

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ГАОУ СПО МО «ГУБЕРНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ИТОГОВЫЙ ПРАКТИКО - ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: « МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД
В РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ: РУССКИЙ ЯЗЫК,
МАТЕМАТИКА, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПО КУРСУ КАФЕДРАЛЬНОГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО»

Выполнила: слушатель КПК
Зябликова Елена Михайловна
Должность: учитель начальных
классов
Место работы: МОУ СОШ № 9
г. Серпухов

АКТУАЛЬНОСТЬ

- - необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- - задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества.. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает, как актуальная задача воспитания ребенка уже на первых ступенях его включения в институты социализации и никак не может быть предоставлена воле случая.

- **Цель проекта** – разработка Программы развития универсальных учебных действий для начального образования.

- Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

- - проведение сравнительного анализа существующих подходов к определению перечня, функций и содержания универсальных учебных действий (УУД) в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, выступающих основой оптимизации образовательного процесса;
- - уточнение модели системного строения УУД;
- - определение номенклатуры, функций и содержания системы УУД для дошкольного и начального общего образования;
- - определение номенклатуры базовых УУД, выступающих основой для разработки системы типовых задач для оценки их сформированности в системе дошкольного и начального общего образования;
- - определение значения учебных предметов для формирования УУД в начальной школе;
- - разработка общих рекомендаций по формированию УУД в ходе образовательного процесса.
- Разработка методов и средств оценки сформированности УУД, включая систему типовых задач на основе выделения критериев и требований к инструментарию их оценки
- Внедрение программы развития УУД позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе и на ступени дошкольного образования. Разработанные положения и рекомендации могут быть положены в основу проведения мониторинга с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, а также могут быть использованы разработчиками образовательных стандартов и при создании учебников и учебно-методических материалов для ступени дошкольного и начального образования.

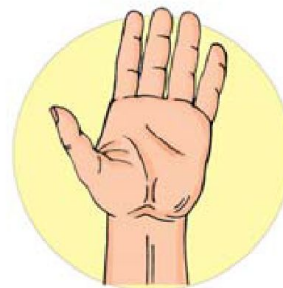
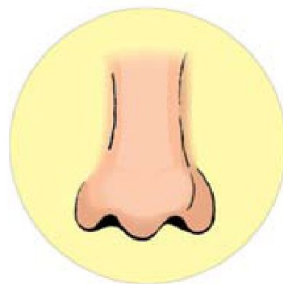
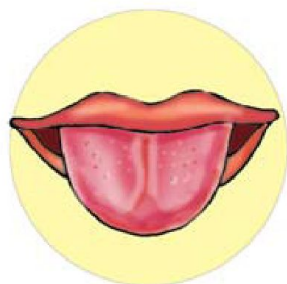
Моделирование как универсальное учебное действие

- Анализ философской литературы показал, что в моделировании выделяется ряд этапов: выбор (построение) модели, работа с моделью и переход к реальности. Аналогичные этапы (компоненты) входят в состав учебного моделирования:
- предварительный анализ текста задачи;
- перевод текста на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными или графическими средствами;
- построение модели;
- работа с моделью;
- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

Математика

Процесс	Участники процесса	Величины		
		S	V	t
		стоимость	цена	кол-во
		руб.	руб./шт.	штуки
Купля-продажа	I мячи } II прыгалки }	4250	25	? одина-
			15	? ково

Окружающий мир



желтый

кислый

ароматный

гладкий

?

Литературное чтение

МОЯ СЕМЬЯ

6

ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ



1. Что называют семьёй?
Какие бывают семьи?



семья



2. Какое слово здесь зашифровано?
Что означают слова в рамочках?

ма́ма
па́па
ба́бушка
де́душка

сын
дочь
внук
внучка



3. Расскажи, какие увлечения у членов этой семьи.



4. Какие отношения бывают между родителями и детьми?
Используй слова-помощники.



волнуется

заботится

беспокоится



5. Расшифруй эту схему.

Подсказка для взрослых

1. Знаешь ли ты героев этих сказок? Что объединяет эти рисунки?
2. Попробуй объяснить слово «семья». Расскажи о своей семье.
3. Составь по картинкам рассказ об увлечениях в семье.
4. Как относятся взрослые к детям в семье? А как дети относятся к взрослым? Расскажи, заботаешься ли ты о членах своей семьи.
5. Какие признаки есть у семьи? Что объединяет всех членов семьи? Ответить на эти вопросы помогут следующие слова:

- общий дом;
- любовь друг к другу;
- семейный бюджет;
- понимание и помощь друг другу.



Русский язык





Выводы

- 1. Проект раскрывает место УУД в образовательном процессе и связь с учебными предметами – «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»
- 2. Определены критерии и показатели оценки сформированности УУД для ступени начального общего образования.
- 3. Разработана и апробирована система типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий

Список литературы

- 1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996
- 2. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2001
- 3. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990
- 4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 2005
- 5. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Томск: Пеленг, 1993.
- 6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 7. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина: В 2 ч. М., 2002
- 8. Современная дидактика: теория и практика / Под ред. И. Я. Лернера, И. К. Журавлева. М., 2004
- 9. Столяренко Л.Д., Педагогическая психология для студентов вузов, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004 г.
- 10. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001
- 11. Шкатулла В.И. Образовательное право: Учеб. для вузов. — М.: НОРМА, 2001. — 681 с