

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Пчёлка»
г.Ртищево Саратовской области**

Модель сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста

**Воспитатель I квалификационной категории
Антонова Светлана Геннадьевна**

Модель психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка раннего возраста.

Этап	Задачи этапа
Диагностический (ориентировочный) этап	Установление контакта с родителями ребенка. Диагностика семьи: выявление трудностей, возникающих у родителей при общении и воспитании ребенка. Психолого-педагогическое обследование ребенка. Выявление проблем развития ребёнка
Этап планирования	Совместное обсуждение специалистами особенностей психического развития ребенка. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи. Определение объема и вида необходимой психологической помощи родителям ребёнка.
Этап оказания помощи	Оказание необходимой обучающей помощи родителям ребенка в создании условий, необходимых ребенку для полноценного психического развития. Оказание необходимой психологической помощи родителям с целью гармонизации межличностных отношений с ребенком, оптимизации воспитательного-образовательного процесса.
Отслеживающий этап	Диагностика семьи. Отслеживание эффективности оказания обучающей и психологической помощи.

Задачи:

- Проведение первичной психолого-медико-педагогической диагностики.
- Максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка.
- Выявление способностей к адаптации у детей раннего возраста.
- Выявление факторов, вызывающих стрессовое состояние у данного контингента детей.
- Профилактика дезадаптации у детей к условиям ДОУ.
- Разработка ориентированной модели развития и воспитания детей при подготовке их к посещению ДОУ.

Реализация поставленных задач:

- Первый блок – дети.
- Второй блок – родители.
- Третий блок – педагоги.
- Четвертый блок – медицинский персонал.

Модель взаимодействия специалистов ДООУ и семьи в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению



Работа с родителями.

- Для создания успешной адаптации детей родителям, прежде всего, необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.
- Для этого на всех этапах ведется активная просветительская работа по вопросам адаптации через анкетирование, размещение информации на стенде, на личных сайтах воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, в папках-передвижках:
 - «Правила адаптации в д/с»,
 - «Адаптация к д/с»,
 - «Игровой массаж детей 2-3 лет»,
 - «Если ребёнок кусается»,
 - «Что должен знать ребёнок в 2-3 года» и т.д.
- Такая работа помогает установить партнерские, доброжелательные отношения.
- Проводятся: родительские собрания, обучающие занятия (обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей), активное социальное обучение (тренинги, психологические игры, анализ ситуаций и т.д.). Решая различные практические задачи, родители приобретают:
 - новые навыки успешного взаимодействия с детьми;
 - обогащают свой опыт семейного воспитания;
 - расширяют возможности понимания собственного ребенка.





Фотоотчёт о результатах адаптационного проекта «Здравствуй, малыш!»

Цель проекта: создание условий для прохождения ребёнком безболезненного периода адаптации.

Задачи проекта:

- Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду.
- Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, доброжелательного отношения друг к другу.
- Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям детского сада.
- Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов.

Адаптационные игры

Мяч в кругу.



Дуть во что-нибудь и на что-нибудь



Как тебя зовут?



Солнечные зайчики



Выдувание мыльных пузырей



Собери цветок



Игры с кистями рук



Составь картинку



Пальчиковая Игра



ВЫВОД:

Представленная вам модель сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста помогает пережить взрослым и детям непростой период адаптации, а так же решать практические задачи по приобретению родителями навыков по успешному взаимодействию с детьми, обогащать опыт семейного воспитания и расширять возможности понимания собственного ребёнка.