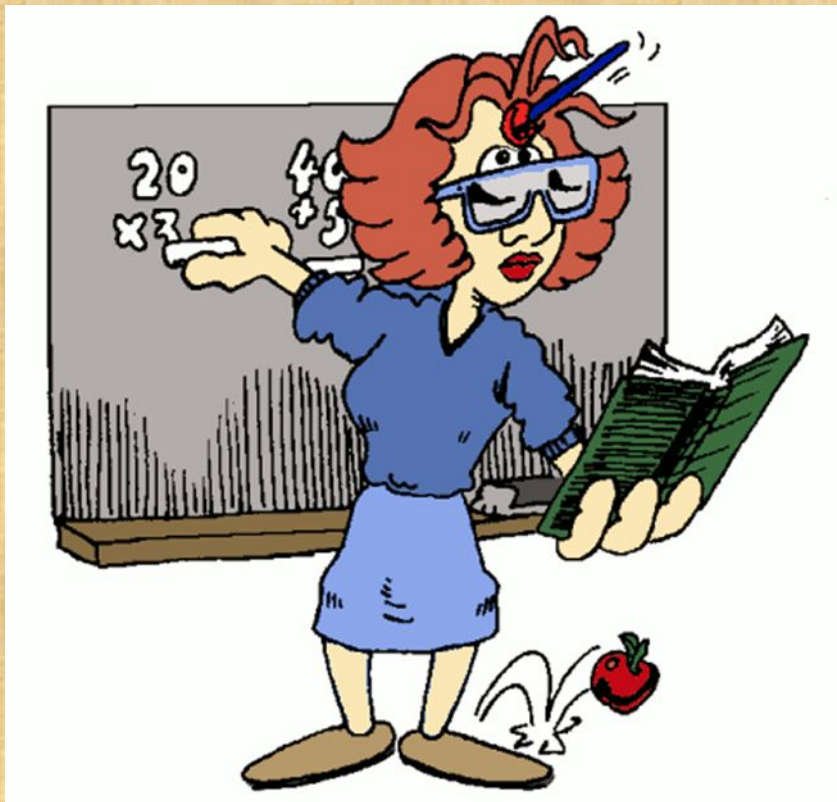


Тема. Особенности работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ по ФГОС.



Подготовила:
учитель начальных классов
Дмитриева О.А.

***Дети с ограниченными
возможностями здоровья –***

**это дети, состояние здоровья которых
препятствует освоению образовательных
программ вне специальных условий обучения
и воспитания.**

В рамках внедрения ФГОС сфера коррекционного образования рассматривается как неотъемлемая часть системы общего образования , развивающаяся поэтапно и обеспечивающая детям с отклонением в развитии максимально благоприятные условия в соответствии с их психофизическими особенностями и специфическими образовательными потребностями.

Для каждого обучающегося ребенка с ОВЗ школа обязана разработать индивидуальную адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП)

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью.

3 этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.



Цель I-го этапа: формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

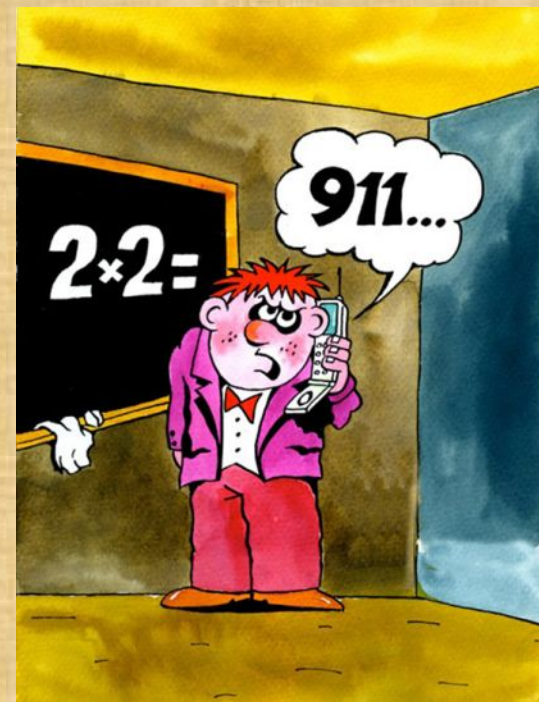
Цель II- го этапа: расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в развивающемся мире.

Цель III- го этапа: решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Предусмотрены два варианта АООП для детей с УО :

1 вариант. Ребенок с легкой степенью умственной отсталости получает образование, которое не соответствует по итогам планируемым результатам, применимым к нормально развивающемуся сверстнику.

2 вариант. Учащийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью получает базовые знания, которые не соответствуют по итоговой оценке планируемым результатам, достигнутым его сверстником, не имеющим отклонений в развитии.



Для большинства детей предусмотрено домашнее обучение.

Особенности построения учебного процесса:

- *начало обучения сразу после выявления нарушения развития;*
- *использование специальных методов, приемов и средств обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;*
- *индивидуальный подход к каждому ученику;*
- *предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);*



- включение родителей в коррекционную работу. ФГОС для детей с ОВЗ ориентирован, в первую очередь, на семью. Учителя и родители выступают в качестве партнеров, поэтому планируются организационные формы работы с семьей ребенка. Для воспитания школьника с ОВЗ в семье близким людям необходимо, прежде всего, заняться самовоспитанием. . Каждому родителю нужно учиться принимать своего ребенка таким, каков он есть, и быть немного педагогом. Но далеко не все родители хотят заниматься обучением и развитием такого ребенка, поэтому классный руководитель и коллектив школы проводит большую просветительскую работу, привлекая мам, пап, бабушек и дедушек к решению коррекционно-развивающих задач, реализации индивидуальных программ.



При организации коррекционно – развивающего обучения в школе важно учитывать следующие принципы:

- 1. Динамичность восприятия учебного материала.*
- 2. Принцип продуктивной обработки информации.*
- 3. Принцип развития и коррекции высших психических функций.*
- 4. Принцип мотивации к учению.*
- 5. Проявление педагогического такта.*



Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения :

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.*
- 2. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия.*
- 3. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазками.*
- 4. Использование презентаций.*
- 5. Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; развитие мелкой моторики пальцев рук.*
- 6. Активные методы рефлексии.*

Критерии качества работы:

- я все выполнил верно, материал усвоил хорошо;*
- у меня есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно;*
- у меня много ошибок, мне нужна помощь.*



Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Общекультурное направление

Спортивно - оздоровительное направление

Социальное направление

Духовно - нравственное направление

***Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:
экскурсии, кружки, секции, соревнования.***

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

«Наша школьная жизнь»







«Стань творцом и тогда каждый
новый шаг в твоей
профессиональной деятельности
станет открытием мира души

