



Экспериментирование как средство познавательного развития детей

Составила: Воспитатель
МБДОУ «Детского сада «Улыбка»
города Кирсанова Тамбовской области
Ловягина Л.Н.

2017-2018 г.



**Экспериментирование
как средство
познавательного развития детей**



Познавательно - исследовательская деятельность в мини – лабораториях «Хочу всё знать»

Цель: Формировать у дошкольников интерес к познавательно - исследовательской деятельности и предпосылки к исследовательскому типу мышления. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.



Задачи экспериментальной деятельности:

1. Построить модель познавательно- исследовательской деятельности в мини- лабораториях групп детского сада, через интеграцию опытно- экспериментальной деятельности.
 - Активизировать интерес детей к окружающему миру.
2. Систематизировать знания детей о явлениях природы:
 - развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
 - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.
3. Развивать у детей умственные способности:
 - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - формирование способов познания путём сенсорного анализа;
 - обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;
 - активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации.
4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка:
 - развитие коммуникативности;
 - самостоятельности;
 - наблюдательности;
 - -элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
 - -ориентировать детей на здоровый образ жизни.
5. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр- экспериментов.



Методы и приемы организации познавательно- исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Приборы и оборудование для мини-лабораторий



Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.



Материалы для организации экспериментирования (средний возраст)



- Бумага разного сорта
- Бусины, пуговицы
- Вата, ватин, синтепон
- Вербки, шнурки, тесьма, нитки
- Винтики, гайки, шурупы
- Вода и пищевые красители
- Глина, песок, вода
- Деревянные катушки
- Дидактические игры по экологии
- Дневники наблюдений
- Емкости разного размера
- Мерные кружки, воронки, лейки,
- Опилки, камешки
- Палочки ватные
- Пластиковые бутылочки
- Полиэтиленовые пакеты
- Пробки, пух, перья
- Разноцветные прищепки, резинки
- Семена бобов, фасоли, гороха;
- Косточки и скорлупа орехов
- Спилы дерева.



Материалы для организации экспериментирования (старший возраст)



- Банки, бутылки, крышки
- Кожа, поролон, пенопласт
- Коробки, фантики, лоскутки
- Бумага для записей, карандаши
- Ведро, тазы, ванночки
- Весы
- Взбивалка, деревянная лопатка,
- Галька, гравий
- Губки, щетка, совок
- Деревянные предметы (палочки, брусочки, дощечки)
- Дневники наблюдений
- Карта мира
- Картотека опытов
- Клеенчатые фартуки, нарукавник
- Крупы
- Литература (справочники, энциклопедии, атласы)
- Магниты
- Мерные ложки

Продолжение.....



Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:

- Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения.
- Улучшение качества работы каждого педагога.
- Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

