# Модель организации работы по самообразованию педагогов в ДОУ

Презентацию подготовила: воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ «Детский сад № 3 «Аленький цветочек» **Агеева И. А.** 

Людиново, 2019 г.

Работа по самообразованию одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Самообразование педагога дошкольного учреждения многопланово и многогранно.

#### Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностноориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- ◆Формирование основ педагогического мастерства;
- ❖Развитие умений и конструктивных способностей.

## **Для воспитателей, работающих свыше** 5 лет:

- ❖Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- ❖Формирование умения анализировать научнометодическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

#### Для опытных воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- ❖Проявление творческого потенциала педагога;
- ❖Пропаганда своих достижений;
- ❖Развитие исследовательской деятельности.

## Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности. Тематикой самообразования также может быть:
- фодна из годовых задач ДОУ;
- ❖проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- ❖пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

#### План самообразования педагога

на ----- учебный год Ф. И. О. педагога Тема самообразования

Проблема	Цель	Этапы	Содержани е работы	Результат

# Примерный план работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представлен ия

# Этапы работы по самообразованию:

- □1 этап организационноознакомительный.
- □2 этап основной.
- □3 этап заключительный.

#### Структура папки по самообразованию

- Титульный лист, на котором педагог указывает своё имя, стаж работы, квалификационную категорию, тему самообразования и учебный год.
- Обоснование актуальности темы.
- ❖Цели и задачи исследования.
- ❖Перечень запланированных форм работы с детьми, родителями и коллегами.
- ❖Список печатных и электронных источников по теме.
- ❖Описание примеров практической деятельности (конспекты занятий, сценарии мероприятий, фотоотчёты).

#### Как правильно сформулировать тему:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение	Познавательные	В игровой
Исследование	способности	деятельности
Развитие	Познавательная	В процессе
Формирование	активность	изучения чего-либо
Становление	Умения что-то	В процессе
Воспитание	делать	знакомства с чем-
Анализ	Личностные	либо
Разработка	качества	На экскурсиях в
Организация	Любознательность	природу
Влияние	Самостоятельность	На музыкальных
	Наблюдательность	занятиях
		И т. π.

#### Схема формулировки тем:

- ★ЧТО ТО как условие развития
  ФИТО ТО как средство формирования
  ФОРМИРОВАНИЯ
  ФИСПОЛЬЗОВАНИЕ
  - средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО –ТО**

# Определение актуальности и новизны исследования проблемы:

Почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

# Формулирование цели исследования:

**Цель** — это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

#### Схема формулирования задач:

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить	Условия
Исследовать	Факторы
Проанализировать	Подходы
Рассмотреть	Роль
Обосновать	Значение
Объяснить	Место
Разработать	Средства
Доказать	Возможности
Апробировать	Целесообразность
И т. п.	Приемы
	Технологии
	Рекомендации
	И т. π.
	11 1. 11.

### Спасибо за внимание!