

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г.

Сквородино»

Репчинска

я

Наталья

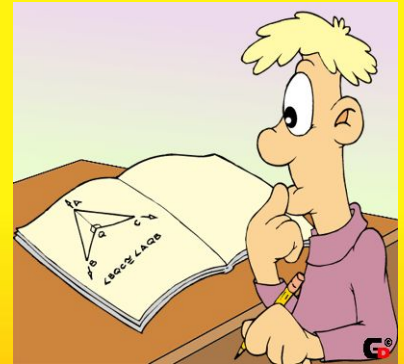
Сергеевна

*Педагогическое кредо:*

*Вести детей по жизни,  
постепенно отдаляя  
от себя.*

Учитель начальных классов

**МОДЕЛИРОВАНИЕ  
КАК СПОСОБ  
ПОВЫШЕНИЯ  
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ,  
РАЗВИТИЯ  
ВАРИАТИВНОСТИ  
МЫШЛЕНИЯ ПРИ  
РЕШЕНИИ ЗАДАЧ**



**УМЕНИЕ РЕШАТЬ  
ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ  
ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ  
ОСНОВНЫХ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ  
УЧЕНИКА,  
ГЛУБИНЫ УСВОЕНИЯ  
ИМ УЧЕБНОГО  
МАТЕРИАЛА.**

**С.Л.Рубенштейн :**  
**«Решение задач- это процесс переформулирования, в котором непрерывно производится анализ условий и требований задачи через синтетический акт их соотнесения»**

**Причина допускаемых ошибок при решении задач в её анализе, проводимом без должной опоры на жизненную ситуацию, отражённую в задаче, без её графического моделирования.**

МОДЕЛЬ (согласно В.А.Штофу)-это мысленно представленная или материально реализуемая система, которая отражает объект исследования и способна его замещать для получения новой информации об объекте.

**1**

Обучение преобразованию предметных действий в работающую модель.

**2**

Обучение составлению обратных задач к данной на основе работы с моделью.

**3**

Творческая работа над задачей на основе использования модели.

1.  



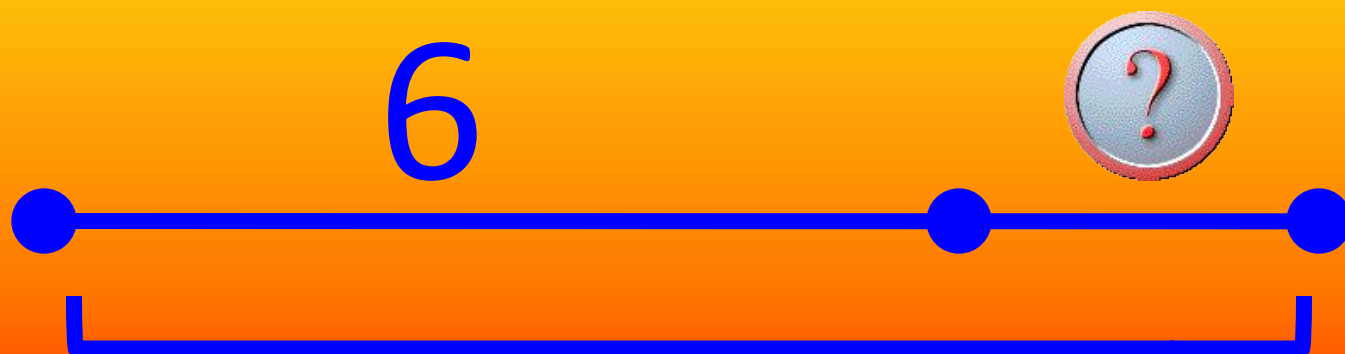
$2 + 3 = 5$   
ОТВЕТ: 5  
ШАРОВ

3.  

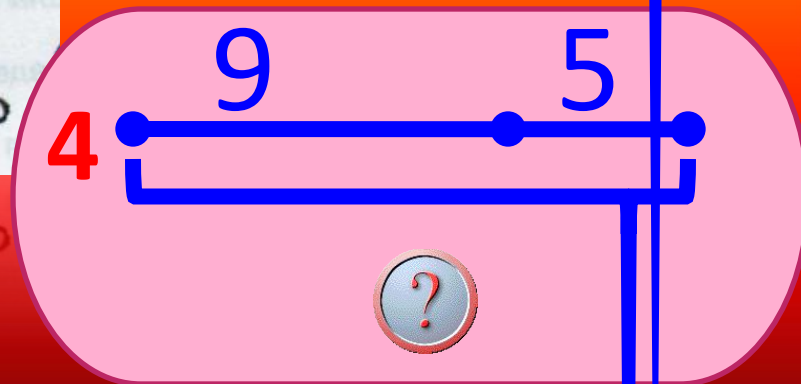
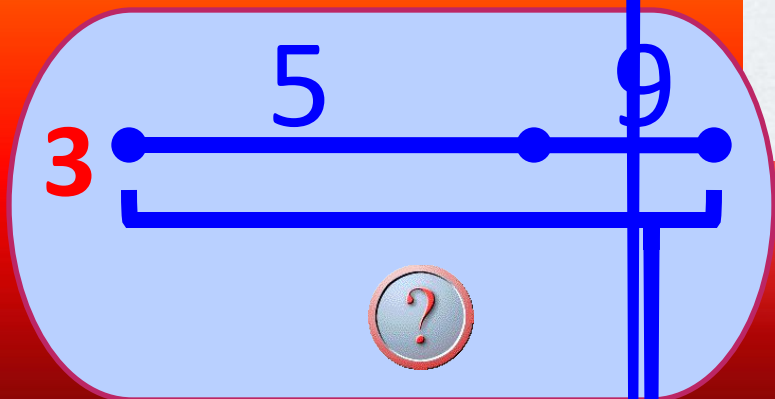
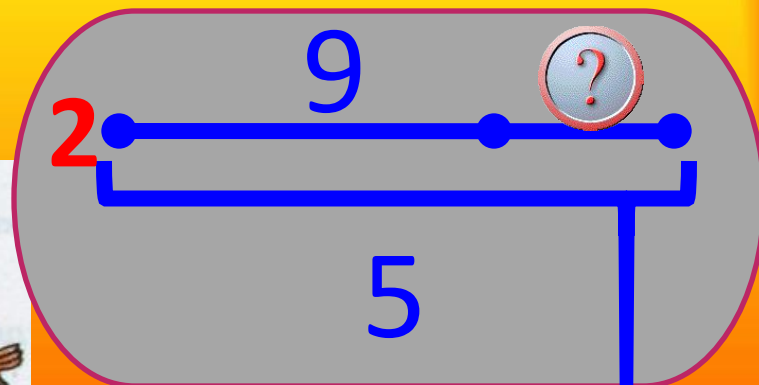
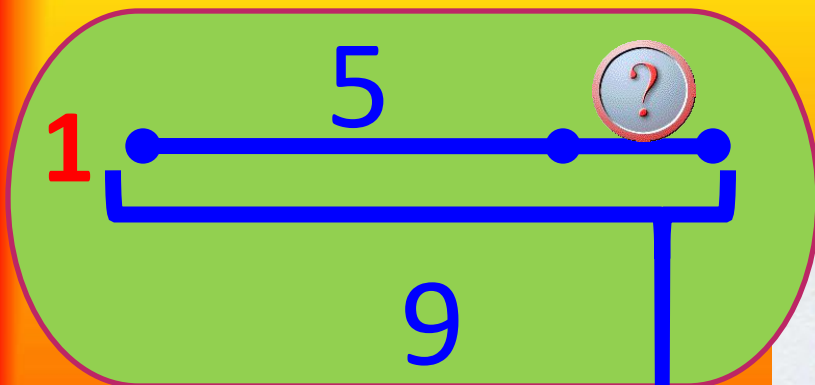
$5 - 2 = 3$   
ОТВЕТ: 3  
ШАРА

2.  

$5 - 3 = 2$   
ОТВЕТ: 2  
ШАРА



# ВЫБОР МОДЕЛИ К ЗАДАЧЕ





❖ Схематический рисунок

❖ Схема

❖ Чертёж

❖ Графическая модель

1. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ  
РАЗНЫМИ  
СПОСОБАМИ;  
НАХОЖДЕНИЕ  
РАЦИОНАЛЬНОГО  
ПУТИ РЕШЕНИЯ  
ЗАДАЧИ.

2. РАЗВИТИЕ БОЛЕЕ  
СЛОЖНЫХ ФОРМ  
КОНКРЕТНОГО  
МЫШЛЕНИЯ И  
ФОРМИРОВАНИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПОНЯТИЙ,  
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ  
НАВЫКОВ.

3. ВАЖНОЕ  
СРЕДСТВО  
ПОЗНАНИЯ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОС  
ТИ.

4.  
ДОПОЛНИТЕЛЬНА  
Я ВОЗМОЖНОСТЬ  
ДЛЯ  
САМОРЕАЛИЗАЦ  
ИИ УЧЕНИКА.