

Особенности модификации игровой деятельности у детей раннего возраста с ОВЗ

Подготовила Григорьева К.Ю.

основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность



Среди множества причин, тормозящих самостоятельное, последовательное становление игры у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (ИН), следует, прежде всего, выделить главную – недоразвитие интегративной деятельности коры головного мозга, приводящее к запаздыванию в сроках овладения статическими функциями, речью, эмоционально – деловым общением со взрослым в ходе ориентировочной и предметной деятельности.

Маленькие дети с ИН, поступающие в специальные дошкольные учреждения, как правило, совсем не умеют играть, они однообразно манипулируют игрушками не зависимо от их функционального назначения.

При взаимодействии с малознакомыми игрушками дети с проблемами интеллектуального развития используют преимущественно четыре вида ориентировочно-исследовательских действий:

- рассматривание,
- ощупывание,
- поворачивание,
- исследование на слух.

Игровая деятельность детей с нарушением интеллектуального развития

- слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам;
- нет любимых игрушек;
- интерес к игрушке является кратковременным, неустойчивым;
- действия с игрушкой долго остаются на уровне манипуляций или неспецифических предметных действий;
- процессуальные действия;
- избирательный интерес к игрушкам;
- не сформирован целевой компонент.

У ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями редко можно наблюдать свободную самостоятельную игру в силу целого комплекса причин:

- не созданы условия для игры;
- трудности в движении руками;
- проблемы с использованием речи;
- недостаточный/отсутствует игровой опыт;
- ограниченность социальных контактов.

раннего возраста с нарушениями двигательной сферы можно в 3 направлениях:

1. предоставление необходимых знаний родителям, поддержка их способностей быть партнером по игре своему ребенку;
2. поддержка игры ребенка, стимуляция развития у него новых игровых навыков;
3. адаптация и модификация игрушек и окружающей среды под потребности ребенка.

Игровая деятельность детей раннего возраста с нарушением зрения, ее модификация

- отказываются участвовать в совместных играх из-за слабой двигательной подготовки, низкого уровня физического развития, слабого владения предметными действиями и навыками совместной деятельности;
- первоначально манипуляции с игровыми атрибутами составляют основное содержание игровой деятельности детей;
- необходимо добиться, чтобы ребенок включился в игровую ситуацию;
- педагог должен снижать темп ведения игры;
- больше обследовать натуральные предметы ;

Игровая деятельность детей раннего возраста с нарушением зрения, ее модификация

- игрушки подбираются с четко выраженными характерными признаками того предмета или животного, которое они изображают;
- для детей с низкой остротой зрения необходимо обводить контуры изображенных предметов черным цветом, на картинках выделять графическими средствами нечеткие объекты;
- дети предпочитают звучащие игрушки.

Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением слуха обусловлены своеобразием всего предшествующего развития ребенка



Г.Л. Выгодской были определены некоторые особенности игрового поведения детей в процессе обучения:

- стереотипность и подражательность действий с игрушкой,
- чрезмерная детализация игровых действий,
- педантичное копирование окружающей действительности.

характерны:

- однообразный и ограниченный выбор игрушек;
- низкий уровень самостоятельной игровой деятельности (преобладает уровень одиночной игры);
- значительное отставание от слышащих сверстников в овладении способами игровых действий, сюжетным способом построения игры;
- особенности развития роли: в отличие от слышащих сверстников, глухие и слабослышащие дети не берут на себя роль;
- отсутствие игрового взаимодействия;
- бедность, невыразительность и однообразие эмоциональных реакций, сопровождающих игру;
- отсутствие или ограниченность голосовых или речевых проявлений во время игровой деятельности.

Три уровня развития игровой деятельности необученных детей с нарушением слуха

- 1 уровень. Отсутствие интереса к игровому материалу, отсутствие игровых действий, а также эмоционального и речевого сопровождения игры.
- 2 уровень. Проявление нестойкого интереса к игрушкам, манипулятивный способ игровых действий, бедность эмоционального и речевого сопровождения игры.
- 3 уровень. Наличие нестойкого, однообразного интереса к игрушкам, предметно-отобразительных или единичных сюжетно-отобразительных игровых действий, бедность и однообразие эмоционального и речевого сопровождения игры.

Условия полноценного обучения играм детей раннего возраста с нарушением слуха

- Необходимо создать условия для игр детей в течение дня, предусмотреть их в режиме.
- Необходимы игровые уголки, достаточное количество игрушек.
- Подбор игрушек должен соответствовать возрасту детей и их игровым интересам.
- В игровых уголках должны располагаться таблички со словами и фразами.
- Постоянное руководство со стороны воспитателя/родителя.