

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ**

**Подготовил:
педагог-психолог МДОУ №2
Столчнева Т.Н.**

Проблемы физического, психического и речевого развития ребёнка, проявляющиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья уже в раннем и младшем дошкольном возрасте, отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- координация взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса;
- создание модели и четкого алгоритма действий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- использование специальных приемов и методов для работы с детьми с ОВЗ.

-«Конвенция ООН о правах ребенка»

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА:

- проведение углубленной диагностики индивидуальных особенностей личности ребенка
- выявление отклонений в физическом, интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии обучающихся, трудности в обучении и адаптации
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном учреждении возможностей
- обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми, составление индивидуального образовательного маршрута и карты развития ребенка
- координацию деятельности всего коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка
- консультирование родителей

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В МДОУ № 2

Дети с ОВЗ

Задачи психолого-педагогического сопровождения

участники

Содержание

Организационные
формы

Индивидуальные
занятия

Групповые занятия

Режимные
моменты

Домашние условия

Администрация(заведующий, зам.
заведующего, ст.воспитатели)

Медицинский работник

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Учитель-логопед

воспитатели

Инструктор по физ. культуре

Музыкальный руководитель

Родители

Заключение договора о взаимоотношениях между ДООУ и родителями (законными представителями), создание специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды

Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование, профилактика, просвещение

Коррекционно-логопедическая, организационно-методическая, просветительская деятельность

Разработка и реализация программы дошкольного воспитания, включающая направления: познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие

Повышение компетенции специалистов, педагогов, воспитателей и родителей

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДА:

- темная сенсорная комната;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- настенные модули.

АЛГОРИТМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

- 1 этап-подготовительный.
- 2 этап – комплексной диагностики.
- 3 этап - разработка индивидуального образовательного маршрута.
- 4 этап - коррекционно-развивающая работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.
- 5 этап - промежуточная диагностика.
- 6 этап - заключительный этап.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ:

- индивидуальный график психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, в котором все специалисты и педагоги совместно согласовывают день недели, время и продолжительность занятий с конкретным ребенком;
- индивидуальный план работы;
- динамика развития.