

Модель организации работы по самообразованию педагогов в ДОУ

Презентацию подготовила:
воспитатель первой
квалификационной категории
МКДОУ «Детский сад № 3
«Аленький цветочек»
Агеева И. А.

Людиново, 2019 г.

Работа по самообразованию –
одна из форм повышения
профессиональной компетенции
педагогов, путь достижения
серьезных результатов,
самореализации в профессии.
Самообразование педагога
дошкольного учреждения
многопланово и многогранно.

Для молодых специалистов:

- ❖ Осознание ценностей лично-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- ❖ Формирование основ педагогического мастерства;
- ❖ Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- ❖ **Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;**
- ❖ **Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.**

Для опытных воспитателей:

- ❖ Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- ❖ Проявление творческого потенциала педагога;
- ❖ Пропаганда своих достижений;
- ❖ Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- ❖ Овладение методикой работы с детьми;
- ❖ Адаптация к педагогической деятельности.
Тематикой самообразования также может быть:
- ❖ одна из годовых задач ДОУ;
- ❖ проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- ❖ пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

План самообразования педагога

на ----- учебный год

Ф. И. О. педагога

Тема самообразования

Проблема	Цель	Этапы	Содержани е работы	Результат

Примерный план работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления

Этапы работы по самообразованию:

- 1 этап – организационно-ознакомительный.
- 2 этап – основной.
- 3 этап – заключительный.

Структура папки по самообразованию

- ❖ Титульный лист, на котором педагог указывает своё имя, стаж работы, квалификационную категорию, тему самообразования и учебный год.
- ❖ Обоснование актуальности темы.
- ❖ Цели и задачи исследования.
- ❖ Перечень запланированных форм работы с детьми, родителями и коллегами.
- ❖ Список печатных и электронных источников по теме.
- ❖ Описание примеров практической деятельности (конспекты занятий, сценарии мероприятий, фотоотчёты).

Как правильно сформулировать тему:

Исследуемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение	Познавательные способности	В игровой деятельности
Исследование	Познавательная активность	В процессе изучения чего-либо
Развитие	Умения что-то делать	В процессе знакомства с чем-либо
Формирование	Личностные качества	На экскурсиях в природу
Становление	Любознательность	На музыкальных занятиях
Воспитание	Самостоятельность	И т. п.
Анализ	Наблюдательность	
Разработка		
Организация		
Влияние		

Схема формулировки тем:

- ❖ **ЧТО – ТО** как условие развития
ЧЕГО – ЛИБО
- ❖ **ЧТО – ТО** как средство
формирования **ЧЕГО – ЛИБО**
- ❖ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как
средство (условие) развития
(формирования, воспитания,
становления и т.п.) **ЧЕГО –ТО**

Определение актуальности и новизны исследования проблемы:

Почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Формулирование цели исследования :

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Схема формулирования задач:

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить	Условия
Исследовать	Факторы
Проанализировать	Подходы
Рассмотреть	Роль
Обосновать	Значение
Объяснить	Место
Разработать	Средства
Доказать	Возможности
Апробировать	Целесообразность
И т. п.	Приемы
	Технологии
	Рекомендации
	И т. п.

**Спасибо за
внимание!**