

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №10 г.Лысково

**«Модель взаимодействия
ДОО с семьями воспитанников
по решению задач
художественно-эстетического
развития»**

Подготовила: воспитатель
1 квалификационной категории
Кочнева Валентина Валерьевна





Одним из основных принципов Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования является:
СОТРУДНИЧЕСТВО
Организации с семьёй
(п. 1.4 ФГОС ДО)



Художественно-эстетическое развитие предполагает: (п. 2.6. ФГОС ДО)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —

два берега одной реки



Задачи по взаимодействию:

Развитие творческих способностей и стремления к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Обеспечение художественно-эстетического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Повышение педагогической культуры родителей.

Развитие интереса к культурному наследию.

Стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

традиционные – анкетирование, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, оформленные наглядной информацией, рекомендации на сайте педагога, индивидуальные консультации

нетрадиционные – мастер-классы, конкурсы и выставки совместного творчества взрослых и детей, семейные праздники и фестивали.



Анкетирование родителей



ИДЕИ

Консультация для родителей на тему: "Летим дома"



Иногда родители считают, что их ребенок умеет рисовать, писать, лепить, но не умеет объяснять, что он сделал. Поэтому родители могут помочь своему ребенку научиться объяснять.

Воспитательница может предложить ребенку, чтобы он объяснил, что он сделал, и почему. Например, если ребенок нарисовал картину, то он может сказать: "Я нарисовал картину, потому что мне нравится рисовать".

Обычные игры и их значение на развитие ребенка

Игра - это способ познания мира. Игра способствует развитию речи и мышления.

Игра - это способ познания мира. Игра способствует развитию речи и мышления.

Игра - это способ познания мира. Игра способствует развитию речи и мышления.

Игра - это способ познания мира. Игра способствует развитию речи и мышления.

Игра - это способ познания мира. Игра способствует развитию речи и мышления.



Воспитание сказкой



РАЗВИВАЕМ МУЗЫКАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ



Все чаще говорится о необходимости формирования личности через культуру - о воспитании человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры.

В реальной жизни, в семье, дети не получают возможности соприкоснуться с подлинными шедеврами мировой музыкальной культуры.

В семье дети слышат, как правильно звучит развлекательная музыка. Хотя в детском саду, музыкальный руководитель внедряет инновационные технологии по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, с помощью чего развиваются музыкальные способности детей, но этого недостаточно.

Музыкальное воспитание в семье имеет свои возможности: слушание аудиозаписей, просмотр телепередач, обучение детей игре на детских музыкальных инструментах. Слушание музыки в семье обладает большой силой воздействия на детей. Само отношение родителей к музыке передается ребенку.



НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ



brigada

FORCHELITA

Дни открытых дверей



Праздники и совместные развлечения



Выставки детского творчества





Выставки-конкурсы семейного творчества:







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

