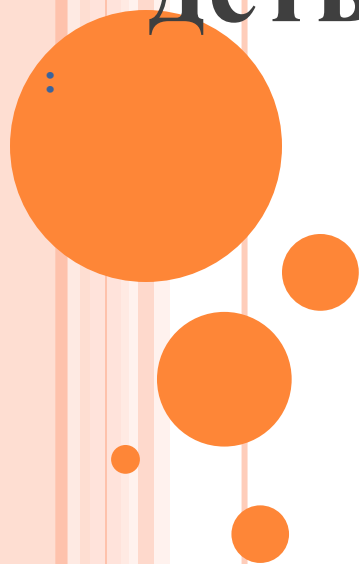


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Модель работы с одарёнными детьми в начальной школе»



□ Способности

□ Талант

□ Гениальность



ПРОБЛЕМЫ:

- Отсутствие диагностики выявления одаренных детей
- Отсутствие системы поддержки и сопровождения одаренных детей
- Отсутствие программы работы с одаренными детьми
- Отсутствие методического сопровождения



ПРОТИВОРЕЧИЯ:

- Между растущими потребностями в талантливых детях и отсутствием системы поиска;
- Между специфичностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний.



Цель:

создать модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.



Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу и выбрать методику выявления одарённых детей
- разработать программу развития одарённых детей
- разработать методическое сопровождение одарённых детей
- повышать компетентность педагогов в вопросах работы с одарёнными детьми
- обновить нормативно-правовую базу по работе с одарёнными детьми



МЕТОДЫ:

- Теоретический
- Экспериментальный
- Статистический



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Реализация творческого потенциала детей
- Создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
- Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
- Использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми; обобщение и систематизация материалов педагогической практики.



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

№	Критерии	Показатели
1	Самооценка личности	Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера
2	Удовлетворённость учащихся, родителей , учителей жизнедеятельностью одарённых детей..	Комфортность, защищённость личности одарённого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворённость родителей и учителей.
3	Конкурентоспособность одарённых детей	Качество подготовки детей, участие в олимпиадах, конкурсах, социальный опыт

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ:

- наблюдение за развитием ребёнка
- отслеживание его интересов
- успешное выполнение заданий повышенной сложности
- изучение психологических особенностей, памяти, речи, мышления, воображения
- проведение диагностических работ



МЕТОДЫ РАБОТЫ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа в парах, в малых группах
- разноуровневые задания
- индивидуальные задания повышенной сложности
- творческие задания
- дискуссия
- игры
- занимательные опыты
- интересные нестандартные задачи



МЕТОДЫ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- кружки
- исследовательская работа
- предметные олимпиады
- различные конкурсы и викторины
- словесные игры и забавы
- проекты
- индивидуальные творческие задания



МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ:

- моральная поддержка (удивление, восхищение, похвала)
- поддержка детской любознательности, интереса к новым знаниям, фактам
- привлечение к участию в различных проектах
- создание проблемной ситуации и нахождение выхода из неё



КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА:

- «Портрет» ребёнка
- Учёт личных достижений (участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательская работа, проекты и т.п.)
- Анализ проведённой работы и постановка новой цели



ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК — ЭТО УЧЕНИК, КОТОРЫЙ:

- проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы
- предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы
- свободно высказывает своё мнение
- обладает богатой фантазией, воображением
- обладает хорошо развитым чувством юмора
- чувствителен к красоте
- стремится к самовыражению, творческому отношению к жизни
- своими знаниями охотно делится с другими
- всегда находит выход из любой сложившейся ситуации

« Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.»

Р. Дж. Стернберг, Е. Григоренко.

