

# Модель государственно-общественного управления бюджетным образовательным учреждением

**Модераторы проекта:  
Агафонова Лариса Петровна  
Чекунова Елена Анатольевна**

# Авторы:

- Бутова Валентина Борисовна – зам. директора МБОУ Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина
- Грачева Елена Алексеевна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №4» г. Брянска
- Грушенкова Наталья Михайловна – директор МБОУ СОШ №60 г. Брянска
- Захарова Ирина Владимировна – зам. директора МБОУ Брянский городской лицей №2 имени М.В. Ломоносова
- Кобытева Елена Ивановна – зам.директора МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска
- Опанасенко Евгения Юрьевна – учитель иностранного языка МБОУ СОШ №49 г. Брянска
- Хаустова Светлана Викторовна - зам.директора МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василева» г. Брянска



# Актуальность

- Школа является потенциально наиболее **мощным институтом** и инструментом выращивания будущих активных субъектов гражданского общества, и от ее политики и практики во многом зависят темпы и векторы развития гражданского общества в стран. Именно **в школе** может складываться (или не складываться) **первый опыт гражданского поведения и самосознания обучающихся**

# Актуальность

- Государство предъявляет новые социальные требования к школе , в которой должен быть в полной мере использован весь потенциал образования для «консолидации общества», а также опережающих темпов развития экономики.

# Проблема

Недостаточные условия для привлечения обучающихся и родителей к активному участию в государственно-общественном управлении образовательным учреждением



# Цель

Создать условия для привлечения обучающихся и родителей к активному участию в государственно-общественном управлении образовательным учреждением



# Задачи

1. Разработать организационные механизмы вовлечения обучающихся и родителей в государственно-общественное управление образовательным учреждением
2. Повысить мотивацию у обучающихся и родителей к участию в государственно-общественном управлении образовательным учреждением

# Задачи

3. Создать гибкие механизмы взаимодействия обучающихся, родителей и учителей в структуре государственно-общественного управления.

4. Обеспечить публичную презентацию положительного опыта участия в государственно-общественном управлении образовательным учреждением обучающихся и родителей



## Методы исследования

- Анализ законодательной базы, нормативно-правовых документов на федеральном и региональном уровнях
- Анализ практики участия обучающихся в управлении ОУ на стажировочной площадке
- Опрос родителей

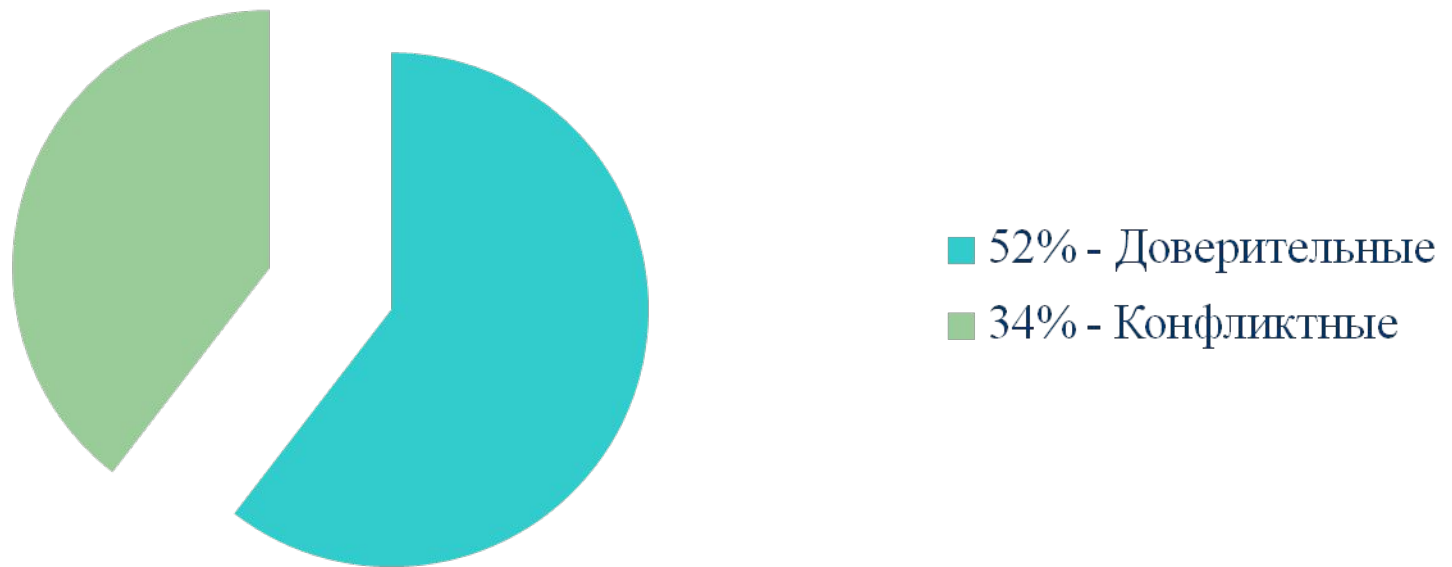
## Методы исследования:

В ходе работы над проектом мы провели мини-исследование. На родительском сайте «Брянские мамочки и папочки» было организовано обсуждение проблемы участия родителей в ГОУ.



# Тревожная картина вырисовывается в отношениях администраций школ и родителей

## Отношение СЕМЬЯ-ШКОЛА (Видение директоров)



# Результаты изучения мнения о возможности участия родителей и обучающихся в ГОУ (Брянск-2012)

## *ВОПРОС:*

*Все чаще в последнее время говорят об участии родителей в управлении школой. Как вы к этому относитесь? Готовы ли принять в этом участие? И какую роль родитель может играть в управлении школой?*

# Результаты исследования

## Взгляд родителя- оптимиста

«Я как активный родитель  
отношусь к этому очень  
положительно».

«В идеале хотелось бы видеть  
школу, как единый  
организм, состоящий из  
педагогического  
коллектива, родителей и  
учеников».

«Я бы принимала участие в  
управлении школой».

## Взгляд родителя- пессимиста

«Не верю, что это реально.»

«Допустит ли руководство  
школы родителей к  
реальному управлению?  
Сомневаюсь».

«Если в эти советы сгонять  
народ добровольно-  
принудительно, ничего  
путного не получится.  
Того, кто не хочет этим  
заниматься - ничто не  
привлечет».

«Зачем мне это надо?»

# Родительский взгляд на управление

- **Я бы с удовольствием организовала бы контроль за подготовкой и проведением тестирований для будущих первоклассников.**
- **Могла бы помогать сотрудникам школы осуществлять контроль за неблагополучными семьями**
- **Если школы сделают автономными, то соуправлять школой должен и предприниматель. Не каждый директор школы сможет найти пути, согласно которым будет увеличиваться материальная база школьной деятельности.**
- **Меня бы заинтересовала любая деятельность с организацией внеклассного досуга детей, с повышением качества школьной жизни.**

# Нормативно-правовая база

- Закон РФ "Об образовании" (проект ФЗ Об образовании Гл II «Система образования», ст. 15, п.1; ст.16; ст.20; ст.21; ст.22, п. 1, п.2, п.3, п.4, п.5),
- Закон РФ "О некоммерческих организациях" (ст.28, ст.14), ФЗ №7 ст. 23, ст. 28, ст. 29, ст. 30, ст. 31, ст. 32, ст. 53
- Закон РФ "Об общественных объединениях", от 19.05.1995, ФЗ
- указ Президента РФ от 31 августа 1999 г. №1134 "О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации",

# Нормативно-правовая база

- постановление Правительства РФ от 10 декабря 1999 г. №1379 "Об утверждении Примерного положения о Попечительском совете общеобразовательного учреждения".
- ФЗ №174 ст. 10
- региональные законы Брянской области

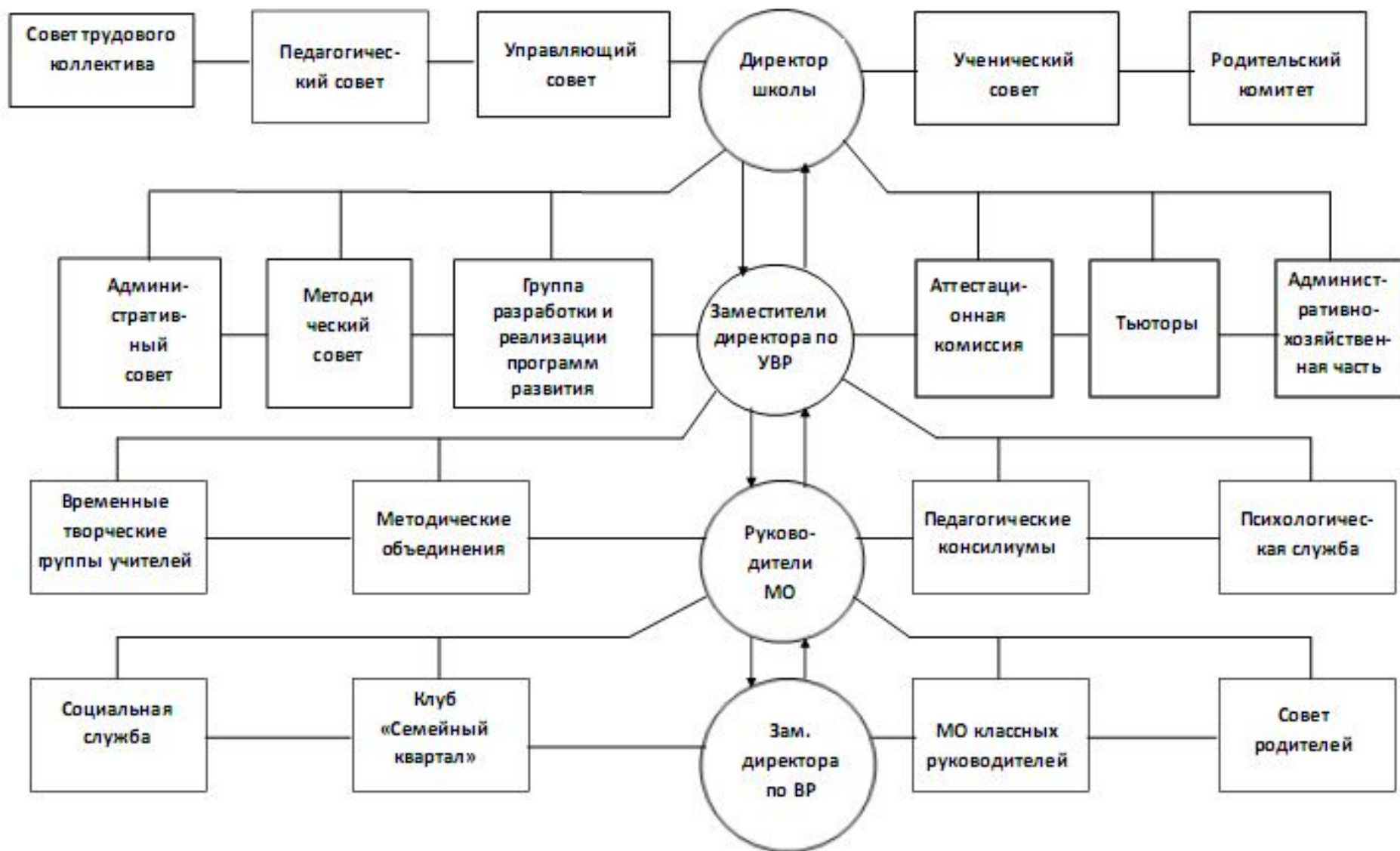


# Принципы государственно-общественного управления в ОУ :

- Демократизации и гуманизации (развитие самодеятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей):
- Единство единоначалия и коллегиальности в управлении ОУ (деятельность комиссий и советов, работа съездов, слетов, конференций)
- Открытости
- Сотрудничества



## Модель государственно-общественного управления



# Мероприятия:

**Мероприятия, направленные на решение задачи №1:**

1. Создать рабочую группу
2. Разработать программу «МЫ ВМЕСТЕ!»
3. Обсудить программу на ученической , родительской конференциях и заседании педагогического совета, на сайте ОУ
4. Провести круглый стол с участием ученической, родительской и педагогической общественности.

# Мероприятия:

**Мероприятия, направленные на решение задачи №2:**

1. Создать информационно-ресурсную базу (сайт, листовки, СМИ, рекламные проспекты, специальный выпуск школьной газеты и др.)
2. Организовать индивидуальное консультирование родителей с целью мотивации и привлечения их к ГОУ.
3. Разработать бонусную систему поощрений обучающихся и родителей за активное участие в ГОУ

# Мероприятия:

**Мероприятия, направленные на решение задачи №3:**

1. Создать управляющий и попечительский советы ОУ.
2. Открыть на сайте ОУ раздел «Мы вместе» и организовать обсуждение актуальных проблем ГОУ.
3. Организовать Клуб «Семейный квартал»
4. Объявить конкурс на лидеров ГОУ ОУ.

# Мероприятия:

**Мероприятия, направленные на решение задачи №3:**

1. Создать управляющий и попечительский советы ОУ.
2. Открыть на сайте ОУ раздел «Мы вместе» и организовать обсуждение актуальных проблем ГОУ.
3. Организовать Клуб «Семейный квартал»
4. Объявить конкурс на лидеров ГОУ ОУ.

# Клуб «Семейный квартал»:



# Ресурсы:

## **Кадровый ресурс:**

Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители, социально-психологическая служба.

## **Временной ресурс:** 2 года

**Социальный ресурс:** Социальные партнеры, попечители, депутаты, Совет ОУ

## **Бюджет ОУ**

**Проектная деятельность :** практико-ориентированные проекты



# Ожидаемые результаты:

- Рост активности родителей, обучающихся в управлении деятельностью ОУ
- Коллективный общественный характер контроля за качеством образовательного процесса
- Оздоровление социальной обстановки в микрорайоне ОУ

# Продукт

- Целевая программа «МЫ ВМЕСТЕ!» по введению ГОУ ОУ
- Пакет методических материалов
- Макеты родительского и ученического портфолио
- Раздел на сайте ОУ
- Стенды, газеты и др.
- Клуб «Семейный квартал»

# Риски:

1. Отсутствие мотивации у вероятных кандидатов в попечительский совет. Их может не набраться достаточное количество по причинам:
  - - занятости по основной деятельности;
  - отсутствия желания и времени дополнительно обучаться;
  - отсутствия интереса к образованию в целом;
  - представления об участии в попечительском совете только в качестве поставщика финансовых или материальных средств
2. Созданию и функционированию попечительского совета на региональном и муниципальном уровнях могут препятствовать сами органы управления образования по причинам:
  - - лишения части полномочий, а следовательно, рычагов воздействия;
  - потери монополии в решении вопросов образования;
  - усмотрения определенной конкуренции.

# Критерии эффективности

- Мы будем считать условия достаточными,
- если не менее 50 % родителей и не менее 60 % обучающихся будут привлечены к ГОУ ОУ,
  - если регулярно (1 раз в месяц) будет проводиться заседание Клуба «Семейный квартал»,
  - если ежегодно в публичном докладе будут отмечаться родители и обучающиеся, принимающие активное участие в ГОУ ОУ

# Выражаем огромную благодарность

ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», директорам и сотрудникам МБОУ СОШ №60 и МАОУ СОШ №5, МАОУ лицей №27.

*Желаем творческих успехов!*