

**Формирующее оценивание как
средство развития
познавательных учебных действий**

**Модель организации образовательной
деятельности**

Цель - создание комплекса условий, направленных на обеспечение развития познавательных учебных действий учащихся для приобретения опыта самообразования на основе технологий системно - деятельностного подхода обучения и формирующего оценивания.

Для реализации цели можно обозначить следующие задачи:

1. подобрать методическую литературы по данному вопросу;
2. осуществить теоретический анализ педагогических технологий, в основе которых лежат принципы развития умения учиться;
3. усовершенствовать структуру урока в соответствии с выбранными технологиями;
4. апробировать методы и приемы выбранной технологии на уроках с целью отбора эффективных;
5. оценить эффективность модели развития познавательных УД через использование техники формирующего оценивания.

Противоречия...



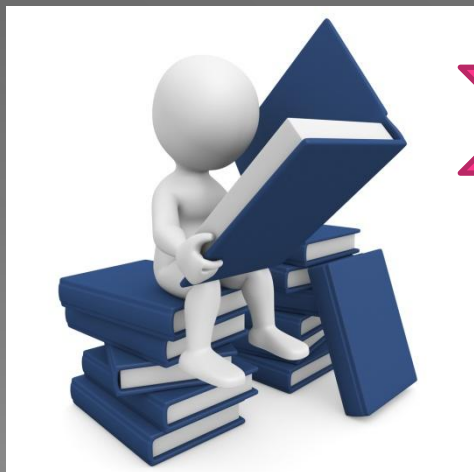
- между возросшими требованиями к качественному образованию и несовершенством системы оценивания.



развитие познавательных учебных действий обеспечивает высокий уровень качества образования, с другой стороны познавательной активности противоречит несформированность системы оценки способов добывания зн



Проблема моей педагогической деятельности заключается в поиске системы методических приемов, которые позволяют использовать оценку в учебной деятельности как условие ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, стремления к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.



Технология проблемного обучения

Открытие знания - творческий процесс, включающий четыре основных этапа:

- постановка проблемы,
- поиск решения проблемы,
- описание решения,
- реализация проблемы.

I. Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.

Прием 2. Столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания

Прием 3.
Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания "на ошибку".
Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности

II. Проблемные ситуации, возникшие «с затруднением»

Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.
Прием 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.
Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено

Проблемные ситуации на уроках

Прием 1

Урок математики
«Порядок выполнения действий»

$$2+7*4=36 \text{ или } 2+7*4=30$$

Прием 4

Урок математики
«Умножение двузначного числа
на однозначное»

Задание: вспомнить таблицу
умножения и выполнить
вычисления.

| | |
|--------|--------|
| $5*9$ | $8*8$ |
| $6*3$ | $45*4$ |
| $7*51$ | $5*4$ |
| $2*8$ | $3*21$ |

Прием 2

Урок русского языка

«Простое и сложное предложение»

Задание: спиши, подчеркни грамматическую
основу.

На лесной опушке мы слышим птичьи
голоса. Распевают синицы громко
постукивает клювом дятел. Скоро солнце
пригреет землю почернеют дороги
обнажаться на полях проталины.



Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину)

1. Общая установка учителя: все ученики могут и должны освоить данный учебный материал полностью.
2. Разработка критериев полного усвоения для курса, раздела или большой темы.
3. Все учебное содержание разбивается на отдельные учебные единицы
4. К каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал.

Этапы основного содержания урока

- После постановки проблемной ситуации учебный процесс разбиваю на блоки, уровни усвоения знаний.
- Изложение нового материала и его проработка учащимися происходят традиционно.
- После выполнения проверочной работы ученики разделяются на две группы: достигших и не достигших полного усвоения знаний и умений.
- Урок русского языка в 3 классе по теме «Винительный падеж имени существительного». Самостоятельная проверка умения определять падеж одного и того же существительного, но в разных предложениях.

87. Прочитайте.

1. Старик смотрел на **море**. 2. **Море** слегка разыгралось. 3. Вдали мы увидели **море**. 4. Уплыла рыбка в **море**.

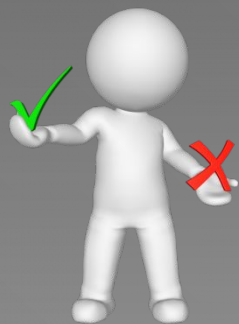
● Определите падеж имени существительного **море** в каждом предложении.

● Запишите предложения, в которых имя существительное **море** употреблено в винительном падеже. Подчеркните главные члены предложения.

48

Формирующее оценивание - текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося.

- ✓ формирование готовности и способности учащихся осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения;
- ✓ концентрация внимания;
- ✓ критическое мышление;
- ✓ оценивание собственных возможностей и учебных достижений;
- ✓ осуществление взаимооценивания.



Диагностика уровня усвоения знаний через приемы формирующего оценивания

Уровень знакомства, представления
(деятельность учащихся по узнаванию)

Устный опрос
Дискуссионные качели
С миру по нитке
Умные вопросы
Многоступенчатый выбор
Листы самооценки
Незаконченные предложения
Лесенка успеха
Своя валюта

Алгоритмический уровень
(воспроизводящая деятельность учащихся)

Волшебные линейки
Прогностическая оценка
Сопоставление с образцом
Сигналы рукой
Ладонка
Индикаторы
Карточки сомнений
Дорожка успеха
Карта знаний

Творческий уровень
(поисковая деятельность, «открытие» новых знаний, способов)

Определи пару
Задания-ловушки
Составление заданий с ловушками
Составление задачи, подобной данной
Составление задачи по чертежу
Создание помощника
Составление проверочных заданий
Смелый и умный

Приемы формирующего оценивания

Прием «Незаконченные предложения»

Сегодня я узнал...

Мне особенно понравилось...

Я доволен собой, потому что...

Мне было сложно...

Для меня осталось непонятным...

Прием «умные вопросы»



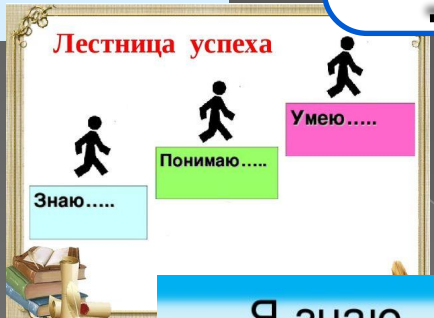
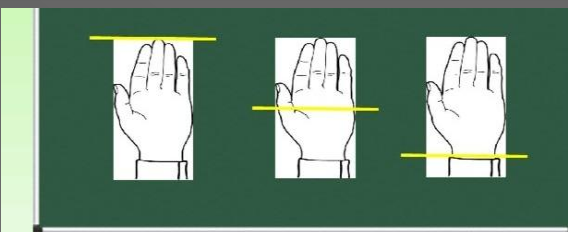
Прием «Лесенка успеха»



«Проба отметки»

«5» } по заранее
«4» } обговоренным
«3» } критериям

Прием «Ладони»



Прием «Индикаторы»

Δ - «Я понял все»;

~ - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

○ - «Не понял»

Я знаю
Я умею
Я могу



Прием «Листы самооценки»

| Критерии | да | нет |
|-------------------------------------------------|----|-----|
| А я <u>все</u> задания выполнил? | + | |
| А я <u>правильно</u> выполнил задания учебника? | + | |
| А я <u>правильно</u> оформил работу? | | + |
| А я <u>соблюдал</u> правила каллиграфии? | | + |

Задания творческого уровня освоения знаний

3*. 25 кг лука расфасовали в 5 пакетов поровну. Сколько килограммов лука в 7 таких же пакетах? Составь задачи, обратные данным, и реши их.

| | |
|-------------------|--|
| 5 пакетов — 25 кг | |
| 7 пакетов — ? кг | |

1) 1) 1)
 2) 2) 2)
Ответ: *Ответ:* *Ответ:*

134. Прочитайте. Составьте словосочетания, заменяя имя существительное в скобках однокоренным именем прилагательным.

(Место) ж..тель, (земляника) варен..е, (звезда) небо, (дождь) утро, (опасность) д..рога, (прелесть) р..машка, (вкус) какао, (ялость) вет..р, (медведь) берлога, (заяц) к..пус..ка, (класс) комн..та, (известность) правило, (ненастье) п..года.

Образец. Местный житель,

52 Составь устно задачу по таблице и запиши её решение, кратко поясняя, что узнаешь каждым действием.

| | Масса одного пакета | Количество пакетов | Масса всех пакетов |
|-------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Сахар | 3 кг | Одинаковое | 18 кг |
| Мука | ? | | 42 кг |

Ответ:

59. Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?

Ал(?)бом, обез(?)яна, об(?)явление, помощ(?), мелоч(?), рел(?)с, плат(?)е, под(?)езд, об(?)ём, об(?)яснение, в(?)юга, лож(?), медвед(?), глуш(?).



● По какому признаку можно распределить слова в 4 группы? Запишите слова группами. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

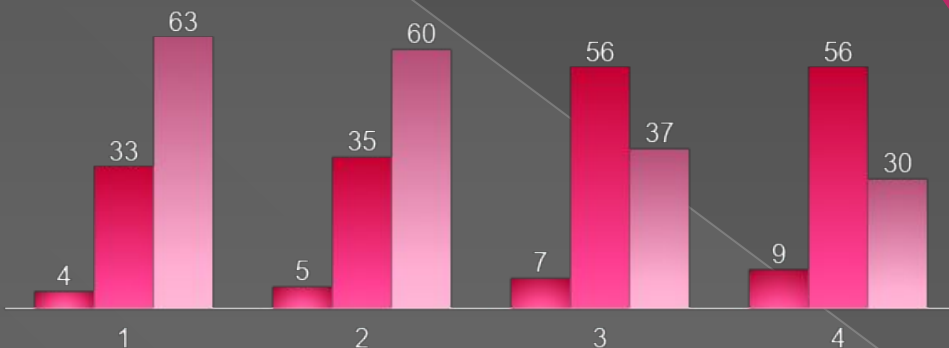
Параметры и критерии познавательной активности

| Параметры | Критерии | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| Включенность в познавательную деятельность: | Самостоятельно принимает участие в познавательной деятельности; творческая включенность | Принимает участие частично, с помощью учителя; исполнительская включенность | Не принимает участия без помощи учителя. ситуативная включенность |
| Активное участие в познавательной деятельности во время урока: | Активен на протяжении всего урока; творческая деятельность | Активен большую часть урока; поисково-исполнительская деятельность | Активен только по требованию учителя, репродуктивная деятельность |
| Результативность познавательной деятельности: | Самостоятельно оценивает результат познавательной деятельности; творческое осмысление | Оценивает по наводящим вопросам; интерпретация | Не осознает результата познавательной деятельности; воспроизведение |

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

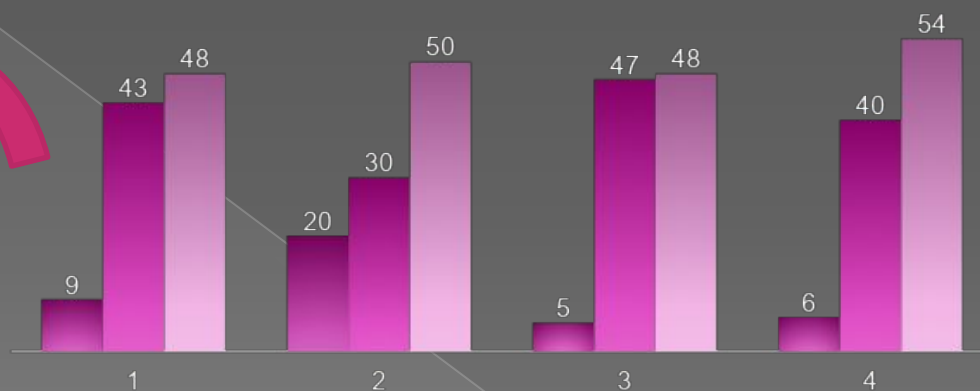
Мониторинг показателей уровня включенности в познавательную деятельность

■ высокий ■ средний ■ низкий



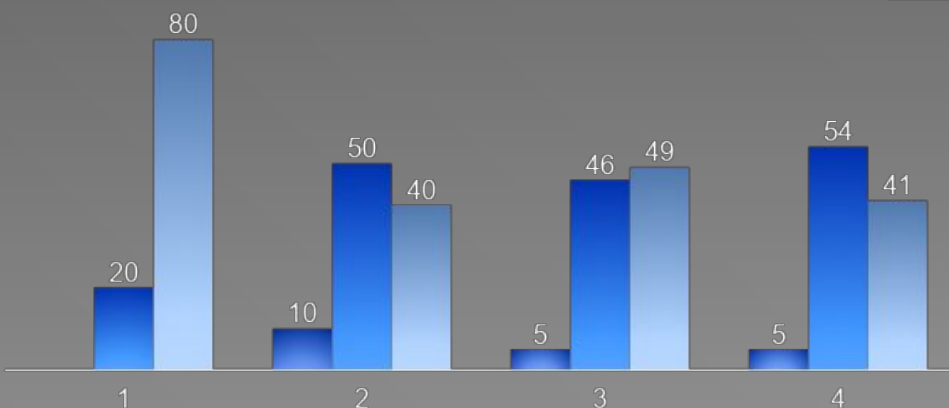
Мониторинг показателей уровня активного участия в познавательной деятельности

■ высокий ■ средний ■ низкий



Мониторинг показателей уровня результативности познавательной деятельности

■ высокий ■ средний ■ низкий



«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно»

Киплинг

