




МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Ефимова Елена Валерьевна, доцент кафедры
развития образования «Академия социального
управления», канд. пед. наук, научный куратор
пилотной площадки по теме: «Развитие
учебно-познавательной
компетентности учащихся в условиях
информационного пространства МБОУ
ХСОШ №5 при переходе на ФГОС ООО»*



Процесс обучения подобен путешествию. Оно начинается там , где ученик находится в данный момент, и заканчивается, когда он достигает успеха (в чём бы тот не заключался). Конец путешествия означает не просто накопление новых знаний, но появление способности к новым действиям ...

Джули Дирксен

Учитель – главная фигура в реформах в сфере образования



«В деле обучения и
воспитания, во всем
школьном деле ничего
нельзя улучшить, минуя
голову учителя».

К.Д. Ушинский

**КОДИФИКАТОР МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
(НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Принят за основу 10 декабря 2013 года на Метапредметном совете ассоциаций учителей Москвы

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Регулятивные учебные действия
2	Коммуникативные учебные действия
3	Познавательные логические действия
4	Познавательные знаково-символические действия
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности

Учебно-познавательную деятельность

мы определяем как самоуправляемую деятельность учащегося по решению лично-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации

Учебно-познавательная компетентность (УПК)

рассматривается нами как ключевая образовательная компетентность, которая предполагает владение учащимися комплексной процедурой, интегрирующей совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний и умений и позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению реальных учебно-познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации

Структура и содержание учебно-методического обеспечения процесса формирования ключевых компетенций представлена следующими структурно-содержательными единицами

Нормативная и учебно-программная база (ФГОС ООО, рабочие программы по предметам, рабочие планы и рабочие программы по внеурочной деятельности, календарно-тематические планы и др.)

Учебно-методический комплекс, ориентированный на компетентностный подход (учебно-информационный и методический материал: традиционная версия учебной и учебно-методической литературы и электронный вариант дидактических средств обучения, банк практических работ, проекты самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности школьников, средства контроля на бумажном носителе и в электронном формате, направленные не только на определение уровня усвоения знаний, но и на выявление способности использовать усвоенные знания на практике)

Методы и формы обучения, в ходе которых не развиваются компетентности	Компетентностный подход
<ul style="list-style-type: none"> • монолог учителя; • информируемая беседа; • самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по заданиям, указанным учителем; • демонстрация видеofilmа; • экскурсия (без дальнейшего обсуждения); • традиционная контрольная (проверочная) работа. 	<p>Методы формирования устной коммуникативной компетенции. Диалог. Доклады и сообщения. Ролевые игры. Учебные исследования и проекты (с защитой). Обсуждение, дискуссии, диспуты. Выступления на защитах учебных исследовательских работ в качестве оппонента. Методы формирования письменной коммуникативной компетенции. Ролевые и деловые игры (роли Пишущего и Читающего). Учебные исследования (эксперимент, анкетирование). Подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории. Комплексные методы. Составление и защита рефератов (план, выводы, оформление, оформление библиографии). Подготовка плакатов, презентаций, учебных пособий. Групповые формы работы (сотрудничество). Самостоятельная работа в парах, в группах по изучению и закреплению нового материала. Групповые мини-проекты, исследовательские и проектные работы (во внеурочное время). Индивидуальная работа учащихся. Индивидуальные проекты любого типа, требующие привлечения соисполнителей. Индивидуальные практико–ориентированные проекты.</p>
<p>Абсолютно некомпетентных форм и методов учебной работы не существует! В данном случае речь идет о дополнительных акцентах, которые необходимо использовать.</p>	
<p>Пример №1. Объяснение нового материала. Некомпетентностный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщается тема урока; • изложение новой информации; • фронтально-индивидуальный опрос по теоретическим вопросам; • решение типовой задачи; • вопрос учителя: «какие возникли вопросы по новой теме?» <p>Проблема: Формируется псевдокомпетентность. Основной акцент идёт на запоминание, воспроизведение и ЗАБЫВАНИЕ.</p>	<p>Тема: «Дисперсия» Вопросы: «Почему окружающий нас мир цветной?». Насколько верно утверждение, что «счастливые люди видят мир сквозь розовые очки». Изложение новой информации. Фронтально-индивидуальный опрос по теоретическим вопросам (знаниевые компетентности). Разбор специально направленных вопросов (ситуаций) на подтверждение теоретических положений. Разбор ответов на поставленные вопросы в начале урока. Выяснение проблемы: Какие явления окружающего мира вы можете объяснить с помощью новых знаний. Преимущества: Получили новые теоретические знания. Разобрали их жизненный смысл. Ответили на вопрос «ЗАЧЕМ?».</p>
<p>Пример №2. Задание: написать реферат Некомпетентностный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщается тема. • На следующем уроке идет сбор работ и выставление оценок (или заслушивание пересказа текста). <p>Проблема: Формируется имитационная компетенция – предоставить «фиктивно-демонстрационный» продукт.</p>	<p>Компетентностный подход</p> <p>Сообщается тема реферата, например, «Лазер. История возникновения». Задание делится между учащимися в соответствии с определенными целями, поставленными учителем. На следующем уроке идет работа: заполнить таблицу в соответствии с датами создания устройства, ее автора, какой стране принадлежит изобретение и т.д.</p> <p>Компетентности: информационная (поиск и сбор информации, ее анализ, обработка, умение упорядочить, наглядность), развитие мировоззрения, межпредметные связи,... Ответили на вопрос «ЗАЧЕМ?».</p>

Успех в работе определяется его педагогическими компетентностями, которые мы выделяем вслед за В.Н. Введенским

Коммуникативная компетентность педагога – профессионально значимое, интегративное качество, основными составляющими компонентами которого являются эмоциональная устойчивость; экстраверсия; способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение вести коммуникацию «близкой»

Информационная компетентность включает объём информации (знаний) о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов

Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексию.

Интеллектуально-педагогическую компетенцию мы рассматриваем как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления

Логика реализации компетентностного подхода в деятельности учителя

- ✓ Компетентностный подход в процессе обучения учащихся направлен на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся
- ✓ Формирование компетентности реализуется через организацию деятельности учащихся
- ✓ Деятельность учащихся наиболее эффективна, если у учащихся есть интерес (мотивация)
- ✓ Интерес у детей можно вызвать, например, через проблемную ситуацию
- ✓ Решение проблемных ситуаций способствует развитию навыков исследовательской деятельности, креативности и др.

⋮

Современные технологии обучения, обеспечивающие реализацию компетентного подхода



Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ (ПРОБЛЕМНАЯ БЕСЕДА, ДИСПУТ, ДИСКУССИЯ, ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ С ДОКЛАДОМ);

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ (ДЕМОНСТРАЦИЯ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ ПРИБОРАМИ, ДЕМОНСТРАЦИЯ ОПЫТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИИ);

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ПРОВЕДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ОПЫТОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);

ЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ (ИНДУКЦИЯ, ДЕДУКЦИЯ, АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ);

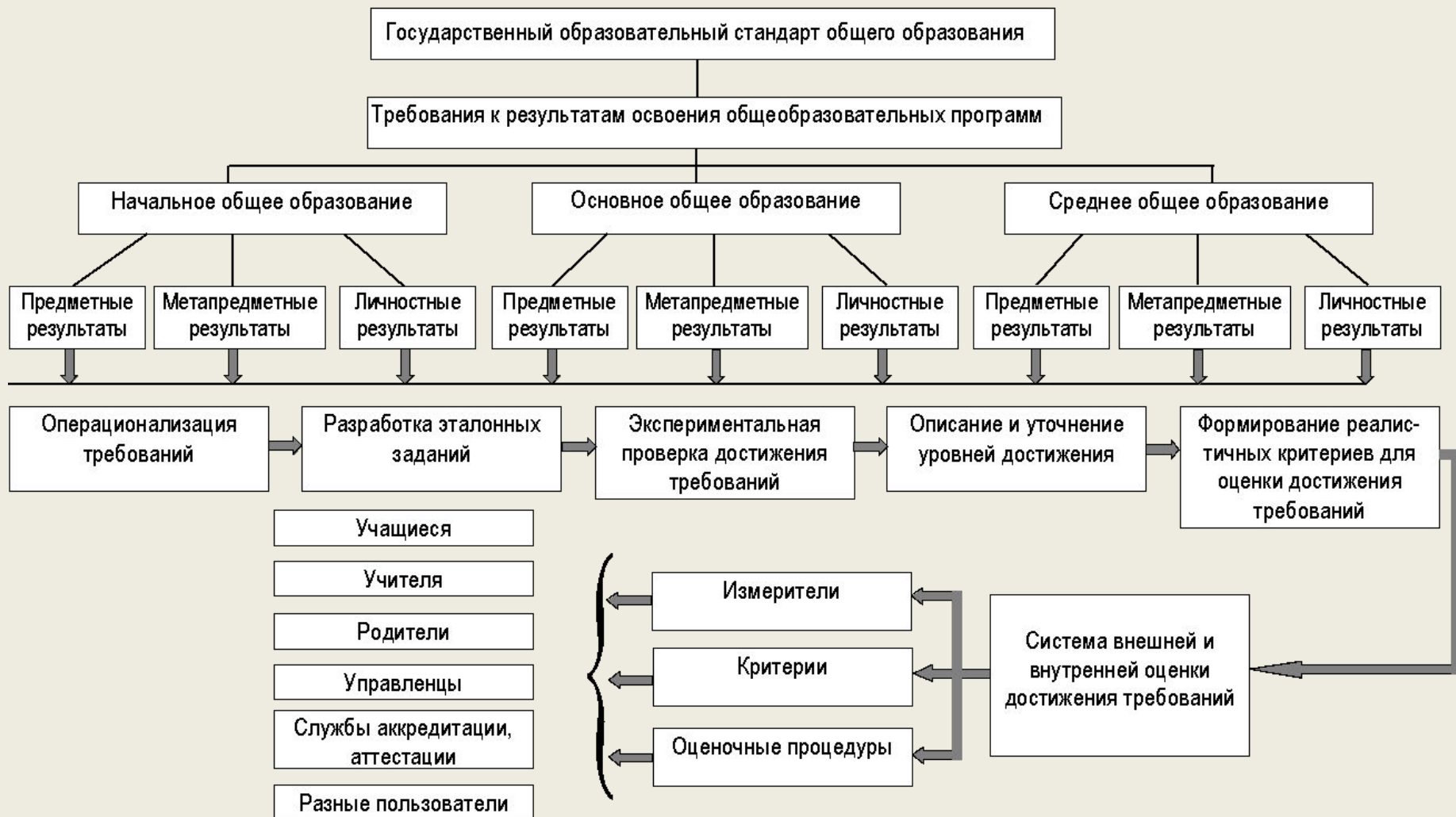
ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ МЕТОДЫ (ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЗНАНИЙ, ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД);

МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ: УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ НАВЫКИ РАБОТЫ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, С УЧЕБНИКОМ, С ИНТЕРНЕТ, НАВЫКИ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ (ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗЫ, ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА, ВЫПОЛНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЕЁ ЗАЩИТА).

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в обучении - обязательное условие компетентностного обучения);
- методы стимулирования познавательного интереса («хочу»): формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, стимулирование занимательным материалом;
- методы формирования ответственности и обязательности («могу»): формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, организация содеятельности (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместному взаимодействию);
- методы развития творческих способностей и личностных качеств учащихся (интеллектуальных, креативных, коммуникативных и др.).

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Спасибо за внимание!

