

# **Модель психологически безопасной образовательной среды ОО**

**Учитель-дефектолог  
Специальной (коррекционной)  
общеобразовательной школы  
№ 482  
Юрченко Елена Фёдоровна**

**Принципы проектирования психологически  
безопасной среды ОО  
в условиях реализации ФГОС:**

- 1. Защита личности.**
- 2. Развитии личности, исключаящее психологическое насилие.**

**Компоненты, обеспечивающие безопасность  
образовательной среды.**

**Внутренние:**

- 1. Готовность к конструктивному разрешению конфликтов.**
- 2. Развитие толерантных отношений всех участников образовательного процесса.**

**Внешние:**

- 1. Социальная стабильность.**
- 2. Экономическая устойчивость.**

## **3-Б класс со сложной структурой дефекта- 6 учеников:**

**Дети с выраженной умственной  
отсталостью – 6 чел.**

**В том числе:**

- 1. Дети с синдромом Дауна – 1**
- 2. Безречевые дети- 4**
- 3. Дети с тяжелыми нарушениями речи – 2**
- 4. Дети с детской шизофренией – 2**
- 5. Дети с аутизмом- 6**

**Психологически  
безопасная образовательная среда для детей со ССД в  
условиях реализации ФГОС –**

## **создание особых условий обучения и воспитания:**

**I. Индивидуальное сопровождение:**

- Дифференцированный подход.**
- Индивидуальные учебные планы.**

**II. Коррекционная направленность обучения и развития.**

**III. Педагогическая компетентность, система педагогических действий.**

**IV. Комплексный подход.**

**V. Работа с родителями.**

# **I. Индивидуальное сопровождение:**

1. Сбор информации о ребёнке.
2. Анализ полученной информации.
3. Создание планов комплексной помощи совместно с логопедом и психологом.
4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем развития и социализации.
5. Организация коррекционно – развивающей работы.
6. Анализ выполненной работы, выявление проблем.
7. Составление рекомендаций.

## **II. Принципы коррекционной работы:**

- **1. Системность и доступность.**
- **2. Непрерывность.**
- **3. Вариативность.**
- **4. Создание ситуации успеха.**
- **5. Психологическая комфортность.**
- **6. Гуманность и реалистичность.**

### **III. Педагогическая компетентность:**

1. Направленность педагога на ребёнка.
2. Профессиональная деятельность в условиях профессионального стандарта.
3. Умение педагога самостоятельно решать педагогические и психологические проблемы.
4. Толерантность. Совокупность профессиональных и личностных качеств учителя.

#### **Система педагогических действий:**

- диагностика психоэмоционального состояния каждого ребёнка;
- консультативно – образовательная работа с родителями;
- последовательность;
- педагогический оптимизм.

## **IV. Комплексный подход.**

- 1. Медицинская помощь.**
- 2. Педагогическая помощь.**
- 3. Психологическая помощь.**
- 4. Логопедическая коррекция.**
- 5. Комфортная социальная среда, социальная помощь.**
- 6. Здоровьесберегающая среда.**
- 7. Семейное воспитание.**

## **V. Работа с родителями:**

- сотрудничество с семьёй;**
- психологические тренинги для родителей;**
- консультации специалистов: педагога – дефектолога, психолога, логопеда.**

- **Факторы психологической безопасности:**

- -комфортная образовательная среда;
- -защищенность от психологического насилия.

## **Факторы, повышающие психологическую безопасность:**

- организация стратегии развития школы, в том числе и материальной базы, с учётом потребностей и возможностей учащихся с ОВЗ, в том числе со сложной структурой дефекта;
- согласованность действий семьи и школы, тесное взаимодействие педагога и семьи;
- специальное оборудование предметно – развивающей среды;
- развитие профессиональной компетентности и повышение мотивации педагогического состава ОО.

## **Угрозы, снижающие психологическую безопасность:**

- 1. Незрелость системы психологической помощи.**
- 2. Эмоциональное выгорание и некомпетентность педагогов.**