




# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Ефимова Елена Валерьевна, доцент кафедры  
развития образования «Академия социального  
управления», канд. пед. наук, научный куратор  
пилотной площадки по теме: «Развитие  
учебно-познавательной  
компетентности учащихся в условиях  
информационного пространства МБОУ  
ХСОШ №5 при переходе на ФГОС ООО»*



**Процесс обучения подобен путешествию. Оно начинается там , где ученик находится в данный момент, и заканчивается, когда он достигает успеха (в чём бы тот не заключался). Конец путешествия означает не просто накопление новых знаний, но появление способности к новым действиям ...**

**Джули Дирксен**

# Учитель – главная фигура в реформах в сфере образования



«В деле обучения и  
воспитания, во всем  
школьном деле ничего  
нельзя улучшить, минуя  
голову учителя».

К.Д. Ушинский

**КОДИФИКАТОР МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
(НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Принят за основу 10 декабря 2013 года на Метапредметном совете  
ассоциаций учителей Москвы**

<b>Код</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<b>1</b>	Регулятивные учебные действия
<b>2</b>	Коммуникативные учебные действия
<b>3</b>	Познавательные логические действия
<b>4</b>	Познавательные знаково-символические действия
<b>5</b>	Познавательные действия по решению задач (проблем)
<b>6</b>	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
<b>7</b>	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности

## ***Учебно-познавательную деятельность***

мы определяем как самоуправляемую  
деятельность учащегося по решению

лично-значимых и социально-актуальных

реальных познавательных проблем,

сопровождающуюся овладением

необходимыми для их разрешения знаниями и

умениями по добыванию, переработке и

применению информации

## ***Учебно-познавательная компетентность (УПК)***

рассматривается нами как ключевая образовательная компетентность, которая предполагает владение учащимися комплексной процедурой, интегрирующей совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний и умений и позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению реальных учебно-познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации

**Структура и содержание учебно-методического обеспечения процесса формирования ключевых компетенций представлена следующими структурно-содержательными единицами**

Нормативная и учебно-программная база (ФГОС ООО, рабочие программы по предметам, рабочие планы и рабочие программы по внеурочной деятельности, календарно-тематические планы и др.)

Учебно-методический комплекс, ориентированный на компетентностный подход (учебно-информационный и методический материал: традиционная версия учебной и учебно-методической литературы и электронный вариант дидактических средств обучения, банк практических работ, проекты самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности школьников, средства контроля на бумажном носителе и в электронном формате, направленные не только на определение уровня усвоения знаний, но и на выявление способности использовать усвоенные знания на практике)

<b>Методы и формы обучения, в ходе которых не развиваются компетентности</b>	<b>Компетентностный подход</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог учителя;</li> <li>• информируемая беседа;</li> <li>• самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по заданиям, указанным учителем;</li> <li>• демонстрация видеofilmа;</li> <li>• экскурсия (без дальнейшего обсуждения);</li> <li>• традиционная контрольная (проверочная) работа.</li> </ul>	<p><b>Методы формирования устной коммуникативной компетенции.</b> Диалог. Доклады и сообщения. Ролевые игры. Учебные исследования и проекты (с защитой). Обсуждение, дискуссии, диспуты. Выступления на защитах учебных исследовательских работ в качестве оппонента. <b>Методы формирования письменной коммуникативной компетенции.</b> Ролевые и деловые игры (роли Пишущего и Читающего). Учебные исследования (эксперимент, анкетирование). Подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории. <b>Комплексные методы.</b> Составление и защита рефератов (план, выводы, оформление, оформление библиографии). Подготовка плакатов, презентаций, учебных пособий. <b>Групповые формы работы (сотрудничество).</b> Самостоятельная работа в парах, в группах по изучению и закреплению нового материала. Групповые мини-проекты, исследовательские и проектные работы (во внеурочное время). <b>Индивидуальная работа учащихся.</b> Индивидуальные проекты любого типа, требующие привлечения соисполнителей. Индивидуальные практико–ориентированные проекты.</p>
<p><b>Абсолютно некомпетентных форм и методов учебной работы не существует!</b>  В данном случае речь идет о дополнительных акцентах, которые необходимо использовать.</p>	
<p><b>Пример №1. Объяснение нового материала.</b>  <b>Некомпетентностный подход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщается тема урока;</li> <li>• изложение новой информации;</li> <li>• фронтально-индивидуальный опрос по теоретическим вопросам;</li> <li>• решение типовой задачи;</li> <li>• вопрос учителя: «какие возникли вопросы по новой теме?»</li> </ul> <p><b>Проблема:</b>  Формируется псевдокомпетентность. Основной акцент идёт на запоминание, воспроизведение и ЗАБЫВАНИЕ.</p>	<p><b>Тема: «Дисперсия»</b>  Вопросы: «Почему окружающий нас мир цветной?». Насколько верно утверждение, что «счастливые люди видят мир сквозь розовые очки».  Изложение новой информации. Фронтально-индивидуальный опрос по теоретическим вопросам (знаниевые компетентности). Разбор специально направленных вопросов (ситуаций) на подтверждение теоретических положений. Разбор ответов на поставленные вопросы в начале урока. Выяснение проблемы: Какие явления окружающего мира вы можете объяснить с помощью новых знаний.  <b>Преимущества:</b>  Получили новые теоретические знания. Разобрали их жизненный смысл. Ответили на вопрос «ЗАЧЕМ?».</p>
<p><b>Пример №2. Задание: написать реферат</b>  <b>Некомпетентностный подход.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщается тема.</li> <li>• На следующем уроке идет сбор работ и выставление оценок (или заслушивание пересказа текста).</li> </ul> <p><b>Проблема:</b>  Формируется имитационная компетенция – предоставить «фиктивно-демонстрационный» продукт.</p>	<p><b>Компетентностный подход</b></p> <p>Сообщается тема реферата, например, «Лазер. История возникновения». Задание делится между учащимися в соответствии с определенными целями, поставленными учителем. На следующем уроке идет работа: заполнить таблицу в соответствии с датами создания устройства, ее автора, какой стране принадлежит изобретение и т.д.</p> <p><b>Компетентности:</b> информационная (поиск и сбор информации, ее анализ, обработка, умение упорядочить, наглядность), развитие мировоззрения, межпредметные связи,... Ответили на вопрос «ЗАЧЕМ?».</p>



# Успех в работе определяется его педагогическими компетентностями, которые мы выделяем вслед за В.Н. Введенским

**Коммуникативная компетентность** педагога – профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются эмоциональная устойчивость; экстраверсия; способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение вести коммуникацию «близкой»

**Информационная компетентность** включает объём информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов

**Регулятивная компетентность** педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию.

**Интеллектуально-педагогическую компетенцию** мы рассматриваем как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления

# Логика реализации компетентностного подхода в деятельности учителя

- ✓ Компетентностный подход в процессе обучения учащихся направлен на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся
- ✓ Формирование компетентности реализуется через организацию деятельности учащихся
- ✓ Деятельность учащихся наиболее эффективна, если у учащихся есть интерес (мотивация)
- ✓ Интерес у детей можно вызвать, например, через проблемную ситуацию
- ✓ Решение проблемных ситуаций способствует развитию навыков исследовательской деятельности, креативности и др.

⋮

# Современные технологии обучения, обеспечивающие реализацию компетентного подхода



# **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

**СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ** (ПРОБЛЕМНАЯ БЕСЕДА, ДИСПУТ, ДИСКУССИЯ, ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ С ДОКЛАДОМ);

**НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ** (ДЕМОНСТРАЦИЯ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ ПРИБОРАМИ, ДЕМОНСТРАЦИЯ ОПЫТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИИ);

**ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** (САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ПРОВЕДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ОПЫТОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);

**ЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** (ИНДУКЦИЯ, ДЕДУКЦИЯ, АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ);

**ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ** (ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЗНАНИЙ, ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД);

**МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ: УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ НАВЫКИ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, С УЧЕБНИКОМ, С ИНТЕРНЕТ, НАВЫКИ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ (ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ, ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА, ВЫПОЛНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЕЁ ЗАЩИТА).

# Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в обучении - обязательное условие компетентностного обучения);
- методы стимулирования познавательного интереса («хочу»): формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, стимулирование занимательным материалом;
- методы формирования ответственности и обязательности («могу»): формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, организация содеятельности (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместному взаимодействию);
- методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (интеллектуальных, креативных, коммуникативных и др.).

# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**Спасибо за внимание!**

