

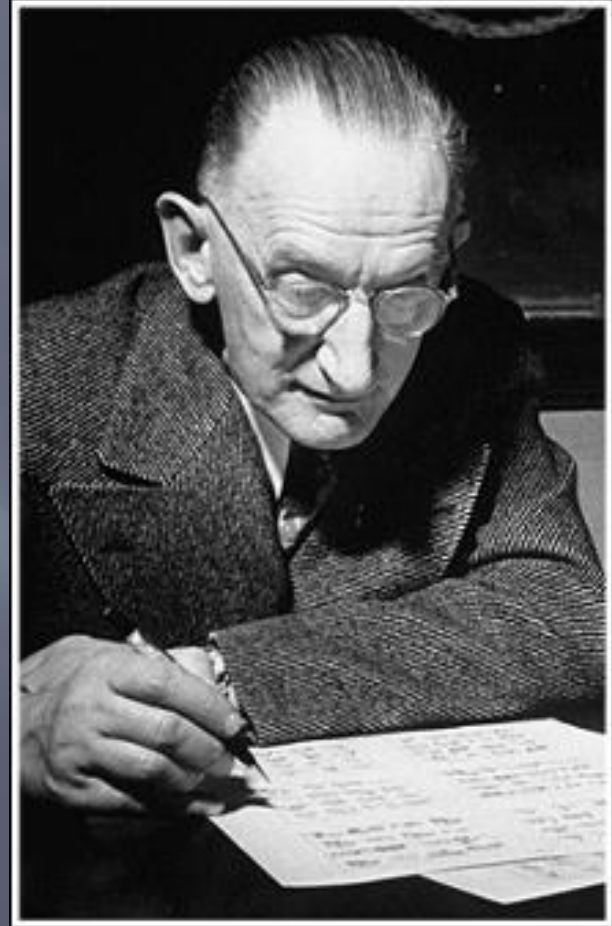
МОДЕЛЬ Л. ТЕРСТОУНА

Подготовила Вискова Ксения 11К

Луис Леон Тёрстоун (Thurstone)

(29.05.1887 г., Чикаго - 29.05.1955 г., Чапел Хилл, Сев. Каролина)

Американский психолог шведского происхождения, специалист в области психофизики, методологии психологии, психометрики, многофакторного анализа. Первоначальное образование получил в Корнелльском университете, где изучал электронику (бакалавр, 1912 г.), после чего, в 1912 г., работал в качестве ассистента Т. Эдисона в его лаборатории в г. Ост-Орандж.. Тёрстоун работал психологом и начальником отдела кадров в Бюро управления персоналом Института управления исследованиями в Вашингтоне. В 1924 г. возвратился в Чикагский университет в качестве ассоциированного профессора психологии, с 1927 г. он - полный профессор. Здесь создал психометрическую лабораторию.





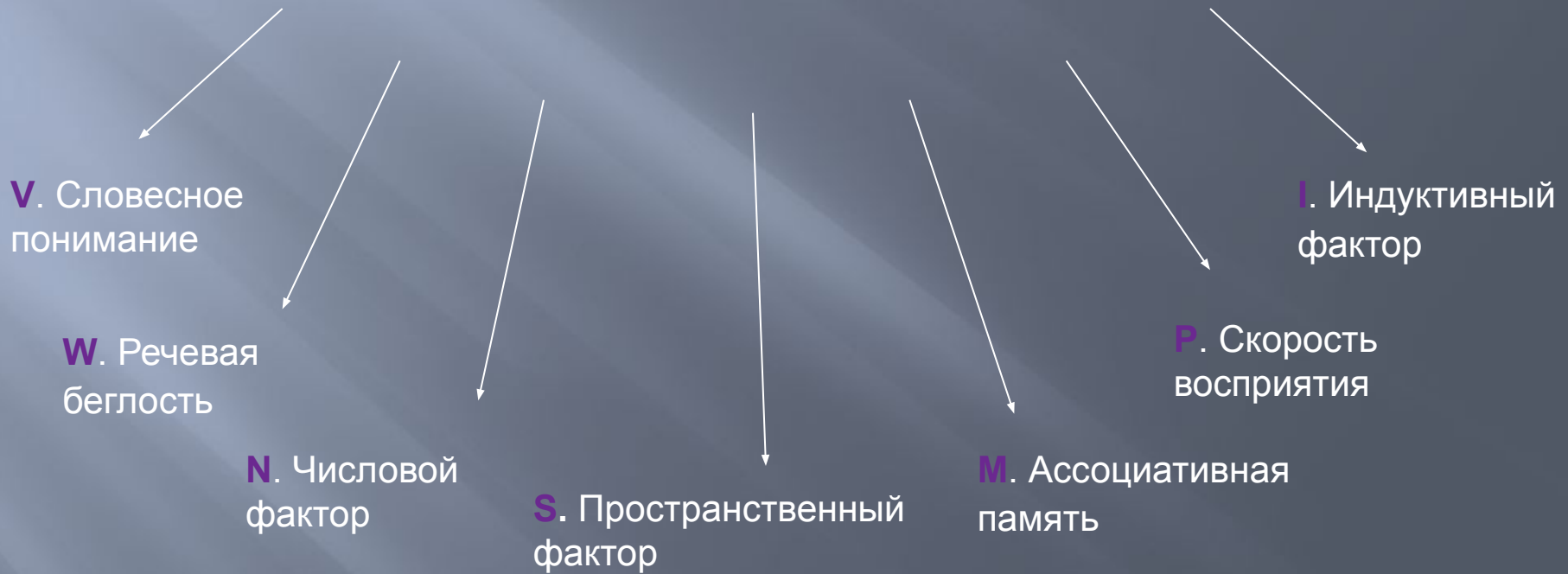
Тёрстоун *разработал теорию и методы шкалирования* психологического континуума, для которых не требовались соответствующие им физические измерения. Он утверждал, что вариативность (или дисперсия результатов тестов) сообщает единство психологическим измерениям. Теория, методы и закон сравнительных суждений, основанный на модели дискриминационной дисперсии, были опубликованы в ряде статей в 1927—1934 гг. Применив матричную алгебру к результатам, полученным методом триад, Тёрстоун с коллегами расширил свою работу, обратившись к *многомерному шкалированию*.

Одним из первых стал применять математические методы в психологии и социологии. Ввел стандарт измерительных шкал по принципу парного сравнения высказываний — шкалы типа тёрстоуновских. Вторым открытием Тёрстоуна был его метод многофакторного анализа.

Модель Л.Терстоуна

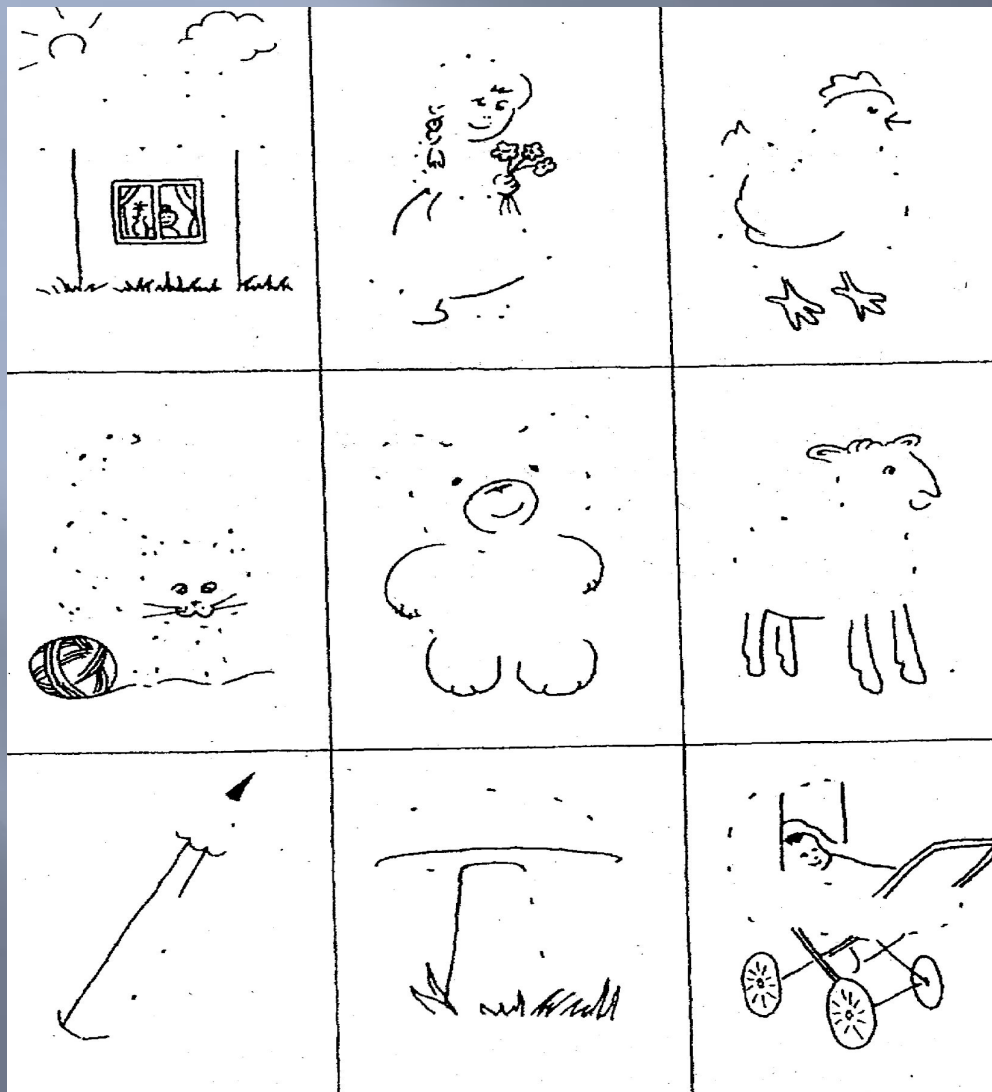
- В работах **Е.Торндайка** отрицалось наличие общей основы интеллектуальных действий. Согласно его идеям, каждый определенный интеллектуальный акт является результатом взаимодействия множества отдельных факторов. Последователем этой точки зрения был **Л.Терстоун**, который предложил метод многофакторного анализа матриц интеркорреляций. Аналогичные взгляды высказывал **Т.Келли**

- ▣ Первоначально Л.Терстоун выделил **12 факторов**, из которых наиболее часто в исследованиях воспроизводились **7**:



- **V. Словесное понимание** - тестируется заданиями на понимание текста, словесные аналогии, вербальное мышление, интерпретацию пословиц и т.д.
- **W. Речевая беглость** - измеряется тестами на нахождение рифмы, называние слов определенной категории и т.д.
- **N. Числовой фактор** - тестируется заданиями на скорость и точность арифметических вычислений.
- **S. Пространственный фактор** - делится на два подфактора. Первый определяет успешность и скорость восприятия пространственных отношений (восприятие жестких геометрических фигур на плоскости). Второй связан с мысленным манипулированием зрительными представлениями в трехмерном пространстве.
- **M. Ассоциативная память** - измеряется тестами на механическое запоминание ассоциативных пар.
- **P. Скорость восприятия** - определяется по быстрому и точному восприятию деталей, сходств и различий в изображениях. Разделяют вербальный ("восприятие клерка") и "образный" подфакторы.
- **I. Индуктивный фактор** - тестируется заданиями на нахождение правила и на завершение исследовательности (по типу теста Д. Равена). Установлен наименее точно.

Тест «Неполные рисунки»



Для детей 4 – 7-ми лет
(Определение уровня
развития обобщенности
зрительных образов.)

Ребенку предлагается набор картинок, на которых даны неполные изображения контуров различных рисунков: домика, девочки, курицы, котенка, медвежонка, барашка, карандаша, гриба и коляски с младенцем (рис. 7). Ребенок должен внимательно рассмотреть рисунки и сказать, что на них изображено.

Инструкция: Ребенку говорят: «Посмотри внимательно на эти картинки. Догадайся и скажи, что нарисовано на каждой из них».

*Спасибо за
внимание!*