

**Формирующее оценивание как  
средство развития  
познавательных учебных действий**

**Модель организации образовательной  
деятельности**

**Цель - создание комплекса условий, направленных на обеспечение развития познавательных учебных действий учащихся для приобретения опыта самообразования на основе технологий системно - деятельностного подхода обучения и формирующего оценивания.**

Для реализации цели можно обозначить следующие задачи:

1. подобрать методическую литературу по данному вопросу;
2. осуществить теоретический анализ педагогических технологий, в основе которых лежат принципы развития умения учиться;
3. усовершенствовать структуру урока в соответствии с выбранными технологиями;
4. апробировать методы и приемы выбранной технологии на уроках с целью отбора эффективных;
5. оценить эффективность модели развития познавательных УД через использование техники формирующего оценивания.

# Противоречия...



- между возросшими требованиями к качественному образованию и несовершенством системы оценивания.



развитие познавательных учебных действий обеспечивает высокий уровень качества образования, с другой стороны познавательной активности противоречит несформированность системы оценки способов добывания зн



Проблема моей педагогической деятельности заключается в поиске системы методических приемов, которые позволяют использовать оценку в учебной деятельности как условие ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, стремления к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.



# Технология проблемного обучения

Открытие знания - творческий процесс, включающий четыре основных этапа:

- постановка проблемы,
- поиск решения проблемы,
- описание решения,
- реализация проблемы.

## I. Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.  
Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания

Прием 3.  
Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку".  
Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности

## II. Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением»

Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.  
Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.  
Прием 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.  
Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

## Проблемные ситуации на уроках

### Прием 1

Урок математики  
«Порядок выполнения действий»

$$2+7*4=36 \text{ или } 2+7*4=30$$

### Прием 4

Урок математики  
«Умножение двузначного числа  
на однозначное»

Задание: вспомнить таблицу  
умножения и выполнить  
вычисления.

$5*9$	$8*8$
$6*3$	$45*4$
$7*51$	$5*4$
$2*8$	$3*21$

### Прием 2

Урок русского языка  
«Простое и сложное предложение»

Задание: спиши, подчеркни грамматическую  
основу.

На лесной опушке мы слышим птичьи  
голоса. Распевают синицы громко  
постукивает клювом дятел. Скоро солнце  
пригреет землю почернеют дороги  
обнажаться на полях проталины.



## Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину)

1. Общая установка учителя: все ученики могут и должны освоить данный учебный материал полностью.
2. Разработка критериев полного усвоения для курса, раздела или большой темы.
3. Все учебное содержание разбивается на отдельные учебные единицы
4. К каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал.

## Этапы основного содержания урока

- После постановки проблемной ситуации учебный процесс разбиваю на блоки, уровни усвоения знаний.
- Изложение нового материала и его проработка учащимися происходят традиционно.
- После выполнения проверочной работы ученики разделяются на две группы: достигших и не достигших полного усвоения знаний и умений.
- Урок русского языка в 3 классе по теме «Винительный падеж имени существительного». Самостоятельная проверка умения определять падеж одного и того же существительного, но в разных предложениях.

87. Прочитайте.

1. Старик смотрел на **море**. 2. **Море** слегка разыгралось. 3. Вдали мы увидели **море**. 4. Уплыла рыбка в **море**.

● Определите падеж имени существительного **море** в каждом предложении.

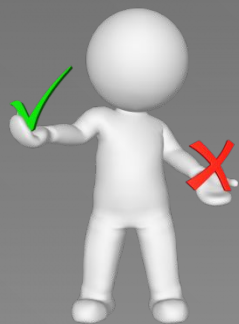
● Запишите предложения, в которых имя существительное **море** употреблено в винительном падеже. Подчеркните главные члены предложения.

48



**Формирующее оценивание** - текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося.

- ✓ формирование готовности и способности учащихся осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения;
- ✓ концентрация внимания;
- ✓ критическое мышление;
- ✓ оценивание собственных возможностей и учебных достижений;
- ✓ осуществление взаимооценивания.



# Диагностика уровня усвоения знаний через приемы формирующего оценивания

Уровень знакомства, представления  
(деятельность учащихся по узнаванию)

Устный опрос  
Дискуссионные качели  
С миру по нитке  
Умные вопросы  
Многоступенчатый выбор  
Листы самооценки  
Незаконченные предложения  
Лесенка успеха  
Своя валюта

Алгоритмический уровень  
(воспроизводящая деятельность учащихся)

Волшебные линейки  
Прогностическая оценка  
Сопоставление с образцом  
Сигналы рукой  
Ладонка  
Индикаторы  
Карточки сомнений  
Дорожка успеха  
Карта знаний

Творческий уровень  
(поисковая деятельность, «открытие» новых знаний, способов)

Определи пару  
Задания-ловушки  
Составление заданий с ловушками  
Составление задачи, подобной данной  
Составление задачи по чертежу  
Создание помощника  
Составление проверочных заданий  
Смелый и умный

# Приемы формирующего оценивания

## Прием «Незаконченные предложения»

**Сегодня я узнал...**

**Мне особенно понравилось...**

**Я доволен собой, потому что...**

**Мне было сложно...**

**Для меня осталось непонятым...**

## Прием «Лесенка успеха»



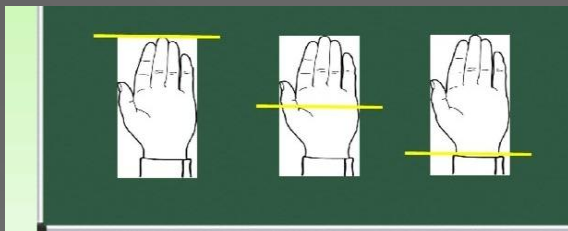
## Прием «умные вопросы»



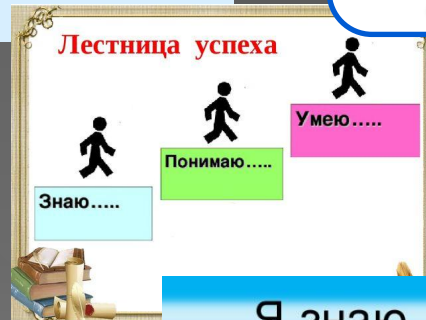
## «Проба отметки»

«5» } по заранее  
«4» } обговоренным  
«3» } критериям

## Прием «Ладони»



## Прием «Листы самооценки»



Я знаю  
Я умею  
Я могу

## Прием «Индикаторы»

Δ - «Я понял все»;  
~ - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;  
○ - «Не понял»

## Прием «Дорожка успеха»

Не знаю / Знаю / Понимаю / Могу сделать / Могу научить

Критерии	да	нет
А я <u>все</u> задания выполнил?	+	
А я <u>правильно</u> выполнил задания учебника?	+	
А я <u>правильно</u> оформил работу?		+
А я <u>соблюдал</u> правила каллиграфии?		+



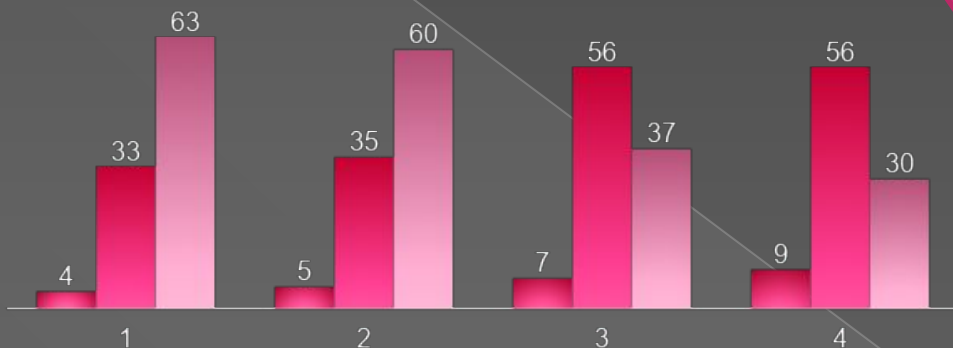
# Параметры и критерии познавательной активности

Параметры	Критерии		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Включенность в познавательную деятельность:</b>	Самостоятельно принимает участие в познавательной деятельности; творческая включенность	Принимает участие частично, с помощью учителя; исполнительская включенность	Не принимает участия без помощи учителя. ситуативная включенность
<b>Активное участие в познавательной деятельности во время урока:</b>	Активен на протяжении всего урока; творческая деятельность	Активен большую часть урока; поисково-исполнительская деятельность	Активен только по требованию учителя, репродуктивная деятельность
<b>Результативность познавательной деятельности:</b>	Самостоятельно оценивает результат познавательной деятельности; творческое осмысление	Оценивает по наводящим вопросам; интерпретация	Не осознает результата познавательной деятельности; воспроизведение

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

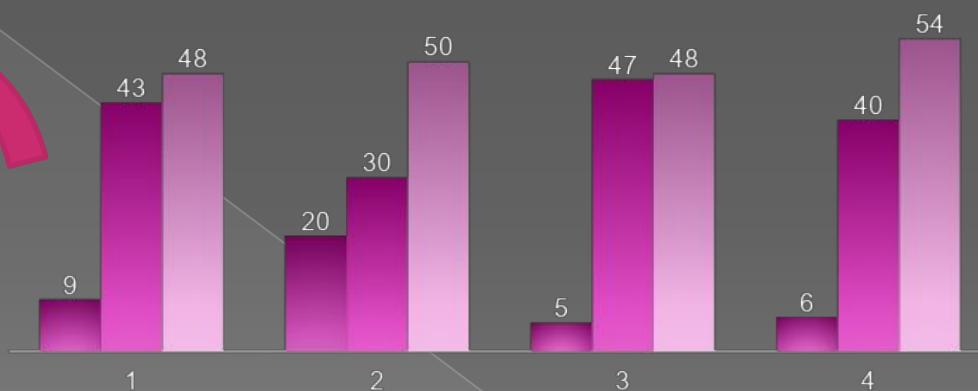
## Мониторинг показателей уровня включенности в познавательную деятельность

■ высокий ■ средний ■ низкий



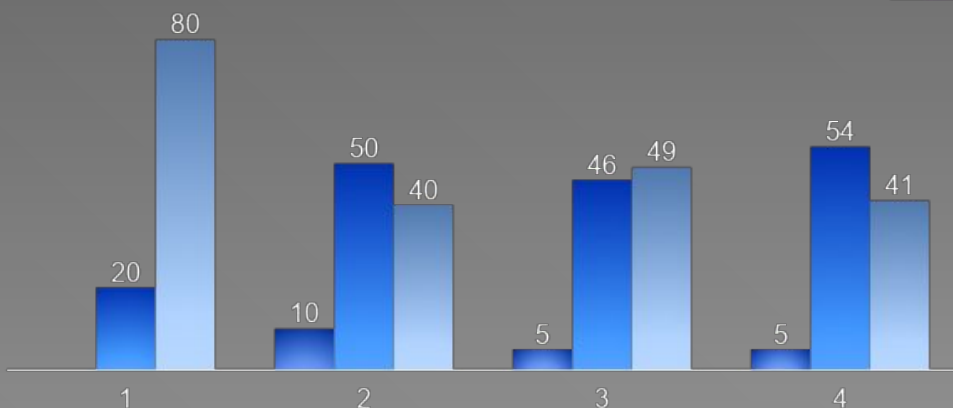
## Мониторинг показателей уровня активного участия в познавательной деятельности

■ высокий ■ средний ■ низкий



## Мониторинг показателей уровня результативности познавательной деятельности

■ высокий ■ средний ■ низкий



«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно»

Киплинг

