

Мнемотехника в развитии связной речи у ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы составитель: Макаренкова Т.Ю.

В речи детей существует проблем :

- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас;
- Употребление нелитературных слов и выражений;
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- Трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.;
- Плохая дикция.

Что такое мнемотехника?

Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания».

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи.

Цель обучения мнемотехнике – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

К. Д. УШИНСКИЙ писал

“учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.



Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память.

Мнемотехника помогает развивать:

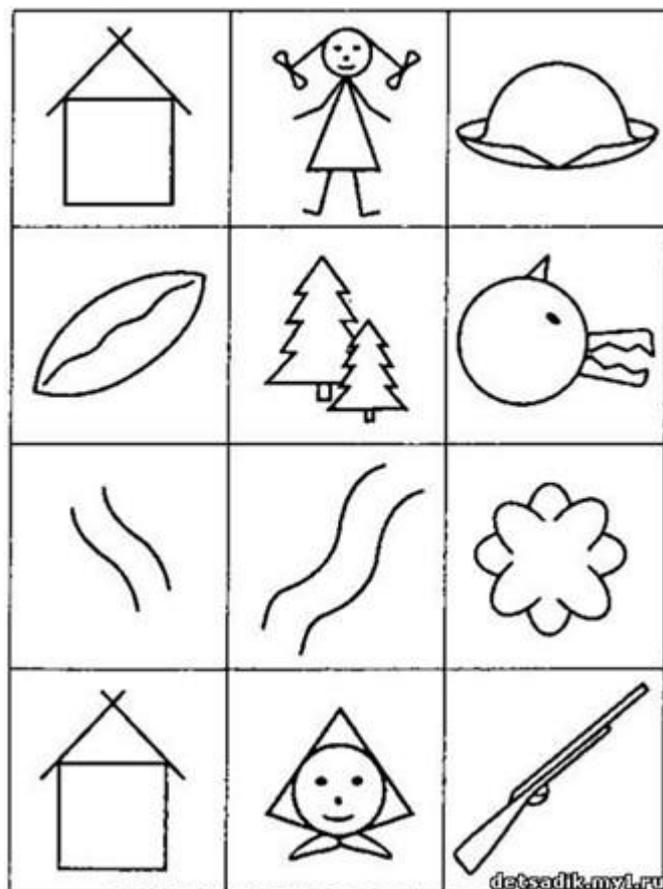
- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение.

Когда начинать заниматься мнемотехникой?

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить ее в занятия с 4-5 лет. Когда у детей накоплен основной словарный запас.



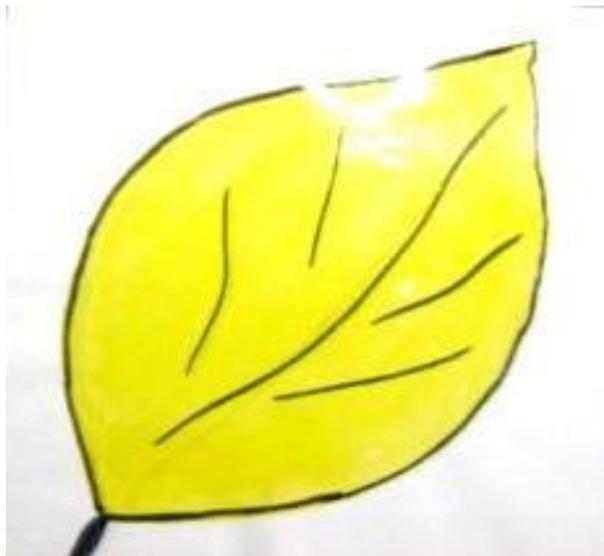
Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемодиаграммы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса – рыжая, мышка – серая, елочка – зеленая.



Для детей старшего
возраста схемы
желательно рисовать в
одном цвете, чтобы не
привлекать внимание
на яркость
символических
изображений.

Структура мнемотехники.

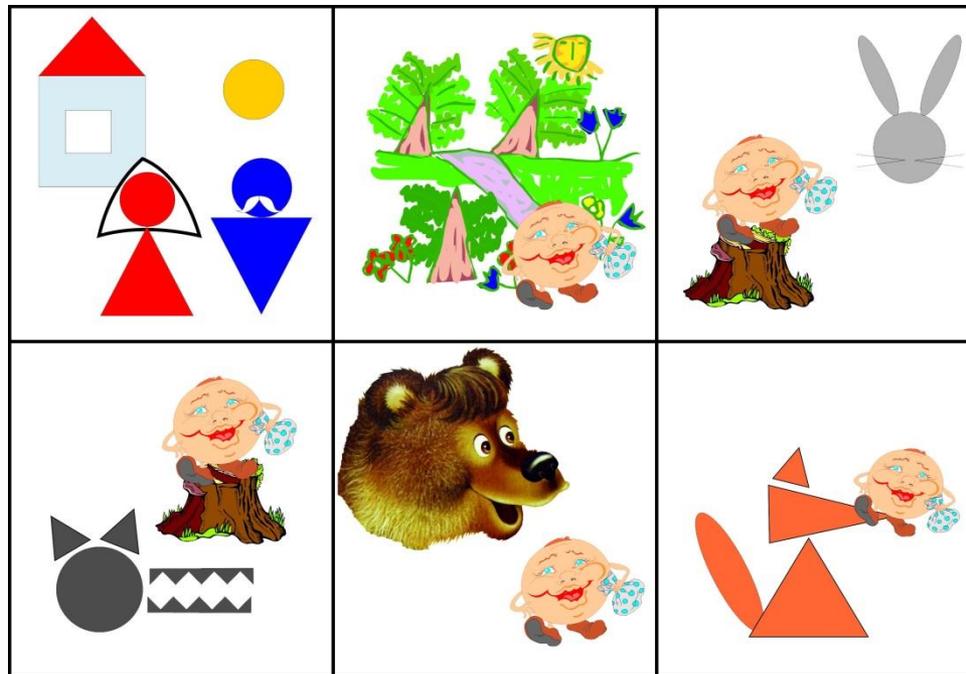
- Мнемоквадраты



- Мнемодорожки



- Мнемотаблицы



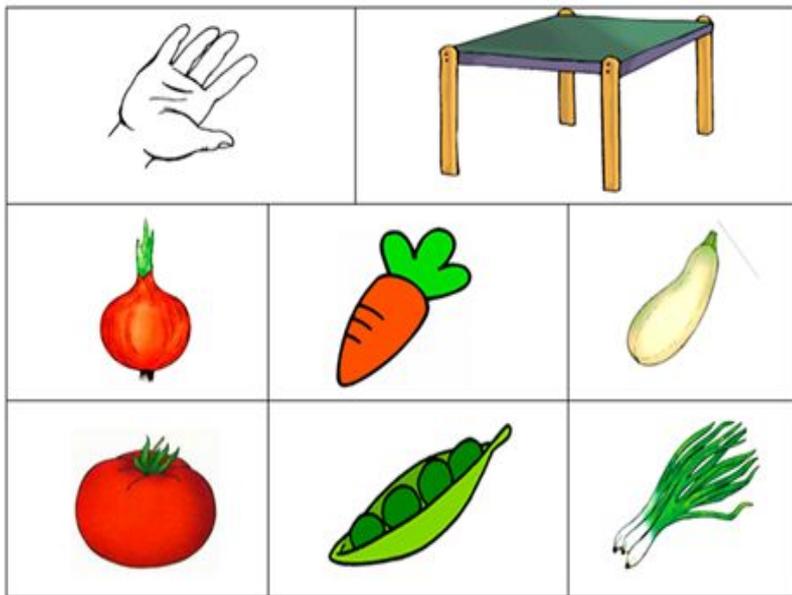
Описательные рассказы по лексическим темам.

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

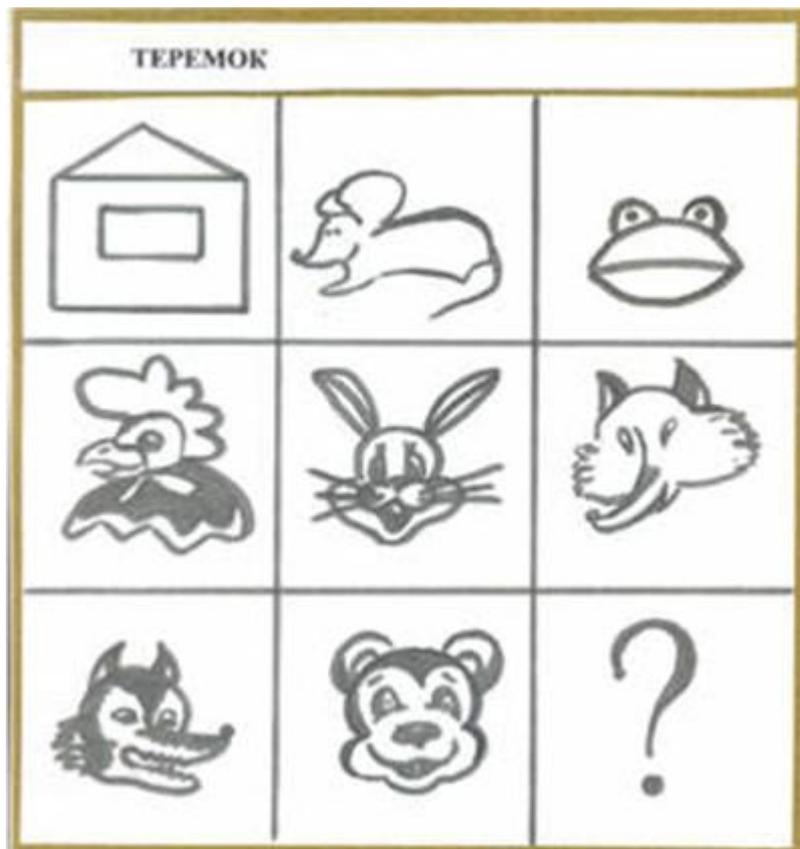
www.liveinternet.ru/users/4619293

Заучивание стихотворения.



В руки овощи берем,
Овощи на стол
кладем.
Лук, морковка,
кабачок,
Помидор, горох,
лучок.

Пересказ сказки.



Загадывание и отгадывание загадок.

<table border="1"><tbody><tr><td> Дуб зеленый.</td><td> Хвойные.</td><td> Вместе с ежами и белками.</td></tr></tbody></table>	 Дуб зеленый.	 Хвойные.	 Вместе с ежами и белками.	<p>Ёжик</p> 						
 Дуб зеленый.	 Хвойные.	 Вместе с ежами и белками.								
<table border="1"><tbody><tr><td> Круглый.</td><td> Сладкий.</td><td> Желтый.</td></tr><tr><td> У него лучи.</td><td> У него уши.</td><td> У него лапы.</td></tr></tbody></table>	 Круглый.	 Сладкий.	 Желтый.	 У него лучи.	 У него уши.	 У него лапы.	<p>Репка</p> 			
 Круглый.	 Сладкий.	 Желтый.								
 У него лучи.	 У него уши.	 У него лапы.								
<table border="1"><tbody><tr><td> На полях.</td><td> У бабки.</td><td> Скорок попрыскал.</td></tr><tr><td> Вот.</td><td> Вот.</td><td> Скорок попрыскал.</td></tr><tr><td> Красно.</td><td> Черно.</td><td> Скорок попрыскал.</td></tr></tbody></table>	 На полях.	 У бабки.	 Скорок попрыскал.	 Вот.	 Вот.	 Скорок попрыскал.	 Красно.	 Черно.	 Скорок попрыскал.	<p>Земляника</p> 
 На полях.	 У бабки.	 Скорок попрыскал.								
 Вот.	 Вот.	 Скорок попрыскал.								
 Красно.	 Черно.	 Скорок попрыскал.								

Результаты у детей.

- Связная речь детей соответствует критериям программы и стандартам.
- Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный и обогатился до уровня необходимого ребенку в школе.
- Ребята активнее стали работать на занятиях. У них сконцентрировались наблюдательность, внимание, память, усидчивость; повысилось творческое воображение, логическое и образное мышление.
- Дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения. Речевая активность повысилась, они с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Научились составлять рассказы из пяти и более предложений, используя их различные конструкции.
- Появился интерес к заучиванию стихов; В среднем каждый ребенок наизусть знает около 25 стихов;