

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации.

Подготовила:

Учитель-логопед Андреева Д.В.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Р.Ф»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - с дополнениями и изменениями.
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва.
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «о коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ о создании ППк ОО (с утверждением состава консилиума и Положения о П(М)Пк ОО.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - от 27.03.2000 № 27/901-6).

Специфика контингента

ГБОУ Школа 2101
«Филёвский
образовательный
центр»

Дошкольное
образование

1. Дети, обучающиеся по ООП – 1106 чел
2. Дети, испытывающие трудности в освоении ООП – 226 чел
3. Дети с ТНР – 65 чел
4. Дети с ЗПР – 70 чел
5. Дети с УО – 37 чел

Начальное
школьное
образование

1. Дети, обучающиеся по ООП – 800 чел
2. Дети, испытывающие трудности в освоении ООП
3. Дети, испытывающие трудности в освоении ООП, обучающиеся по индивидуальному учебному плану

Основное и
среднее общее
образование

1. Дети, обучающиеся по ООП – 871 чел
2. Дети, испытывающие трудности в освоении ООП
3. Дети, испытывающие трудности в освоении ООП, обучающиеся по индивидуальному учебному плану

Психолого-педагогическое сопровождение в группах для детей с умственной отсталостью

Учитель-логопед

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные занятия

Объём коррекционной помощи – 55ч в год

Основные направления работы:

- * стимулирование речевой активности,
- * развитие понимания речи,
- * Развитие правильного произношения,
- * Практическое усвоение лексических и грамматических связей языка.

Учитель-дефектолог

Формы работы:

1. Фронтальные занятия
2. Подгрупповые занятия
3. Индивидуальные занятия
4. Сопровождение детей (в свободной деятельности, на занятиях воспитателя)

Объём коррекционной помощи – 55ч в год

Основные направления работы:

- * Формирование познавательной активности, представлений об окружающем мире, сенсорных эталонов
- * формирование навыков игровой, учебной деятельности.

Педагог-психолог

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные занятия
3. Сопровождение детей

Объём коррекционной помощи – 20ч в год

Основные направления работы:

- * развитие психических процессов,
- * социальная адаптация,
- * развитие коммуникативных навыков,
- * психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы,
- * Снятие психоэмоционального напряжения.

Ребёнок с
умственной
отсталостью

Воспитатель,

Инструктор по физической культуре,
Музыкальный руководитель,
Инструктор по плаванию.

Психолого-педагогическое сопровождение в группах для детей с ЗПР

Учитель-логопед

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные занятия

Объем коррекционной помощи – 55ч в год

Основные направления работы:

- * стимулирование речевой активности,
- * развитие понимания речи,
- * Развитие правильного произношения,
- * Практическое усвоение лексических и грамматических норм языка.

Учитель-дефектолог

Формы работы:

1. Фронтальные занятия
2. Подгрупповые занятия
3. Индивидуальные занятия
4. Сопровождение детей (в свободной деятельности, на занятиях воспитателя)

Объем коррекционной помощи – 55ч в год

Основные направления работы:

- * Формирование психических процессов,
- * Адаптация ребёнка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни,
- * Максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Педагог-психолог

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные занятия
3. Сопровождение детей

Объем коррекционной помощи – 20ч в год

Основные направления работы:

- * развитие психических процессов,
- * социальная адаптация,
- * Коррекция проблем поведения,
- * психокоррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Ребёнок
с ЗПР

Воспитатель,

Инструктор по физической культуре,

Музыкальный руководитель,

Инструктор по плаванию

Психолого-педагогическое сопровождение в группах для детей с ТНР

Учитель-логопед

Формы работы:

1. Фронтальные занятия
2. Подгрупповые занятия
3. Индивидуальные занятия

Объем коррекционной помощи – 72ч в год

Основные направления работы:

- * коррекция звукопроизношения,
- * формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза,
- * совершенствование лексико-грамматического строя речи,
- * развитие связной речи и коммуникативных навыков,
- * Подготовка к обучению грамоте.

Педагог-психолог

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные занятия

Объем коррекционной помощи – 20ч в год

Основные направления работы:

- * развитие психических процессов,
- * Преодоление речевого негативизма,
- * развитие коммуникативных навыков.

Ребёнок
с ТНР

Воспитатель,
Инструктор по физической культуре,
Музыкальный руководитель,
Инструктор по плаванию

Психолого-педагогическое сопровождение в группах для детей, испытывающих трудности в овладении ООП

Учитель-логопед

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные занятия

Объем коррекционной помощи – 30ч в год

Основные направления работы:

- * коррекция звукопроизношения,
- * развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза,
- * Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Ребёнок,
испытывающий
трудности в
овладении ООП

Педагог-психолог

Формы работы:

1. Подгрупповые занятия
2. Индивидуальные занятия

Объем коррекционной помощи – 20ч в год

Основные направления работы:

- * развитие психических процессов,
- * развитие коммуникативных навыков,
- * Психологическая подготовка к обучению в школе.

Воспитатель,
Инструктор по физической культуре,
Музыкальный руководитель,
Инструктор по плаванию

Деятельность ППК

- ✓ Диагностико-консультативный этап – комплексный сбор сведений о ребенке, проводится диагностика воспитанников специалистами с целью определения уровня развития ребенка;
- ✓ Организационно-методический этап – определение рекомендуемой формы воспитательно – образовательной работы, формирования коррекционных групп, составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ Контрольный этап – предполагает проведение текущей диагностики и промежуточных заседаний консилиумов с целью отслеживания динамики развития воспитанников.
- ✓ Итоговый этап – обсуждение выполнения задач учебного года, планируется дальнейшая работа..

Взаимодействие специалистов

- ✓ Единство диагностики, коррекции и развития,
- ✓ Разработка единого комплексно-тематического плана работы,
- ✓ Комплексный подход к организации коррекционно-образовательного процесса,
- ✓ Учёт интересов всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями

Направления:

1. Информационно – аналитические:
- ✓ Социологические опросы
 - ✓ Семинары - практикумы, собрания, консультации

2. Познавательные:
- ✓ Устные педагогические журналы
 - ✓ Педагогическая библиотека
 - ✓ Исследовательско-проектные, ролевые игры

3. Досуговые:
- ✓ Совместные досуги, праздники
 - ✓ Выставки работ родителей и детей

4. Наглядно-информационные:

- ✓ Информационные проспекты для родителей
- ✓ Дни (недели) открытых дней
- ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Задачи:

- ✓ вовлекать семью в единое образовательное пространство
- ✓ развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей)
- ✓ формирование представлений у родителей о необходимости развития у ребенка определенных знаний и навыков
- ✓ информирование родителей с целью просвещения в правовой, педагогической области

Спасибо за внимание!

