

Модели формирования исследовательских навыков у младших школьников

*Перминова Татьяна
Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №4*



Федеральный государственный образовательный стандарт



«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».

Формирование исследовательских навыков младших школьников – важная часть целостной системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.



Модели организации исследовательской деятельности:

- **«модель проектов»** - мини- проекты, проект «Наш школьный двор»;
- **модель формирования индивидуальных образовательных траекторий** – программа «Ступени»;
- **модель исследовательских тренингов** в рамках урочной и внеурочной деятельности.



Проект «Наш школьный двор»

Задача проекта:

создать единый комплекс, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира школьного двора



Проект «Наш школьный двор»

Функции проекта:

- познавательная;
- развивающая;
- духовно-нравственная;
- функция социального закаливания;
- функция гражданского становления личности;
- функция проектирования собственной деятельности.



Проект «Наш школьный двор»

Исследование «Деревья нашего двора»



Проект «Наш школьный двор»



Подвижные игры



«Тропинка здоровья»



Проект «Наш школьный двор»

Экскурсия - исследование «Первые вестники весны в нашем дворе»



Проект «Наш школьный двор»

Конкурс «Кормушка для пернатых друзей»



Моделирование

«Школьный двор моей мечты»



Модель формирования индивидуальных образовательных траекторий

Программа «Ступени»
направлена на формирование основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения.



Программа «Ступени»

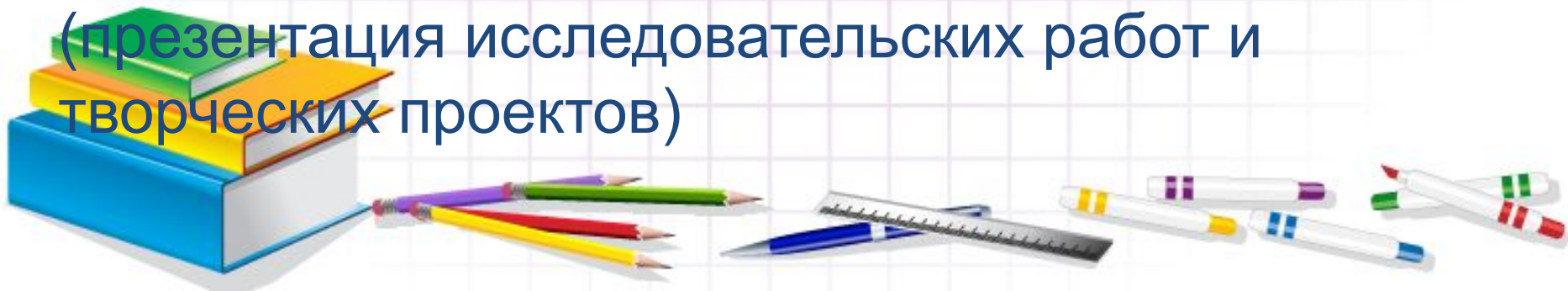
Задачи:

- развитие исследовательских способностей, как творчества;
- формирования навыков самостоятельных исследований;
- освоение практики презентации результатов собственных исследований.



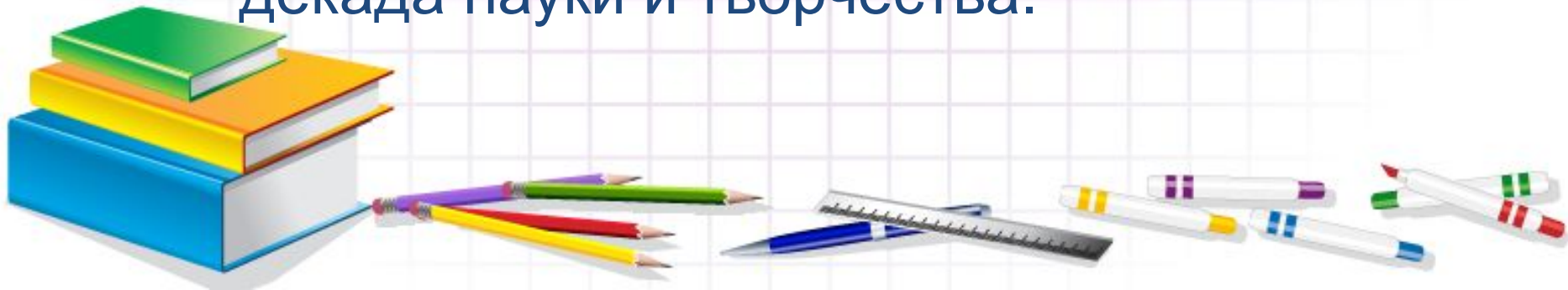
Разделы программы «Ступени»

- «Тренинг» - специальные занятия по приобретению обучающимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска;
- «Исследовательская практика» - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;
- «Мониторинг» - организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (презентация исследовательских работ и творческих проектов)



Формы реализации программы «Ступени»

- игры;
- конкурсы;
- предметные недели;
- эксперименты;
- экспресс – исследования;
- экскурсии;
- коллективные занятия;
- научно-исследовательская конференция;
- декада науки и творчества.



Работа в группах

Экспресс – исследование
«Деревья осенью»



Результатом освоения программы «Ступени» является формирование основных умений и навыков исследовательского поведения:

- видеть проблемы;
- давать определения понятиям (описывать, характеризовать, обобщать, различать);
- классифицировать предметы и явления внешнего мира;
- наблюдать поведение людей и животных, сходство и различие предметов;
- проводить эксперименты с реальными объектами;
- делать умозаключения и выводы по аналогии;
- структурировать текст;
- готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.



Юные исследователи



Исследовательские тренинги

Исследовательский тренинг – это занятие по приобретению обучающимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска, он непродолжителен по времени и может проводиться на уроке или на внеклассном занятии



Исследовательский тренинг направлен:

- на развитие навыков смыслового чтения справочной литературы (тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами);
- формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
- обучение детей логическим действиям.
Для каждой темы учебного курса разработаны исследовательские задания.



Исследовательский лист:

Тема «Воздушный транспорт», 2 класс

Запиши своё имя: _____

1. Запиши виды воздушного транспорта в порядке их изобретения человеком: _____
2. Когда и кем был изобретён воздушный шар? Как он был назван? Кто были его первые пассажиры? Какие недостатки имел воздушный шар? _____
3. Чем аэростат отличался от воздушного шара? _____
4. Как люди усовершенствовали аэростат, как превратили его в дирижабль _____
5. Кто и когда изобрёл планер? _____
6. Кто и когда изобрёл самолёт? _____
7. Кто первым побывал в космосе? На чём? Когда произошло это событие? Как называлось транспортное средство? _____
8. Какими источниками информации ты воспользовался? _____



Мониторинг исследовательской деятельности

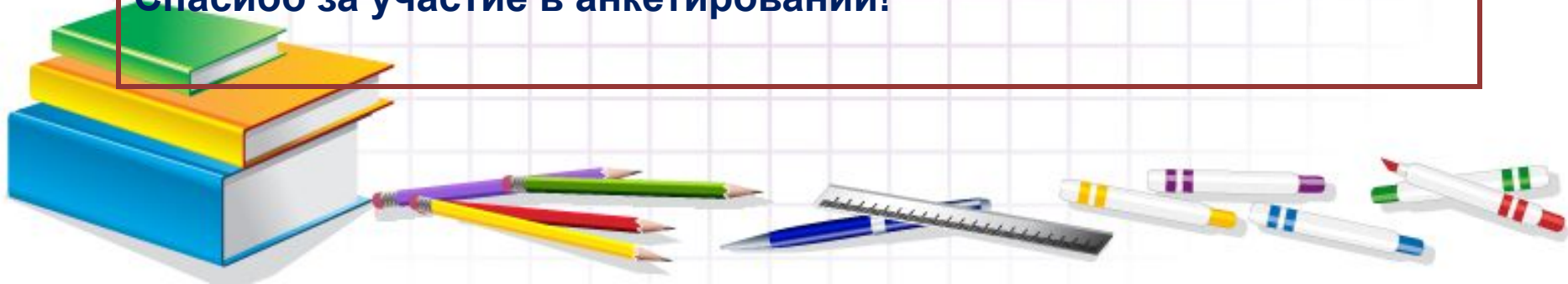
- Проведение входной самооценки
- Анкетирование «Моё исследование»
- Анкетирование «Мои исследовательские планы»



Анкета «Моё исследование»

1. С чего началось ваше исследование? _____
2. Какая возникла проблема? _____
3. На какие вопросы вы начали искать ответы? _____
4. Какая возникла гипотеза? _____
5. Какие способы вы выбрали для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос, проверить гипотезу? _____
6. В какой последовательности работали с источником информации? _____
7. Как собирали материал? Как фиксировали? Какими источниками информации пользовались? _____
8. Как готовились к докладу? _____

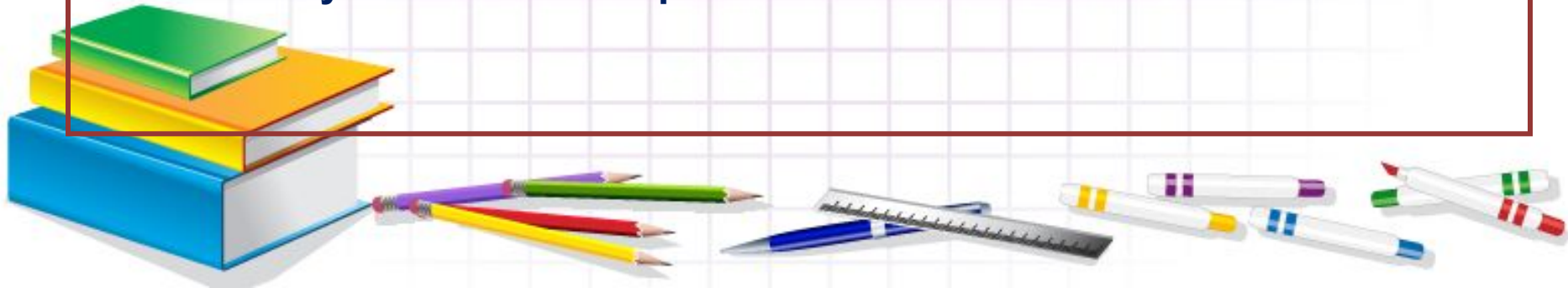
Спасибо за участие в анкетировании!



Анкета «Мои исследовательские планы»

1. Какую тему вы выберете для нового исследования? _____
2. С чего начнёте свою работу? _____
3. На какие вопросы будете искать ответы? _____
4. Есть ли у вас уже какие –то гипотезы? _____
5. Какими способами воспользуетесь, чтобы найти ответы на поставленные вопросы? _____
6. В какой последовательности вы будете использовать источники информации? С каким источником предпочтёте работать в первую очередь? Во вторую? _____
7. Как будете фиксировать полученный результат? _____
8. Как будете готовиться к предъявлению своей работы? _____

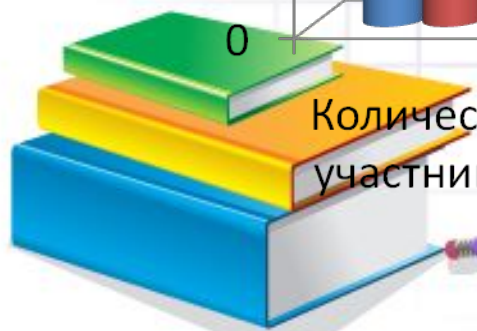
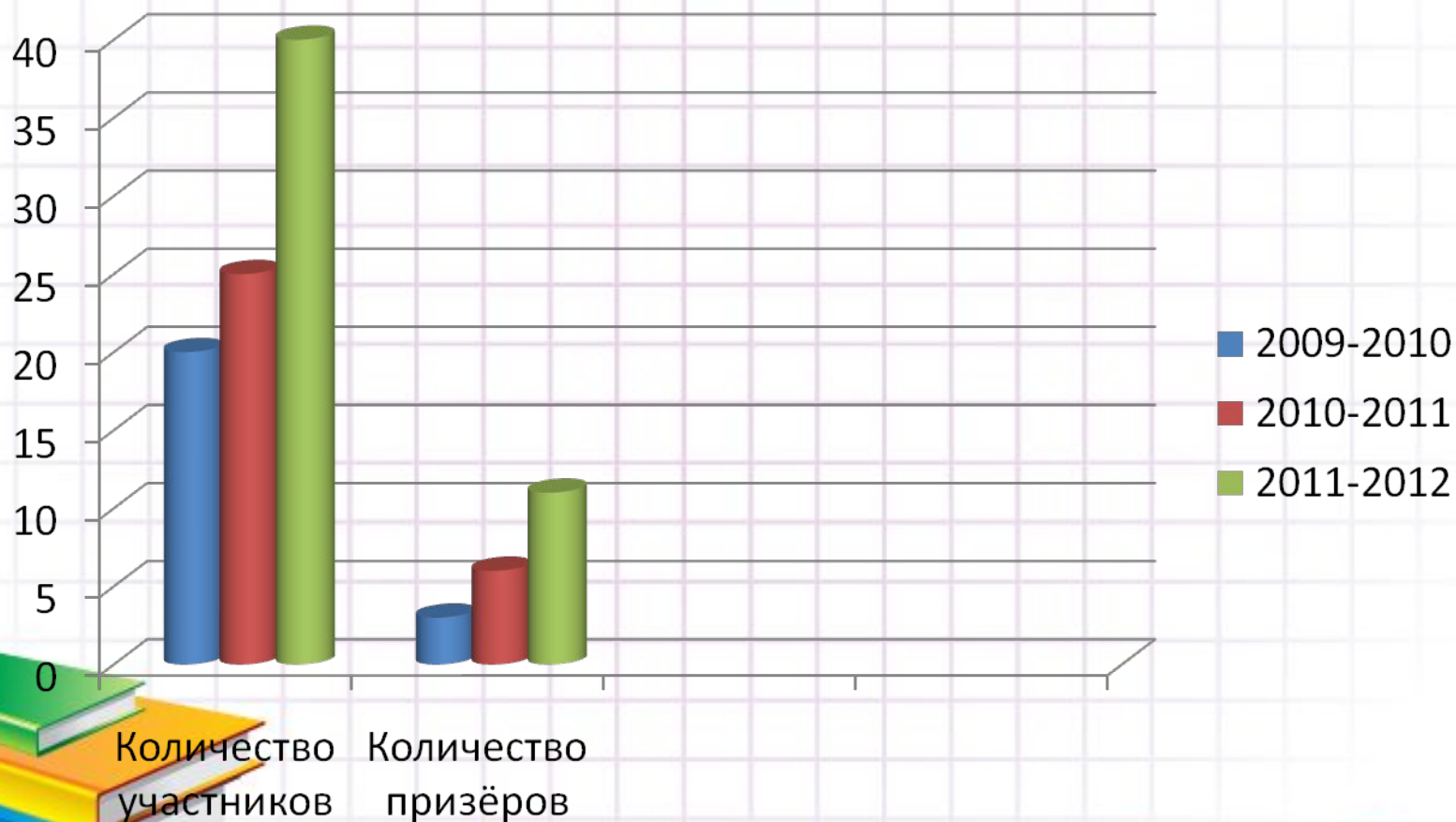
Спасибо за участие в анкетировании!



Образовательное пространство Для юных исследователей



Результативность участия обучающихся в региональных, Всероссийских Международных конкурсах и проектах



Наши победы



Дорогой друг!
 Вы получили право на участие в конкурсе «ЭМУ» «Эксперт». Если вы хотите участвовать, пожалуйста, в течение 10 дней с момента получения диплома обратитесь в оргкомитет конкурса «ЭМУ» Свердловской области.

Конкурс «ЭМУ» Свердловской области
 Организаторы: Администрация Свердловской области, Министерство образования Свердловской области, Свердловский областной центр «ЭМУ».

Срок проведения: с 27 января 2012 г. по 28 февраля 2012 г.
 Место проведения: г. Екатеринбург, ул. 20 Января, 202-2.

Справка: в конкурсе участвуют и участвуют на «ЭМУ» Свердловской области могут только Свердловские учащиеся и конкурсанты на сайте www.emu.ru.

СЕРТИФИКАТ
 участника международного конкурса «ЭМУ».

Имя: _____ Фамилия: _____
 Родной адрес: **Ковалева Анастасия**
 класс: **1-а** школа: _____
 Дата рождения: **15.09.15 г. г. Екатеринбург**
 Дата окончания школы: **18.09.19 г. г. Екатеринбург**

Подпись участника: _____
 Подпись организатора: _____

Статус участника конкурса: _____

Поддержка	Рекомендация	Спонсорство	Спонсорство
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Всё на карте открыто от 0% до 20% включительно, за исключением случаев, когда сумма займа превышает 100 000 рублей. При этом сумма займа не может превышать 10 000 рублей. Максимальная сумма займа: 10 000 рублей. Максимальная сумма займа: 10 000 рублей.

