

# Модернизация образовательного процесса в ДОУ.

К.Ю. Белая, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО

Февраль 2012 г.

1. Почему возникла необходимость пересмотра организации педагогического процесса в ДОУ ?
2. Что является основой для введения изменений в педагогический процесс ?
3. Какие основные изменения необходимо внести в систему планирования и организации педагогического процесса в ДОУ ?

# Оценка качества образования всегда связана с целевыми ориентирами

- Последние 6-7 лет – второй круг пересмотра задач дошкольного образования в России
- Опора на положения научной концепции **«Дошкольное образование как ступень системы общего образования»** (2005 г., авторы-разработчики: В.И. Слободчиков, Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО.

# Пересмотр основных задач дошкольного образования – международный контекст

За рубежом

(Европа, США)

Движение от  
«дополнительного»  
к «основному»  
статусу дошкольного  
образования

Россия

В условиях развитой  
инфраструктуры и  
традиций «системности» -  
движение от авторитарной  
к модели развивающего  
дошкольного образования

# Модернизация образовательного процесса в ДОУ.

- Основой для модернизации дошкольной образовательной системы призван стать проект закона **«Об образовании в Российской Федерации»**.
- В соответствии с ним:
- - дошкольное образование один из уровней общего образования и государство гарантирует всеобщее право на его получение.
- - введение стандарта дошкольного образования, который будет содержать требования к условиям и образовательным программам.

# Основа модернизации образовательного процесса в ДОУ.

- В марте 2010 года, вступили в силу **Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования**, Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
- В сентябре того же 2010 года были опубликованы **новые СанПиНы**
- Немаловажное влияние на систему дошкольного образования оказывает **Федеральный Закон №83-ФЗ** о совершенствовании правового положения государственных (муниципальных) научных и образовательных учреждений
- В 2011 году вступил в силу приказ №2151 «Об утверждении федеральных государственных **требований к условиям** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

# Два уровня оценки качества дошкольного образования

- **Уровень системы**

- социально-экономические механизмы,
- участие государства в поддержке образования,
- доля ВВП, вкладываемая в систему образования,
- уровень доступности и охват детей – и т.п.

- **Уровень процесса**

- Цели, задачи, ценности образования
- Программы, методы, технологии
- Образовательные результаты

В научной концепции «**Дошкольное образование как ступень системы общего образования**» (2005 г.), разработанной в Институте развития дошкольного образования РАО.

представлены три модели организации образовательного процесса.

- **Учебная модель**
- **Комплексно- тематическая модель.**
- **Предметно-средовая модели**
- **Вывод:** при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста необходимо иметь в виду особенности этих моделей – прототипов . Возможно использование положительных сторон **комплексно-тематической и предметно- средовой моделей:**
- ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

# Качество дошкольного образования

- 1. Содержание:
  - Образовательная программа
- 2. Психолого-педагогические условия реализации программы
  - Взрослые (педагоги)
  - Развивающая среда
- 3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса



Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает учитывать

**Первый фактор** — **четыре фактора при отборе тем** — реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

- **Второй фактор** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.
- **Третий фактор** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»).
- **Четвертый фактор** — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- - **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- - **свободная самостоятельная деятельность детей.**

## **Вспомним !**

Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. (Д.Б. Эльконин).

- Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью

Взаимодействие педагога с ребенком –  
центральный процесс в образовании детей  
дошкольного возраста

- **В процессе этого взаимодействия у ребенка**
  - Происходит развитие способов (средств) действия
  - Развивается познавательная мотивация и увлеченность
  - Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми
- **Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым**
  - Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории

## **Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)**

- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- 4. Открытый временной конец занятия ( каждый работает в своем темпе).

**Коснемся еще одного важного момента, к которому должны стремиться сегодня практики:**

- мы должны заменить привычное для современной дошкольной педагогики разделение **«игра — учебные занятия»**, приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: **игра и родственные ей виды деятельности.**

# Ключевые ориентиры для педагогов

- Цели образования в дошкольном возрасте – развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия
- Обратная связь от ребенка педагогу – основа планирования в образовательном процессе
- Оценка развития педагогами нацелена на помощь ребенку и исходит из учета особенностей личности каждого ребенка (сравнивает ребенка только с самим собой)
- Осуществляется в привычной для ребенка обстановке
- Складывается из множества частных оценок

# **Непосредственно образовательная деятельность**

**Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.**

# Формы образовательной

## деятельности

- Двигательная детская деятельность (Примеры форм работы)
- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания

# Формы образовательной деятельности

## Игровая детская деятельность (Примеры форм работы)

- Сюжетные игры, игры с правилами
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- Игры с речевым сопровождением
- Пальчиковые игры
- Театрализованные игры

## Продуктивная детская деятельность

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность



# Формы организации образовательной деятельности

- **Чтение детской художественной литературы**
- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги.

# Формы организации образовательной деятельности

- **Познавательно – исследовательская деятельность**
- Наблюдение , экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения

# Формы организации образовательной деятельности

- **Коммуникативная детская деятельность**
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки.
- Логоритмика.
- **Трудовая детская деятельность**
- Дежурство, поручения, задания
- Самообслуживание
- Совместные действия

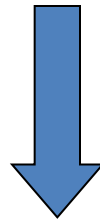
# Формы организации образовательной деятельности

## Музыкально-художественная деятельность

- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально-дидактическая игра
- Беседа (элементарного музыковедческого содержания)
- Совместное и индивидуальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Двигательный, пластический, танцевальный этюд.  
Танец
- Концерт-импровизация
- Музыкальная сюжетная игра

# Оценка качества дошкольного образования

- Важно оценить цели, которые ставит программа – не декларирует, а реально преследует
- Важно оценить условия, в которых эти цели достигаются. Программное содержание и методы – самое важное условие
- Образовательный результат задается как ориентир развития



Дети не являются объектом формализованной проверки

# Система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении

Понятие “мониторинг” не имеет однозначного толкования, а изучается и используется в рамках различных сфер научно-практической деятельности человека.

В рекомендациях Минобразования РФ (от 11 июня 1998 г. № 33) дано определение: **“Мониторинг – постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования”.**

# **Система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении**

П.И. Третьяков рассматривает мониторинг как специфический метод исследования педагогической деятельности и определяет в качестве основной его функции контрольно-диагностическую:

**“...педагогический мониторинг – метод постоянного исследования, в реализации которого группой исследователей осуществляется нормативная контрольно - диагностическая деятельность на основе совершенствования ее инструментария, а также его основы - педагогической диагностики”.**

# Система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении

В инструментарий педагогического мониторинга включается:

- **система координат или контрольные точки** сравнение с которыми будет даваться характеристика динамики развития объекта;
- **сбор необходимой информации** через: опросы (анкетный, выборочный, прессовый, репрезентативный, социометрический, экспертный и т.д.); **анализ** (документов, компонентов; последовательный, причинный, системный, структурно-функциональный и т.д.); **наблюдение** (систематическое, случайное, стандартизированное и т.д.) и другие методы исследования;
- **формирование "банка данных"**, куда поступает получаемая информация;
- **специальные (компьютерные) программы**, помогающие в сборе и обработке данных (к сожалению, пока в силу остаточного принципа финансирования образование не в состоянии технически оснастить мониторинговые исследования в полном объеме).



# Система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении

Неотъемлемой частью управленческой деятельности руководителя ДООУ является контрольно - диагностическая функция. **Мониторинг мы будем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции.**

В системе внутрисадовского мониторинга важен вопрос реальной оценки результативности, которая складывается из:

- самооценки воспитателя;
- оценки родителей;
- оценки руководителя или экспертной группы;
- итоговой оценки.

Необходимо разработать шкалу оценок, которая может иметь несколько вариантов.



# Виды управленческого контроля

Тематический контроль направлен на всестороннее изучение состояния образовательного процесса в соответствии с годовыми задачами ДОУ.

## План тематического контроля

Цель \_\_\_\_\_

Разделы	Содержание контроля	Методика контроля
Диагностика развития детей по данному направлению		
Уровень профессионального мастерства воспитателей		
Система планирования работы с детьми		
Создание условий и оценка развивающихся сред в группах, на участках, в методическом кабинете		
Взаимодействие с семьей воспитанников		

# Виды управленческого контроля

День диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) – одна из форм организации оперативного контроля. ДРК – это микроисследование, в котором принимает участие весь педагогический коллектив.

## Структура ДРК

1. Инструктаж тех, кто проводит и с кем будет проводиться ДРК.
2. Составляется общая программа дня (возможно, что каждый участник-организатор составляет свою программу.)
3. Определяются сроки проведения ДРК и обработка полученных материалов.
4. Готовятся схемы, таблицы, отбираются диагностические методики, которые будут использоваться.
5. Предварительно анализируются материалы и документация по тематике ДРК.
6. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях в зависимости от цели и объема микроисследований: на педсоветах, методических мероприятиях, совещаниях и др.

# Виды управленческого контроля

День диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) – одна из форм организации оперативного контроля. ДРК – это микроисследование, в котором принимает участие весь педагогический коллектив.

## Структура ДРК

1. Инструктаж тех, кто проводит и с кем будет проводиться ДРК.
2. Составляется общая программа дня (возможно, что каждый участник-организатор составляет свою программу.)
3. Определяются сроки проведения ДРК и обработка полученных материалов.
4. Готовятся схемы, таблицы, отбираются диагностические методики, которые будут использоваться.
5. Предварительно анализируются материалы и документация по тематике ДРК.
6. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях в зависимости от цели и объема микроисследований: на педсоветах, методических мероприятиях, совещаниях и др.

# **Мониторинг (психолого-педагогический) как метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГТ: “Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

# **Система мониторинга образовательного процесса в программе “От рождения до школы”**

**К программе “От рождения до школы” вышло пособие “Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа. Тетрадь для мониторинга детского развития” (авторы Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.)**

До конца 2011 года планируется выпуск тетрадей для мониторинга детского развития для всех групп детского сада, начиная со второй младшей группы, а также компьютерная программа на CD-диске, которая позволит проводить анализ динамики развития ребенка, а также сравнивать интегративные показатели по группе и по детскому саду в целом.

# Система мониторинга образовательного процесса в программе “От рождения до школы”

Оценка детского развития осуществляется в три этапа. Итоги отражаются в тетради, которая заполняется на каждого ребенка группы детского сада.

Все характеристики детского развития объединены в девять разделов. Каждый из них характеризует одно из интегративных качеств детского развития, определенного Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

- **На первом этапе** оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству. Для этого заполняются соответствующие таблицы, представленные в тетради. Каждый показатель оценивается в баллах: от 0 до 3 баллов.
- **На втором этапе** суммируются полученные ребенком баллы по каждому разделу. На основании суммы баллов определяется итоговое значение, характеризующее развитие соответствующего интегративного качества (от 1 до 5 баллов). На основании итоговых значений заполняется сводная таблица результатов мониторинга и строится диаграмма развития интегративных качеств.
- **На третьем этапе** проводится качественный анализ развития ребенка, основная задача которого — определение проблемных моментов детского развития.

Подводя итоги мониторинга, педагог заполняет сводную таблицу результатов и строит диаграмму развития интегративных качеств.



# Система мониторинга образовательного процесса в программе “Истоки”

Авторы программы “Истоки” предлагают выстроить систему мониторинга образовательного процесса следующим образом.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы проводится по разработанным листам оценки, соответствующим возрастным периодам. В Программе приводятся листы для оценки промежуточных результатов ее освоения на границе психологических возрастов. В конце каждого психологического возраста, можно сделать выводы об успешности решения программных образовательных задач. Предлагается 2-х уровневый подход к оценке.

**Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателем. Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогами – психологами, дефектологами, учителями- логопедами).**

Оценки по разделам физического и музыкального развития дают педагог по физической культуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника детского сада заполняет медицинский работник.

# Система мониторинга образовательного процесса в программе “Истоки”

Предлагается использовать показатели: “достаточный”, “уровень близкий к достаточному”, “недостаточный уровень”. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки “недостаточный уровень”, процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного диагностического обследования.

В **“Листах оценки промежуточных результатов”** даны параметры оценки (“достаточный”, “близкий к достаточному” или “недостаточный”).

Преобладание оценок “достаточный уровень” свидетельствует об успешном освоении программы, если по каким-то направлениям преобладает “близкий к достаточному”, следует усилить индивидуальную работу. Если по каким-то направлениям преобладает “недостаточный”, процесс переходит на второй уровень - это проведение комплексного психологического диагностического обследования (проводит педагог-психолог).

# **Система мониторинга образовательного процесса в программе “Детство”**

**Авторы программы “Детство” предлагают выстроить систему мониторинга образовательного процесса по двум направлениям:**

- **оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по десяти образовательным областям;**
- **оценка уровня развития интегративных качеств ребенка.**

**В помощь воспитателям разработаны альбомы для каждой возрастной группы “Результаты мониторинга образовательного процесса” по этим двум направлениям.**

# Система мониторинга образовательного процесса в программе “Детство”

Критерии оценки по 5-балльной шкале следующие:

- 1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
- 2 балла – ребенок имеет отрывочные бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- 4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями предложения по указанному критерию интегративного качества;
- 5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию качества.

# Система мониторинга образовательного процесса в программе “Успех”

В Программе выделен раздел “Планируемые результаты освоения программы”, где представлен “Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования” и краткое разъяснение основных составляющих этого портрета. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств в каждый возрастной период (тексты даны в программе.)

Авторами (И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопова, Е.К. Ягловская) выпущено пособие “Мониторинг достижения детьми планируемых результатов”, которое состоит из методических рекомендаций для педагогов и 14 иллюстраций для работы с детьми. В нем также предлагается по четыре задания для детей каждой возрастной группы, которые оцениваются с помощью карты развития.

**Выбор формы планирования крайне важен не только чтобы он был удобным для воспитателя, но и эффективным для организации образовательного процесса.**

- **Первый вариант** предложен Н.А.Коротковой,
- **Второй** - ж.Дошкольное воспитание №8 -2010 г.
- **Третий** - предложен Н.С. Голициной (изд.Скрепторий)
- **Четвертый** - рекомендован кафедрой педагогики и методики дошкольного образования МИОО (изд. ТЦ Сфера)

**Хочется напомнить, что воспитатель вправе самостоятельно выбирать форму написания плана своей работы с детьми**

# Варианты планирования работы воспитателя

## План работы на месяц. Автор - Н.А. Короткова

Неделя месяца	События в окружающем	Познавательно-исследовательская деятельность (Что это такое? Как? Почему?)	Предметный материал («смоделированные» события)	Продуктивная деятельность (Не сделать ли нам? Как это сделать?)	Художественные тексты (воображаемые события)
1					
2					
3					
4					
Детские увлечения:					

# Варианты планирования работы воспитателя

## ГДОУ № 69 г. Санкт-Петербург

День недели / дата	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		



# **Рабочая тетрадь воспитателя ДООУ (рекомендации МИОО )**

**План состоит из четырех разделов**

- I . Общие сведения ( в таблицах)**
- II . Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми**
- 111. Перспективное планирование по видам детской деятельности**
  - 1У . Планирование непосредственно-образовательной деятельности**

# Современное дошкольное образование - резюме:

- ЗУН-овская школьная модель не эффективна. Эффективны **возрастосообразные** образовательные программы
- Основное условие – **вариативность и разнообразие** образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности
- Образовательный результат не может быть ориентирован только на требования школы и не может быть связан с результатом **формализованного тестирования** детей
- Качество дошкольного образования оценивается в процессе экспертизы **психолого-педагогических условий** реализации образовательных программ