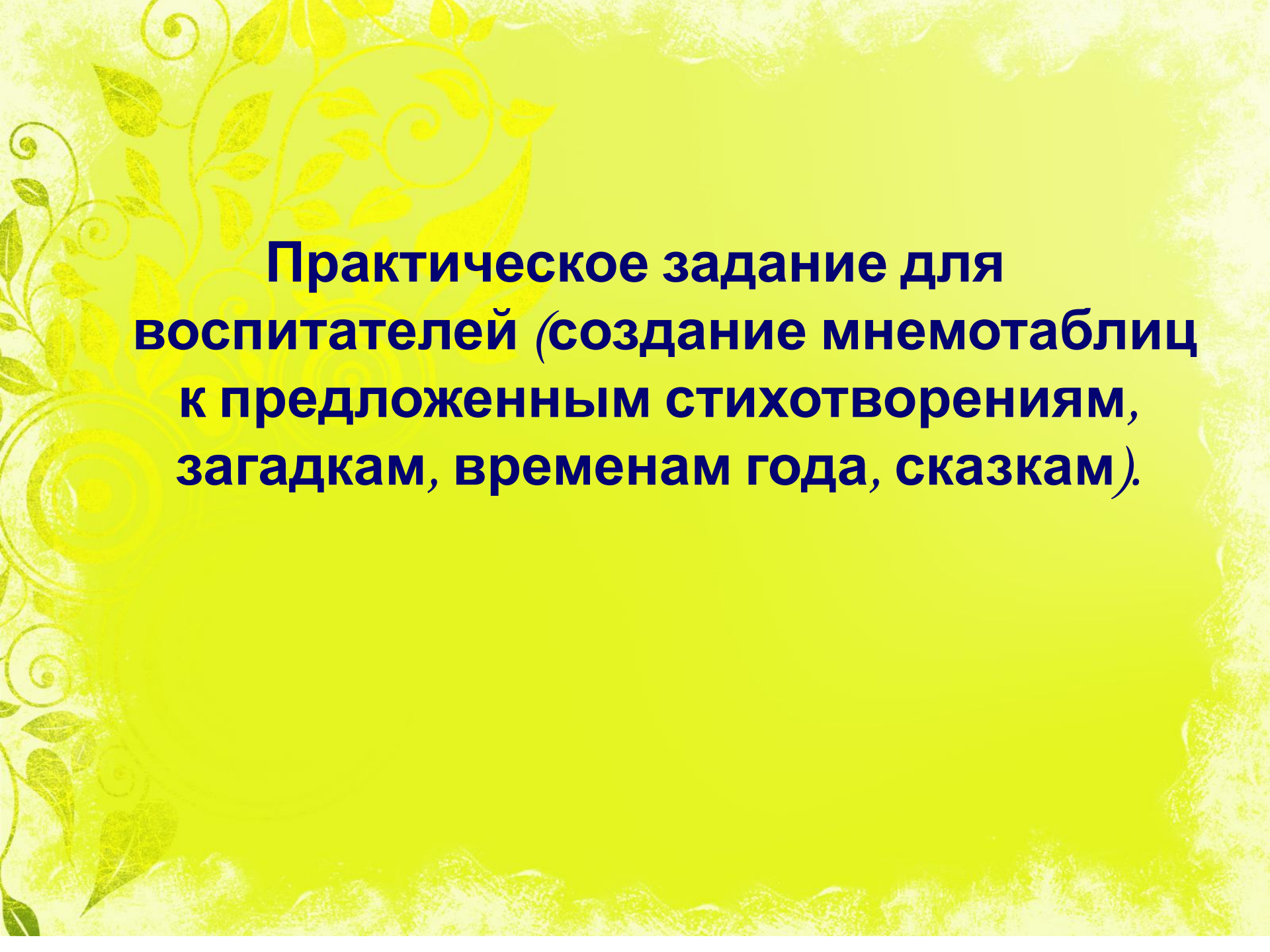
| | | |
|---|---|--|
| В |  |  |
|  |  |  |
|  |  | ! |

Формирование культурно гигиенических навыков



Варианты игр с мнемотаблицами:

1. Восстановить последовательность картинок по памяти;
2. Смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;
3. Определять, где должна находиться “выпавшая” картинка среди других;
4. Найти лишнюю картинку;
5. Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;
6. «Распутать» два события (предъявляются попеременно две разрезанные мнемотаблицы);
7. Игра “Не зевай, нужную картинку поднимай”. Взрослый читает отрывок текста, а ребенок находит картинку.

The background is a bright yellow color with a subtle, decorative floral pattern. The pattern consists of stylized leaves and swirling vines, primarily concentrated on the left side of the image. The overall aesthetic is clean and cheerful.

Практическое задание для воспитателей (создание мнемотаблиц к предложенным стихотворениям, загадкам, временам года, сказкам).

Спасибо за внимание!

