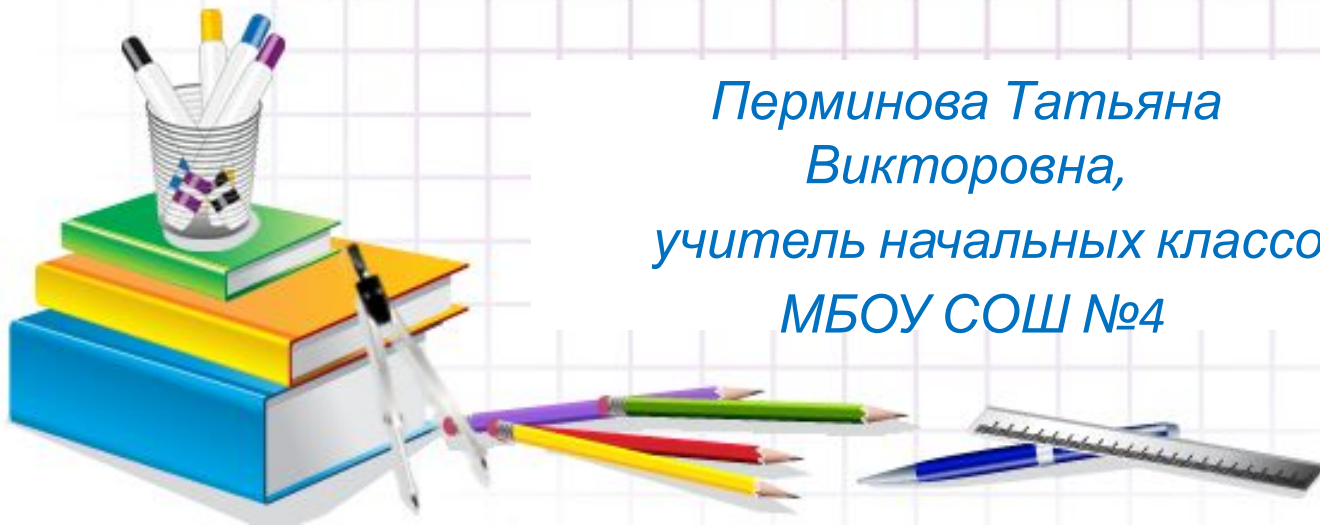


# ***Модели формирования исследовательских навыков у младших школьников***

*Перминова Татьяна  
Викторовна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №4*



# Федеральный государственный образовательный стандарт



«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».

Формирование исследовательских навыков младших школьников – важная часть целостной системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся.



# Модели организации исследовательской деятельности:

- **«модель проектов»** - мини- проекты, проект «Наш школьный двор»;
- **модель формирования индивидуальных образовательных траекторий** – программа «Ступени»;
- **модель исследовательских тренингов** в рамках урочной и внеурочной деятельности.



# Проект «Наш школьный двор»

## *Задача проекта:*

создать единый комплекс, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира школьного двора





# Проект «Наш школьный двор»

## *Функции проекта:*

- познавательная;
- развивающая;
- духовно-нравственная;
- функция социального закаливания;
- функция гражданского становления личности;
- функция проектирования собственной деятельности.



# Проект «Наш школьный двор»

## Исследование «Деревья нашего двора»





# Проект «Наш школьный двор»



Подвижные игры



«Тропинка здоровья»



# Проект «Наш школьный двор»

## Экскурсия - исследование «Первые вестники весны в нашем дворе»





# Проект «Наш школьный двор»

Конкурс «Кормушка для пернатых друзей»



# Моделирование

## «Школьный двор моей мечты»



# Модель формирования индивидуальных образовательных траекторий

Программа «Ступени»  
направлена на формирование основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения.





# Программа «Ступени»

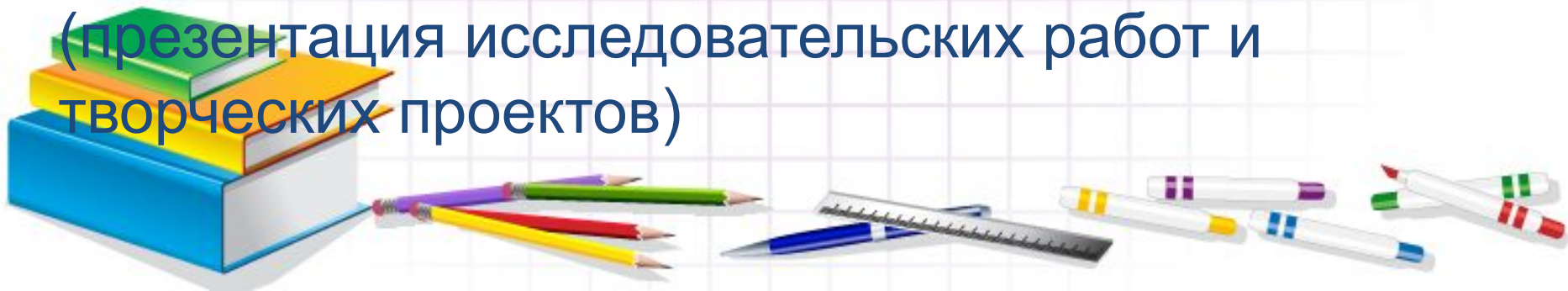
Задачи:

- развитие исследовательских способностей, как творчества;
- формирования навыков самостоятельных исследований;
- освоение практики презентации результатов собственных исследований.



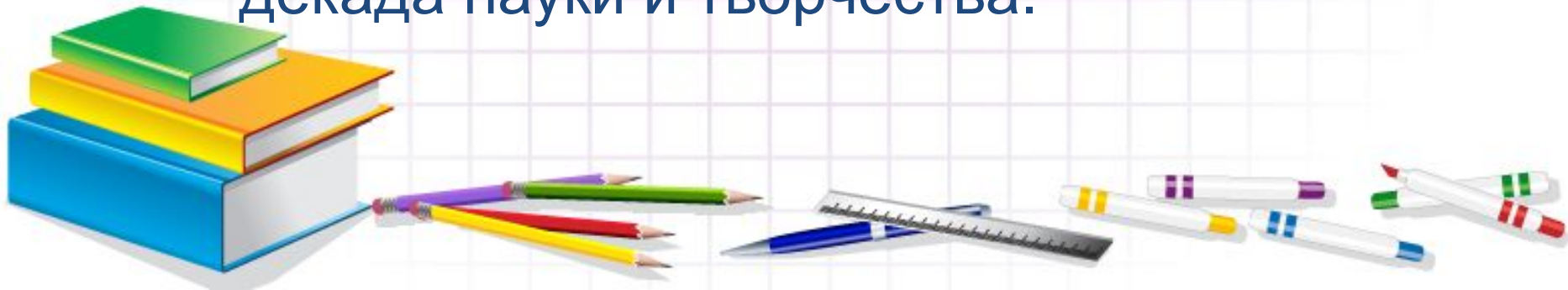
## Разделы программы «Ступени»

- «Тренинг» - специальные занятия по приобретению обучающимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска;
- «Исследовательская практика» - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;
- «Мониторинг» - организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (презентация исследовательских работ и творческих проектов)



# Формы реализации программы «Ступени»

- игры;
- конкурсы;
- предметные недели;
- эксперименты;
- экспресс – исследования;
- экскурсии;
- коллективные занятия;
- научно-исследовательская конференция;
- декада науки и творчества.





# Работа в группах

Экспресс – исследование  
«Деревья осенью»



# Результатом освоения программы «Ступени» является формирование основных умений и навыков исследовательского поведения:

- видеть проблемы;
- давать определения понятиям (описывать, характеризовать, обобщать, различать);
- классифицировать предметы и явления внешнего мира;
- наблюдать поведение людей и животных, сходство и различие предметов;
- проводить эксперименты с реальными объектами;
- делать умозаключения и выводы по аналогии;
- структурировать текст;
- готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.



# Юные исследователи





# Исследовательские тренинги

Исследовательский тренинг – это занятие по приобретению обучающимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска, он непродолжителен по времени и может проводиться на уроке или на внеклассном занятии



# Исследовательский тренинг направлен:

- на развитие навыков смыслового чтения справочной литературы (тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами);
  - формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
  - обучение детей логическим действиям.
- Для каждой темы учебного курса разработаны исследовательские задания.

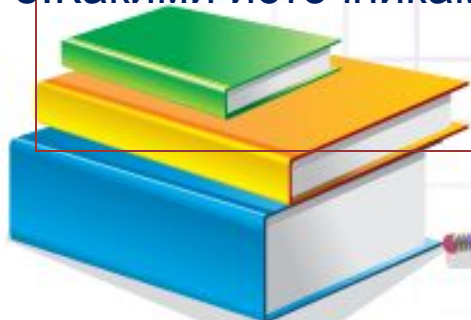


# Исследовательский лист:

## Тема «Воздушный транспорт», 2 класс

Запиши своё имя: \_\_\_\_\_

1. Запиши виды воздушного транспорта в порядке их изобретения человеком: \_\_\_\_\_
2. Когда и кем был изобретён воздушный шар? Как он был назван? Кто были его первые пассажиры? Какие недостатки имел воздушный шар? \_\_\_\_\_
3. Чем аэростат отличался от воздушного шара? \_\_\_\_\_
4. Как люди усовершенствовали аэростат, как превратили его в дирижабль \_\_\_\_\_
5. Кто и когда изобрёл планер? \_\_\_\_\_
6. Кто и когда изобрёл самолёт? \_\_\_\_\_
7. Кто первым побывал в космосе? На чём? Когда произошло это событие? Как называлось транспортное средство? \_\_\_\_\_
8. Какими источниками информации ты воспользовался? \_\_\_\_\_





# Мониторинг исследовательской деятельности

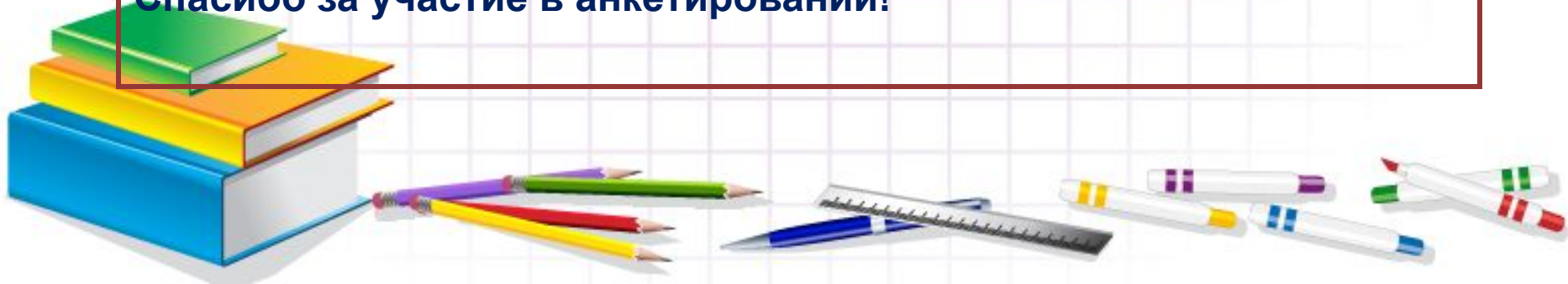
- Проведение входной самооценки
- Анкетирование «Моё исследование»
- Анкетирование «Мои исследовательские планы»



# Анкета «Моё исследование»

1. С чего началось ваше исследование? \_\_\_\_\_
2. Какая возникла проблема? \_\_\_\_\_
3. На какие вопросы вы начали искать ответы? \_\_\_\_\_
4. Какая возникла гипотеза? \_\_\_\_\_
5. Какие способы вы выбрали для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос, проверить гипотезу? \_\_\_\_\_
6. В какой последовательности работали с источником информации? \_\_\_\_\_
7. Как собирали материал? Как фиксировали? Какими источниками информации пользовались? \_\_\_\_\_
8. Как готовились к докладу? \_\_\_\_\_

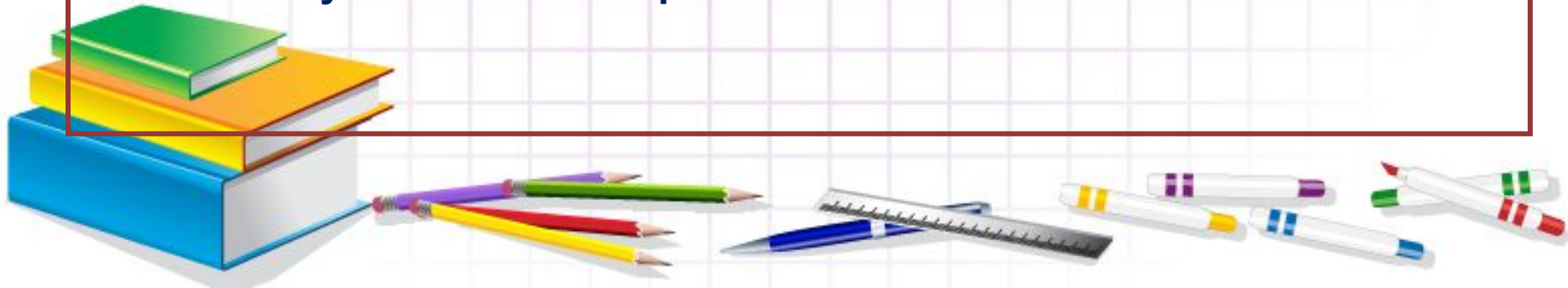
**Спасибо за участие в анкетировании!**



# Анкета «Мои исследовательские планы»

1. Какую тему вы выберете для нового исследования? \_\_\_\_\_
2. С чего начнёте свою работу? \_\_\_\_\_
3. На какие вопросы будете искать ответы? \_\_\_\_\_
4. Есть ли у вас уже какие –то гипотезы? \_\_\_\_\_
5. Какими способами воспользуетесь, чтобы найти ответы на поставленные вопросы? \_\_\_\_\_
6. В какой последовательности вы будете использовать источники информации? С каким источником предпочтёте работать в первую очередь? Во вторую? \_\_\_\_\_
7. Как будете фиксировать полученный результат? \_\_\_\_\_
8. Как будете готовиться к предъявлению своей работы? \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие в анкетировании!**

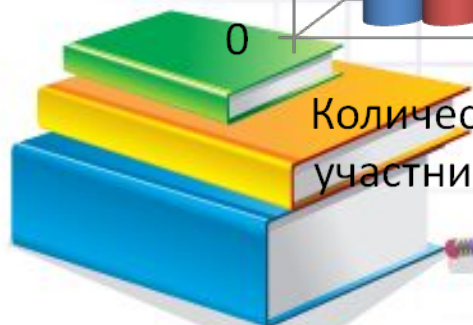
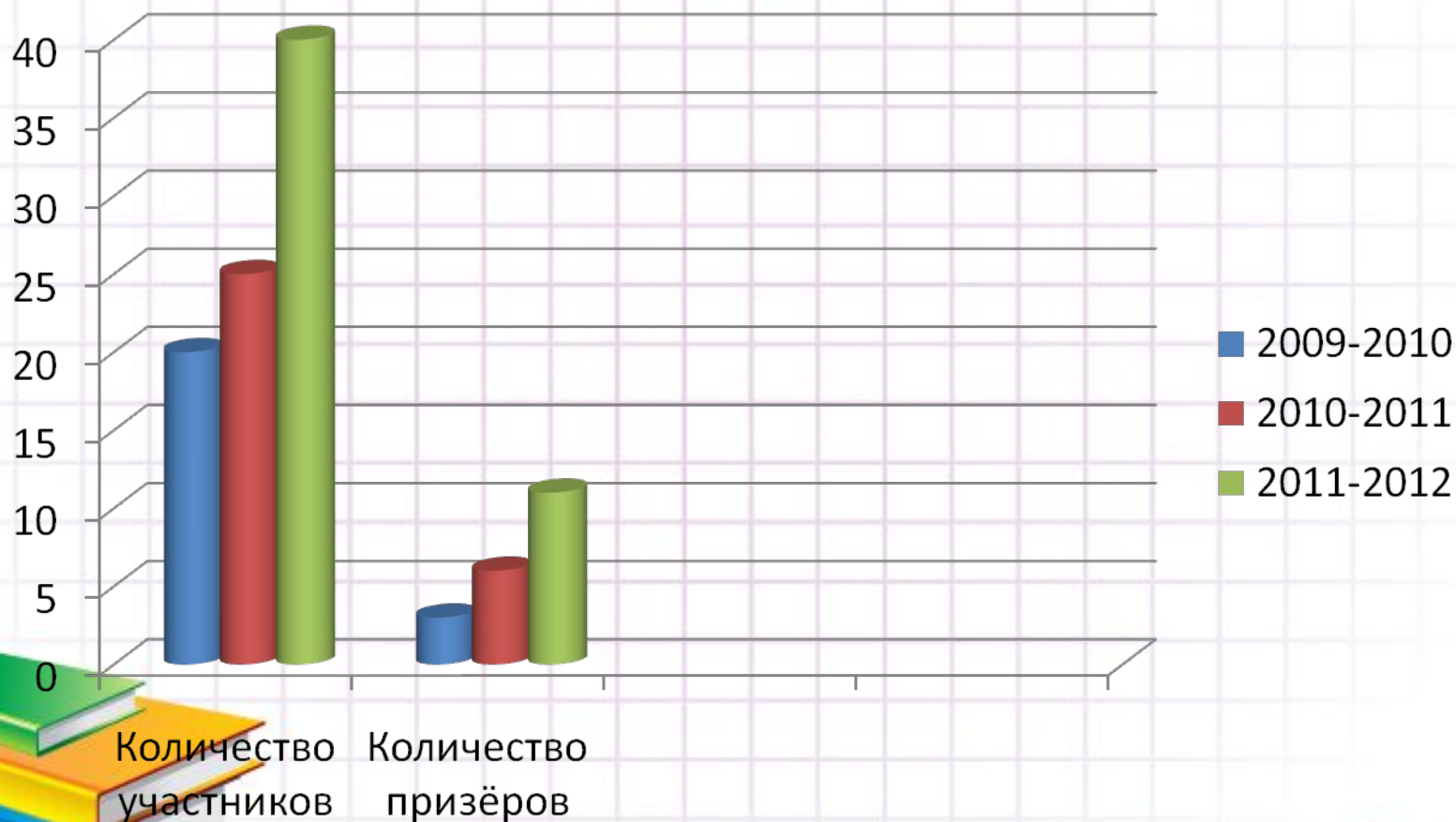




# Образовательное пространство Для юных исследователей



# Результативность участия обучающихся в региональных, Всероссийских Международных конкурсах и проектах



# Наши победы



**Дорогой друг!**  
 Вы получили право на участие в конкурсе «ЭМУ» - Электронный Мультиязычный Ученический Конкурс «ЭМУ» - Студентам!»

**Конкурс «ЭМУ» Студентам!**  
 Организаторы: Федеральное Агентство по образованию  
 Российский язык: «Путешествие в мир»  
 Английский язык: «

Занятия в конкурсе начинаются с 27 января 2012 г.  
 Конкурс проводится с 28 января 2012 г.

События в конкурсе начинаются с 15 мая 2012 г.  
 «ЭМУ» Студентам! - ЭМУ Агента Юрия Тарасова  
 информация в конкурсе на сайте [www.emu.ru](http://www.emu.ru)

**СЕРТИФИКАТ**  
 участника международного конкурса «ЭМУ»

Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_

Лист результатов:

Ранг	Баллы	Место?
Всероссийский	44 из 43	1-ое место
Российский	15 из 15	1-ое место
Средний	16 из 19	1-ое место

Статус участника конкурса: 1-ое место в конкурсе

Статистика результатов задания:

Поддержка	Решение	Ссылка на материал	Ссылка на ответ
Полна			
Ссылка			
Ссылка			

Всё на сайте доступно от 0% до 100% бесплатно - качество работы высокое! 100% гарантия возврата денег! Гарантия возврата денег 100% от 100% гарантированно! Гарантия возврата денег 100% от 100% гарантированно!

Ты - молодец!

Центр развития конкурсов  
 Hillis

