

МБОУ «СОШ №34»г.Владимира

**«Моделирование системы работы
над проектной деятельностью с
учащимися школы 1 степени»**

**Автор работы: учитель
начальных классов
МБОУ «СОШ №34»г.Владимира
Байкова И.В.**

Научно-методическое обеспечение проекта

- 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»**
- 2. Федеральная целевая программа развития образования до 2010 года**
- 3. Концепция модернизации Российского образования до 2010 года**
- 4. Проект «Новая школа»**
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения**
- 6. Типовое положение**
- 7. Устав школы**

Группы умений и навыков

- **исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение)**
- **социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы)**
- **оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других)**
- **информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не хватает)**

- **презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);**
- **рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);**
- **менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела)**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- **Мы живём в мире, который с каждым днём становится всё более зависимым от информационных технологий. Знания устаревают настолько быстро, что порой нет смысла зазубривать те или иные параграфы учебника. Гораздо важнее научить ребёнка самостоятельно искать и находить новое, пусть даже новое только для него, знание, которое наполняется особым личностным смыслом. Знания тогда перестают тогда быть пустым, когда человек вырабатывает к ним своё, эмоционально-ценностное отношение, когда они являются результатом длительной внутренней работы, самостоятельного поиска.**

- ◆ **В этом плане, создание учебных проектов – относительно новая организационная форма работы, в основе которой лежит исследовательская деятельность учащихся.**
- ◆ **Метод проектов отражает основные идеи современной, личностно-ориентированной педагогики, идеи сотрудничества, партнёрских отношений между педагогом и воспитанником.**

Ведущая идея проекта

**Проектная деятельность – это
один из путей повышения
качества образования в
начальной школе**



Проблема. Формирование основ проектной деятельности младших школьников

Цель. Создание системы проектной деятельности с учащимися I ступени в условиях реализации ФГОС

Гипотеза. Система формирования основ проектной деятельности будет эффективна если:

- включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности
- направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью
- характеризуется наличием системности в образовательном процессе

ЗАДАЧИ:

- **Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросу**
- **Теоретически и экспериментально обосновать необходимость внедрения проектного метода в начальное звено школьного обучения**
- **Изучить роль проектной деятельности учащихся в условиях образовательного пространства**
- **Определить педагогические условия использования проектной деятельности в образовательной среде младших школьников**



- **Выявить степень обученности проектной деятельности, уровень сформированности учебно-познавательного процесса**
- **Апробировать методику работы над проектом в условиях класса**
- **Провести экспериментальную проверку эффективности использования (проведения) проектной деятельности в начальных классах**



- **Разработать рекомендации для родителей по организации проектной деятельности**
- **Разработать для педагогов школы рекомендации по внедрению технологии творческого учебного проекта в начальную школу**
- **Апробировать методику для определения уровня проектной деятельности**

Социальная значимость и актуальность проекта

**Данная технология обеспечивает
целостное восприятие
окружающего мира, создает
условия для постоянного
взаимодействия родителей со
своими детьми, помогает
сплочению детского коллектива**

Для этого учитель должен:

- ◆ **владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу учащихся;**
- ◆ **уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;**
- ◆ **направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы;**
- ◆ **уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.**

При использовании проектной технологии каждый ученик:

- ◆ **учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;**
- ◆ **приобретает коммуникативные навыки и умения;**
- ◆ **овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения**

Модель перехода к проектному обучению

Направления изменений	1 этап	2 этап	3 этап
<p>обучающиеся</p> <p>учитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать проектную работу учащихся; • подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности 	<p>Реализация модели проектной деятельности через этапы (постановка проблемы, тема проекта, цель, задачи, гипотеза, план работы, продукт проекта, представление, оценка результата работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностики, обобщение успехов, затруднений, проблем, коррекция деятельности

Этапы внедрения проекта

I этап. Подготовительно - проектный

Цель:
Сбор, анализ и структурирование информации о технологии проектного обучения

- ◆ **Изучение теоретических материалов по проектному обучению**
- ◆ **Анализ существующей технологии проектного обучения, обобщение материалов**
- ◆ **Разработка набора ключевых компетенций учащихся к проектной деятельности**
- ◆ **Подготовка программы и системы оценки успешности введения проектов в учебный процесс**

II этап. Основной - практический

Цель:
внедрение и апробация
проектной деятельности
в образовательное
пространство класса

◆ **Внедрение проектной**
деятельности

◆ **Реализация модели проектной**
деятельности

III этап. Заключительный -обобщающий

**Цель:
обобщить опыт
организации
проектной
деятельности**

- ◆ **Проведение диагностики, рефлексии, обобщение успехов, затруднений, проблем, коррекция деятельности.**
- ◆ **Участие проектной работы учащихся в школьной научно-практической конференции**
- ◆ **Разработка пакета методических рекомендаций по организации работы над проектом для педагогов и учащихся**
- ◆ **Отчет учителя перед членами МО учителей начальных классов школы**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
подготовки к применению
проектной технологии**

I Создание системы формирования основ проектной деятельности

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Совещание МО учителей начальных классов «Современные педагогические технологии»	Январь	Учитель
2	Изучение опыта других педагогов школы и вне школы	В течение срока реализации	Учитель
3	Родительское собрание «Проектная деятельность младших школьников»	Январь	Учитель
4	Анкетирование родителей	Февраль	Учитель

II Работа с нормативно- правовой базой, методической литературой

1	Разработка инструкций для детей, родителей	январь, февраль	Учитель
2	Внесение изменений в календарно-тематическое планирование	февраль	Учитель
3	Внесение изменений в план воспитательной работы	февраль	Учитель

III Подготовка к применению проектной технологии

1	Выбор тем для проекта	март-май	Учитель
2	Обучение детей и родителей	Май	Учитель
3	Выполнение проектов	май-август	Учитель
4	Презентация проектов	сентябрь	Учитель

IV Информирование участников образовательного процесса

1	Выпуск бюллетеня для родителей «Результаты работы с проектом»	сентябрь - октябрь	Учитель
2	Классный рейтинг для детей	сентябрь - октябрь	Учитель

Ожидаемые результаты:

1. В результате на этапе формирующего эксперимента выявляются позитивные изменения в динамике средних показателей обученности младших школьников к проектной деятельности:

- умение поставить творческую цель**
- умение работать самостоятельно**
- творческий подход**
- степень включенности в групповую работу**
- уровни проведения презентации**
- количество и качество использованной информации**
- планирование деятельности**

2. Повышение качества образования каждого ученика

3. Личностное совершенствование и развитие самостоятельности и ответственности учащихся через участие в проектной деятельности

4. Повышение активности и инициативы родителей в деятельности внутриклассного сообщества

Критерии оценки ожидаемых результатов.

- **Повышение качества знаний учащихся**
- **Активность участников образовательного процесса**
- **Усиление мотивации учащихся к обучению**
- **Рост удовлетворенности деятельностью учителя со стороны участников образовательного процесса**
- **Повышение профессионализма учителя**

Реализация проекта возможна при:

- активной позиции обучающихся и их родителей.
- владении обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН).
- соответствующем:
 - материально-техническом и учебно-методическом оснащении.
 - кадровом обеспечении (дополнительно привлекаемые участники, специалисты).
 - информационными ресурсами (фонд и каталоги библиотеки, интернет, аудио и видео материалы).
 - информационно-технологическими ресурсами (компьютеры и др. техника с программным обеспечением).
- организационном обеспечении (специальное расписание занятий, работы библиотеки).

Приложение 1

• Анкета, проведённая в конце проектной деятельности

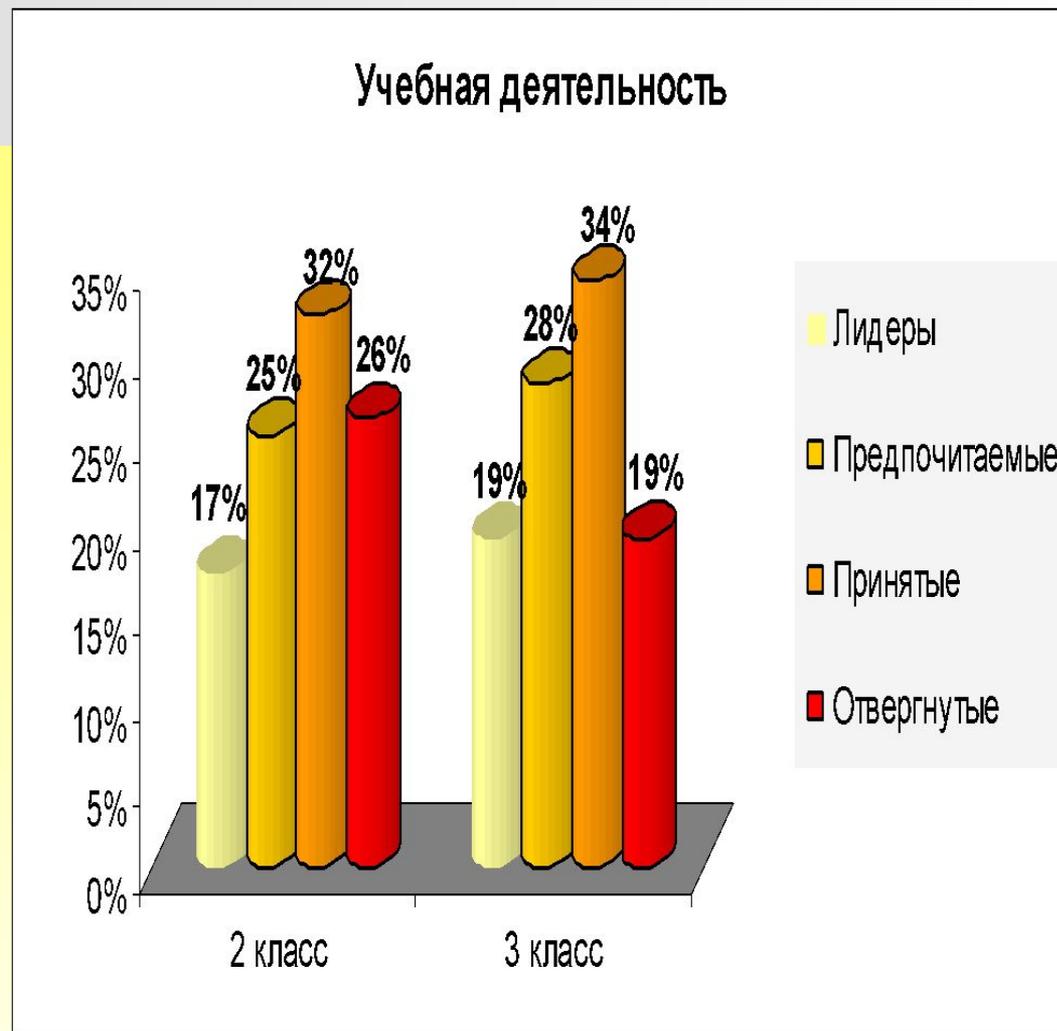
Вопросы анкеты для учащихся	да	нет	Не очень
1. Работать над проектом тебе было интересно?	20	1	0
2. Проектная деятельность помогает развивать в тебе навыки самостоятельности?	17	2	2
3. В работе над проектом тебе оказывали помощь?	18	3	0
4. Ты волновался перед защитой проекта?	10	6	5
5. Твоя презентация тебе понравилась?	20	0	1
6. Тебе удалось решить поставленную проблему?	19	0	2

Анкета для родителей

Вопросы анкеты для родителей	Да	нет	Не знаю
1. Является ли проектная деятельность эффективным методом обучения?	21	0	0
2. Выполнение проекта повышает чувство ответственности, развивает самостоятельность и творчество?	20	0	1
3. Положительно ли вы относитесь к самостоятельной исследовательской, информационной, творческой работе своего ребёнка?	21	0	0
4. Проект даёт ребёнку получать чувство удовлетворённости от проделанной работы?	21	0	0
5. Проект способствует сплочению коллектива?	20	0	2
6. Для достижения в развитии творческого потенциала ребёнка считаете ли необходимым взаимное понимание, доверие между учеником, учителем и родителями?	21	0	0

Приложение 2

Анализ межличностных отношений в учебной деятельности



Вывод:

- ◆ **Исследования показали, что проектная работа – это полноценный и эффективный метод , который является средством развития личности учащихся начальной школы.**
- ◆ **Таким образом, удалось повысить степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности**

Литература:

- ◆ **Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. Начальная школа, 2005г, №9.**
- ◆ **Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование, 2000г, №7.**
- ◆ **Шелковникова Ю.Н. Роль модульной технологии в экологическом образовании. Воспитание и обучение, 2008г, №4.**
- ◆ **Бычков А.В. Метод проектов в современной школе, Москва, 2000г**
- ◆ **Васильев В. Проектно – исследовательская технология: развитие мотивации ,Народное образование, Москва, 2000г, №9.**
- ◆ **Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. Исследовательская деятельность младших школьников. Учитель, Волгоград, 2008г**

Интернет ресурсы:

- ◆ festival@1september.ru
- ◆ www.school.edu.ru
- ◆ [www. center.fio.ru/som](http://www.center.fio.ru/som)
- ◆ www.vspu.ac.ru/tol
- ◆ www.ipkadmin.tstu.ru