

Модель ПЭРЛ (Прогрессия Этапов Развития Личности)

- Описывает структуру этапов и кризисов развития личности (возраст дан условно)
- Структуру навыков необходимых для преодоления кризисов развития
- Рациональной последовательности их выработки
- *Примечание: человек может прекратить фундаментальное развиваться на любом этапе. Чем выше уровень тем меньшее количество людей его достигает.*

Легенда

-  Навыки которые должны сформироваться – необходимые для сохранения на данном этапе
-  Навык необходимый для перехода на следующий уровень
-  Навыки, которые не необходимы для перехода на следующий уровень, но которые могут быть развиты на текущем уровне и пригодятся в дальнейшем

Линии развития: Ф – физическое тело, К – коммуникативные способности; Р – навыки реализации; Э- эмоциональный интеллект; Т – творческий интеллект; В – Целеполагание и воля; Д – духовный интеллект

Э4 – навыки четвертого уровня развития на линии развития Эмоциональный интеллект

Этапы развития – Беспомощность (до 2 лет)

- Примеры: Младенцы, лежащие больные, идиоты, умирающие
- Кризис развития – кризис самостоятельного выживания (2 - года)
- Целевое состояние - Зависимость
- Ключевая линия развития – физическое тело
- **Навык перехода: Ф1 - поддержание жизни, самообслуживание (способность воспользоваться имеющимися ресурсами – одежда, еда)**
- Навыки доступные для развития: К1 - артикуляция желаний; Р1 – реализация простых циклов действий в самообслуживании и игре; Э1 – открытое проявление эмоций; Т1 – спонтанность; В1 – упертость (умение добиваться своего не смотря не на что), Д1 – импатия, сочувствие



Навык необходимый для перехода на следующий уровень



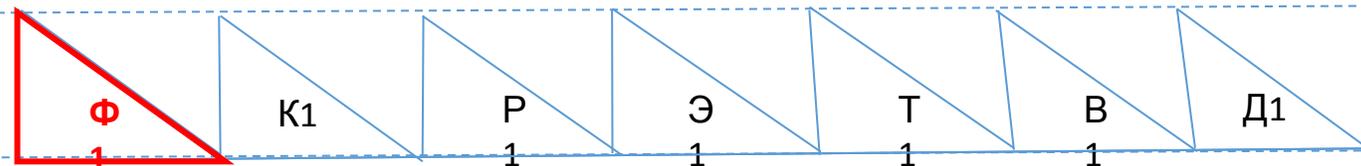
Навыки, которые не необходимы для перехода на следующий уровень, но которые могут быть развиты на текущем уровне и пригодятся в дальнейшем

Зависимость

ь

Беспомощность

ть



Этапы развития – Зависимость (до 5 лет)

Примеры: маленькие дети, имбецилы, крайняя форма депрессии (БДР), аутизм, социопаты

- Кризис развития – кризис социализации (4 - 6 - лет)
- Целевое состояние - Приспособление
- Ключевая линия развития – навыки коммуникации
- **Навык перехода: К2 - социализация, формирование структуры я-ты-они, выживания в социуме, отстаивание собственной позиции (тоталитарное управление)**
- **Необходимые навыки: К1; Ф2 - управление границами физического тела (закрывать – открывать пространство)**
- Навыки доступные для развития: Р2 – встраивание и участие в реализации командных целей; Э2 – навык маскировать эмоции, навыки эмоциональной подстройки; Т2 – генерация простых игр, мышление по аналогии; В2 – отстаивание своей позиции в группе; Д2 – персональная помощь другим



Навык необходимый для перехода на следующий уровень



Навыки, которые не необходимы для перехода на следующий уровень, но которые могут быть развиты на текущем уровне и пригодятся в дальнейшем



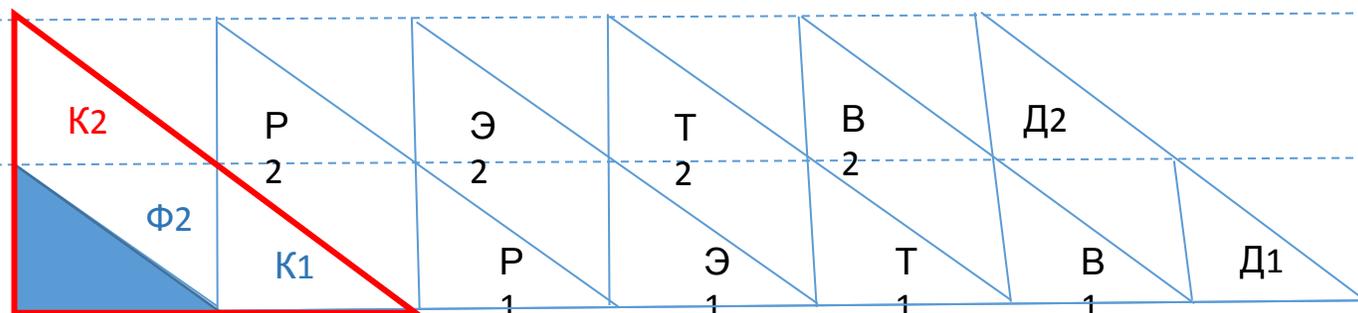
Навыки которые должны сформироваться – необходимые для сохранения на данном этапе

Приспособление

е

Зависимость

ь



Этапы развития – Приспособление (до

12) Примеры: младшие подростки, нетрудоспособные, нижний уровень жестко формализованных сообществ – армия, банда

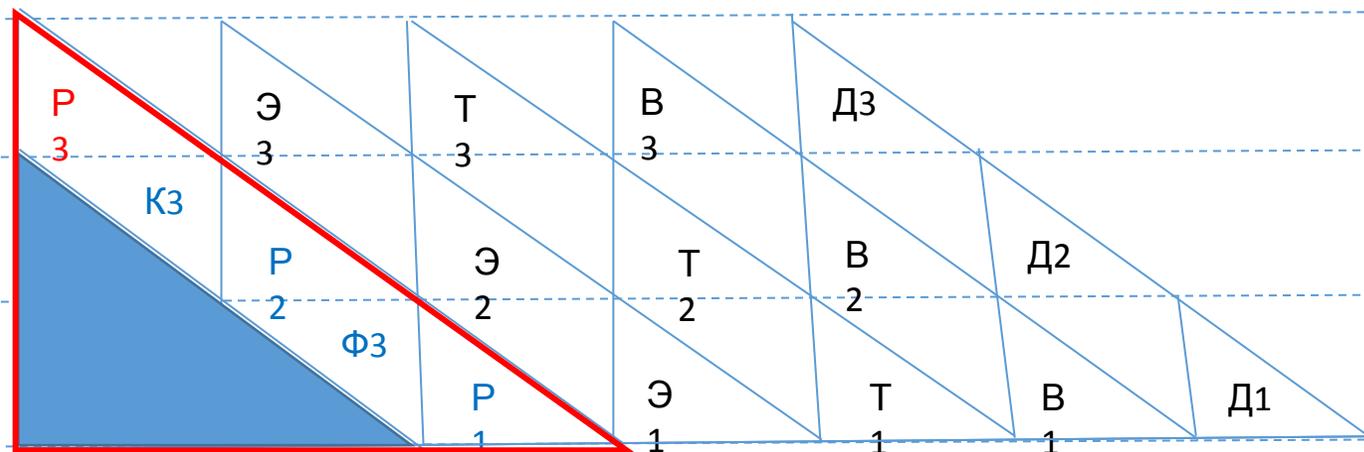
- Кризис развития – кризис Самостоятельности (6-14 Лет)
- Целевое состояние - Необходимость
- Ключевая линия развития – навыки реализации
- **Навык перехода: Р3 – достижение навязанных внешних целей, концентрация**
- **Необходимые навыки: Р1; Р2 ; Ф3- способность мобилизовать себя на преодоление с целью достижения результата; К3 – Навыки управления целями других, манипулирование (авторитарное управление);**
- **Навыки доступные для развития: Э3 – Контроль эмоций, сдерживание гнева, управление страхом; Т3 - комбинаторное мышление. компиляция, плагиат (как пишут сочинения в школе). Умение применять шаблон; В3 – способность рефлексии внешних типовых целей, осознанность; Д3 – принятие целей другого, участие в их реализации, ответственность за близких**

Необходимость

ть

Приспособление

е



Этапы развития – Необходимость (до

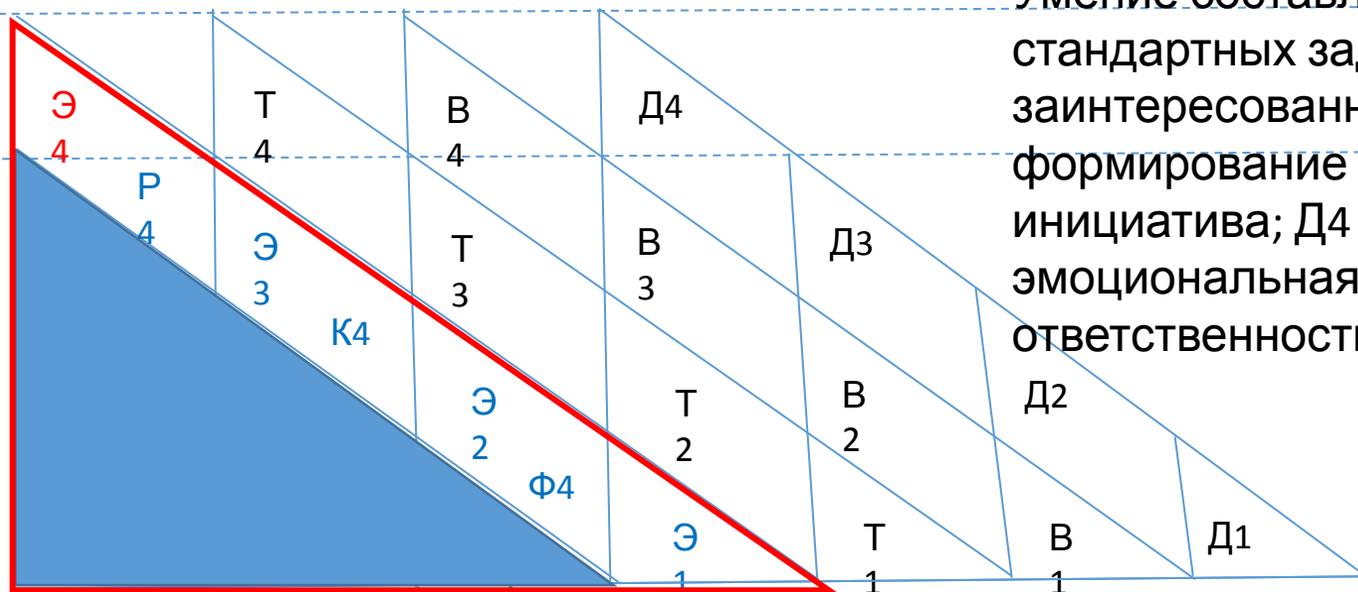
16) Примеры: старшие подростки, эксплуатируемое большинство

- Кризис развития – кризис Интересса (11-19 Лет). Целевое состояние - Интерес
- Ключевая линия развития – эмоциональный интеллект
- **Навык перехода: Э4 – генерация радости достижения (интереса)**

Необходимые навыки: Э1; Э2; Э3; Ф4- умение идентифицировать физическую компоненту эмоций, чувствовать свое тело, получать информацию о состоянии, генерировать позитивное физическое состояние : К4 -Перспектива 3 (Я и группы других). Демократическое управление. Навык

идентифицировать свои интересы в интересах группы, вписываться в команду, или покинуть группу; Р4 – участие в достижении командных целей, поиск места, принятие обязательств (работа в команде)

Интерес
С
Необходимость



- Навыки доступные для развития: Т4 - Базовые проявления авторского творчества. Умение составлять алгоритмы для стандартных задач; В4 – личная заинтересованность в результатах, формирование личных целей, собственная инициатива; Д4 – эмоциональная эмпатия, эмоциональная помощь другим, ответственность за всех окружающих

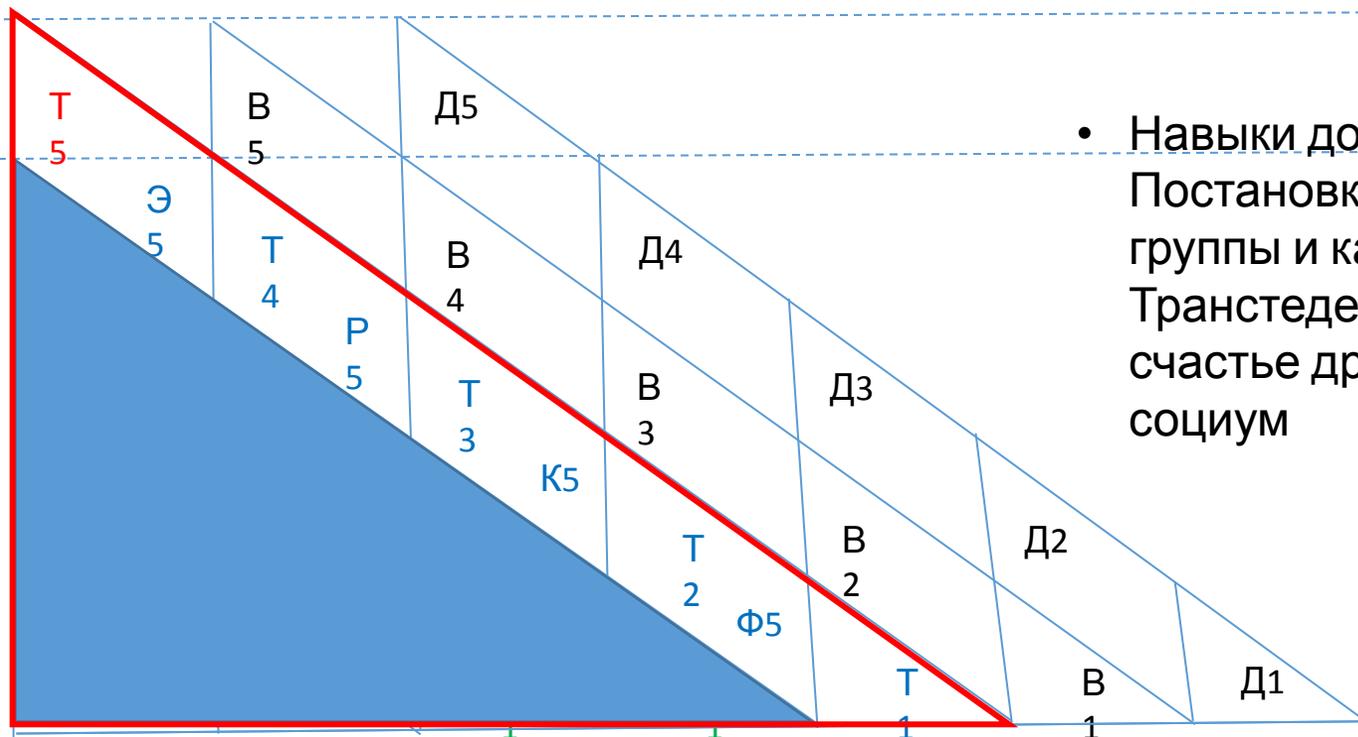
Этапы развития – Интерес/консерватизм (до 19 лет)

- Примеры: молодой развивающийся человек/типичная зрелая личность, благополучный гражданин
- Кризис развития – кризис Интеграции (25-45 Лет), Целевое состояние - Интеграция
- Ключевая линия развития – Творческий интеллект
- **Навык перехода: Т5-** Создание новой реальности. Способность творить оригинальное. Накопление знание, расширение контекста. Способность реализоваться в любом направлении.

Необходимые навыки: Т1; Т2; Т3;Т4 ; Ф5- знание и умение развивать свое тело, управление энергетическим фоном, мобилизация; К5 - Перспектива 4 (Я – Я, способность встать на место другого). Консенсус; Р5 - Способность формулировать и достигать нетривиальных результатов за пределами доступной кармы. Лавирование; Э5 – Контроль и управление собственными эмоциями
(Генерация позитивных эмоций, Канализация негативных эмоций)

Интеграция

Интерес

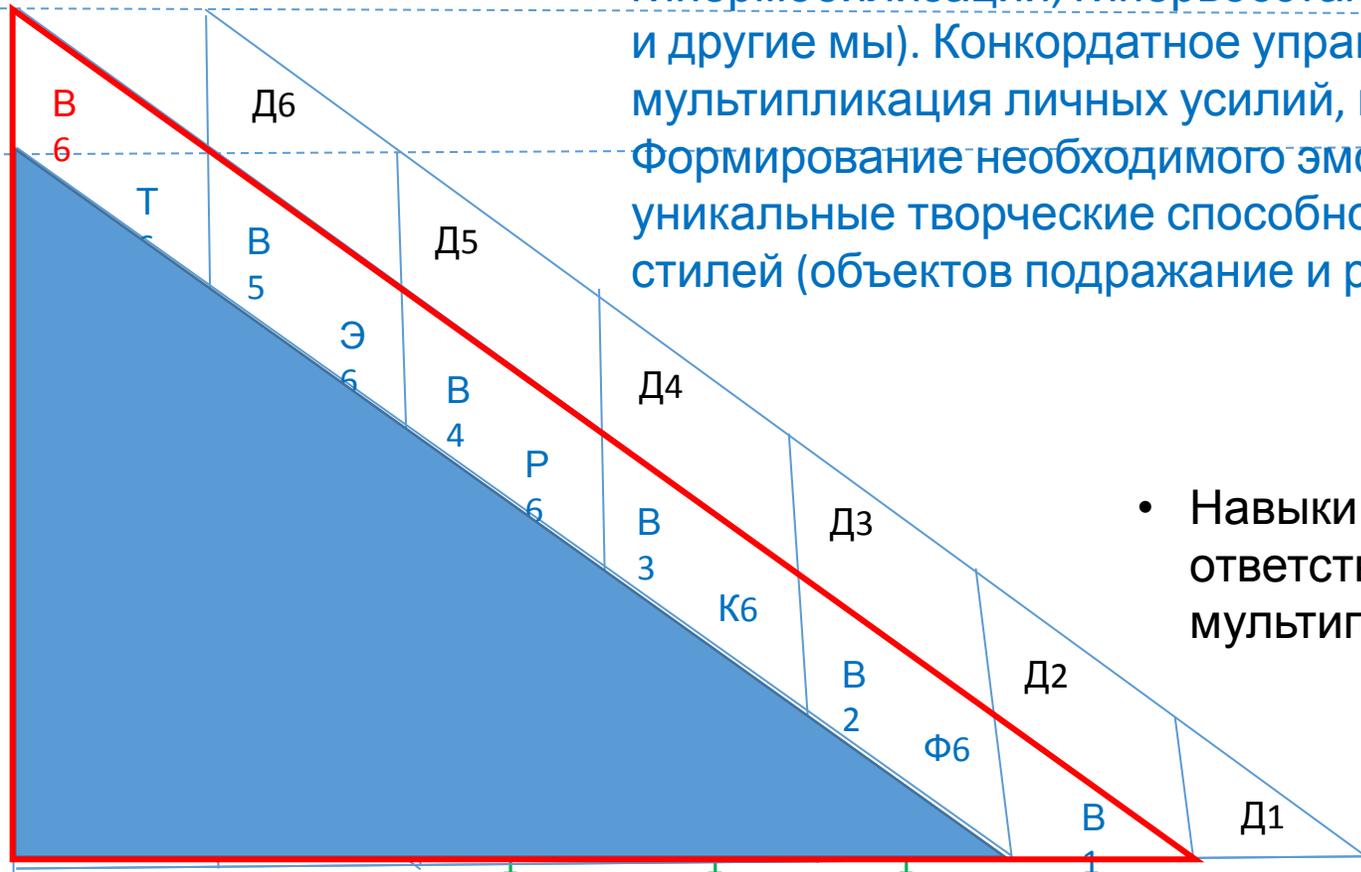


- Навыки доступные для развития: B5 – Постановка и рефлексия цели для группы и каждого ее участника ; D5 – Транстедентация счастья, счастье как счастье другого, ответственность за социум

Этапы развития – Интеграция (до 60 лет)

- Примеры: Лидеры, Авторы уникальных проектов, Лидеры успешных бизнесов, Целостные личности
- Кризис развития – кризис смысла (40-60 Лет), Целевое состояние - Смысл
- Ключевая линия развития – осознанность, целепологание и воля
- **Навык перехода: В6 – видение смысла (осознания целей деятельности за ее границами), формирование уникальных жизненных Целей и глобальных проекты развития**

Смысл
л
Интеграция
я



Необходимые навыки: В1; В2; В3; В4; В5; Ф6- навыки гипермобилизации, гипертрансформации; К6 - Перспектива 5 (мы и другие мы). Конкордатное управление (win-win); Р6 – мультипликация личных усилий, вовлечение окружающих; Э6 - Формирование необходимого эмоционального фона вокруг; Т6 – уникальные творческие способности, порождение концепций, стилей (объектов подражания и развития).

- Навыки доступные для развития: Д6 – ответственность за социум в целом, забота, мультипликации уровня тона

Этапы развития – Зона смысла(после

- Примеры: нетривиальные лидеры, мудрецы, Учителя
- Кризис развития – кризис просветления (после 50), Целевое состояние - Совершенство
- Ключевая линия развития – Духовность

Совершенство

ВО

Смысл



- Навык перехода: Д7 – отказ от личных потребностей, высшее служение
- Необходимый навык: Д1; Д2; Д3; Д4; Д5; Ф7- практики аскезы отказа от потребностей физического тела; К7 - Перспектива я - все (холизм), понимание и принятие другого ; Р7 – прямое достижение (в обычном понимании чуда); Э7 – активное соучастие в эмоциях других, прямое воздействие на эмоции; Т7 – управляемое озарение; В7- осознание высшего смысла.