

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №10 г.Лысково

**«Модель взаимодействия
ДОО с семьями воспитанников
по решению задач
художественно-эстетического
развития»**

Подготовила: воспитатель
1 квалификационной категории
Кочнева Валентина Валерьевна





Одним из основных принципов Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования является:
СОТРУДНИЧЕСТВО
Организации с семьёй
(п. 1.4 ФГОС ДО)



Художественно-эстетическое развитие предполагает: (п. 2.6. ФГОС ДО)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —

два берега одной реки



Задачи по взаимодействию:

Развитие творческих способностей и стремления к самовыражению ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Обеспечение художественно-эстетического и эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Повышение педагогической культуры родителей.

Развитие интереса к культурному наследию.

Стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

традиционные – анкетирование, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, оформленные наглядной информацией, рекомендации на сайте педагога, индивидуальные консультации

нетрадиционные – мастер-классы, конкурсы и выставки совместного творчества взрослых и детей, семейные праздники и фестивали.



Анкетирование родителей



ИДЕИ

Консультация для родителей на тему: "Летим дома"



Иногда родители считают, что их ребенок умеет рисовать, писать, лепить, но не умеет объяснять, что он сделал и как это получилось.

Наши родители считают, что ребенок должен уметь объяснять, что он сделал и как это получилось. Но часто родители не умеют объяснить, что он сделал и как это получилось. Поэтому родители должны научиться объяснять, что он сделал и как это получилось.

Обычные вещи и их значение на развитие ребенка

Многие родители считают, что ребенок должен уметь объяснять, что он сделал и как это получилось.



Многие родители считают, что ребенок должен уметь объяснять, что он сделал и как это получилось.



Многие родители считают, что ребенок должен уметь объяснять, что он сделал и как это получилось.

Воспитание сказкой



РАЗВИВАЕМ МУЗЫКАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ ДЕТЕЙ



Все чаще говорится о необходимости формирования личности через культуру - о воспитании человека, способного ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры.

В реальной жизни, в семье, дети не получают возможности соприкоснуться с подлинными шедеврами мировой музыкальной культуры.

В семье дети слышат, как правильно развлекательную музыку. Хотя в детском саду, музыкальный руководитель внедряет инновационные технологии по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, с помощью чего развиваются музыкальные способности детей, но этого недостаточно.

Музыкальное воспитание в семье имеет свои возможности: слушание аудиозаписей, просмотр телепередач, обучение детей игре на детских музыкальных инструментах. Слушание музыки в семье обладает большой силой воздействия на детей. Само отношение родителей к музыке передается ребенку.



НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ



brigada

FORCHELITA

Дни открытых дверей



Праздники и совместные развлечения



Выставки детского творчества





Выставки-конкурсы семейного творчества:







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

