

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50 с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому
развитию детей»

«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Автор работы:
воспитатель высшей квалификационной категории
Яворская Надежда Петровна

**Развивающая предметно -
пространственная среда в нашей
группе создана таким образом,
чтобы предоставить ребёнку
возможность самостоятельно
делать выбор. Мы обозначили
несколько основных зон, в
каждой из которых содержится
достаточное количество
материалов для познания
исследования и игры.**

Организуя предметно-развивающую среду в группе, мы учитывали

- ✓ принцип личностно-ориентированной модели взаимодействия
- ✓ особенности развития всех видов детской деятельности
- ✓ половые, возрастные и индивидуальные особенности детей
- ✓ интересы и потребности каждого ребенка
- ✓ ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников
- ✓ безопасность материала
- ✓ принцип интеграции образовательных областей
- ✓ период обучения

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)

- Вариативная;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Содержательно-насыщенная.

Дизайн группы

всё оформление в группе
исполнено в едином стиле
своими руками создана уютная,
естественная обстановка,
гармоничная по цветовому и
пространственному решению
для оформления стен
использовали светлые тона.



Дизайн приемной



Приемная является носителем информации: освещение педагогического процесса, консультации для родителей по педагогическим аспектам, здоровью детей, режимных моментах, расписании занятий, о достижениях детей за день, фото-отчетах о проведенных мероприятиях, о тематических выставках.

РППС разделили с учетом гендерных особенностей детей

развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, принцип гендерного подхода к развитию среды позволил учесть интересы и наклонности как мальчиков так и девочек)





Игры для девочек



Игры для мальчиков



Примерный перечень зон для организации РТТТС:

- для познавательной и речевой активности (развитие речи,, развитие математических представлений и пр.);
- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

Зона познавательной и речевой активности



- ✓ развивает логическое мышление, внимание, память, смекалку,
- ✓ конструктивные навыки,
- ✓ умение работать по схеме.



- ✓ развитие всех компонентов речевой системы
- ✓ формирование коммуникативных навыков



Зона для сюжетно - ролевых и режиссёрских игр

театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);





Зона для самостоятельной деятельности детей

конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);





Зона для двигательной деятельности

- ✓ предметное наполнение центра применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей



Зона для настольно - печатных и развивающих игр

рассматривание иллюстрированного материала, дидактических игр)



Зона для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями

стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам

формировать трудовые навыки по уходу за растениями
воспитывать бережное отношение к природе





Зона для ОТДЫХА

(уединение, общение)





Тематическое оформление интерьера



интерьера



Уголок «ИКТ», где был размещён телевизор с функцией Smart -TV и внешним USB-накопителем, с коллекцией записей музыки



Специально организованная предметно-пространственная развивающая среда для детей с ОВЗ



Игры - квесты



Нами изготовлены новые маркеры пространства, соответствующие требованиям РТТТС.



Переносные мини-подиумы



Проектный метод

проектная деятельность делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.



В результате модернизации развивающей предметно - пространственной среды в нашей группе:

- многократно возросла популярность игровых и учебных центров;
- повысилась активность детей в учебных, познавательно-речевых центрах;
- распределение детей по помещению группы стало более равномерным;
- дети активно включились в процесс игры, познания, творчества.