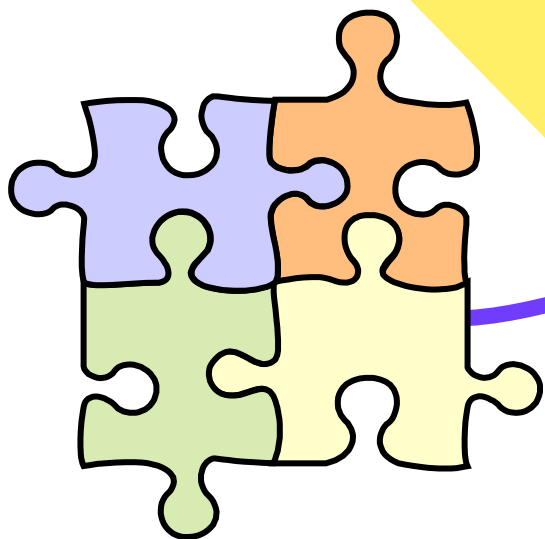




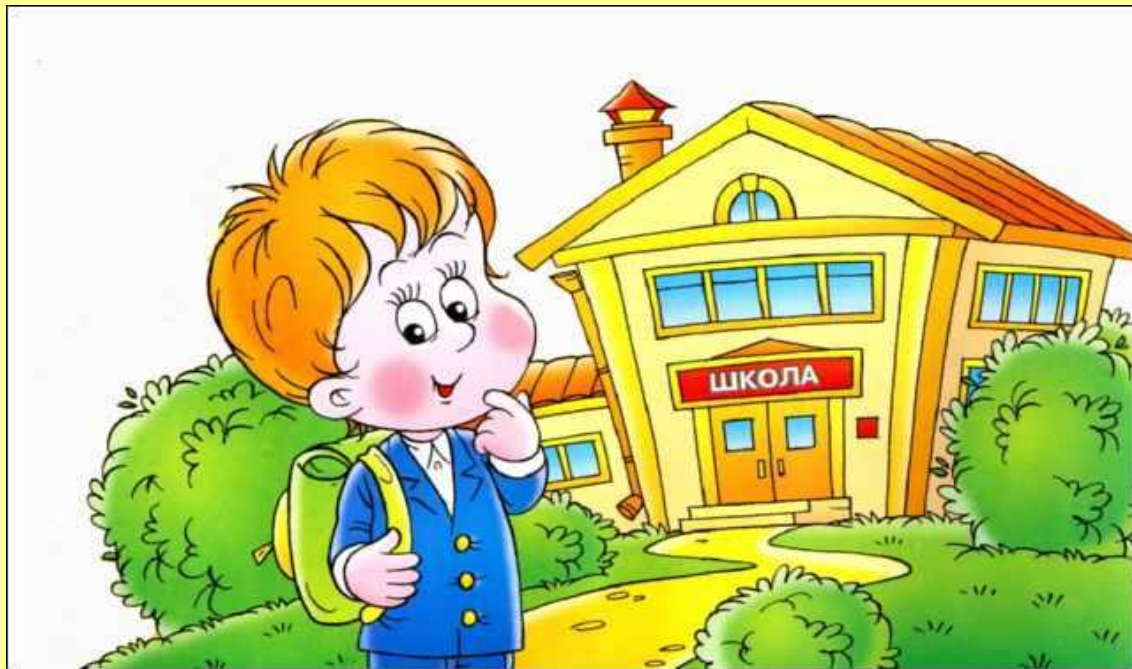
Программа
дополнительного
образования

«В мире логики»



Составители: Попова М.М.
Колпаченко И.М.

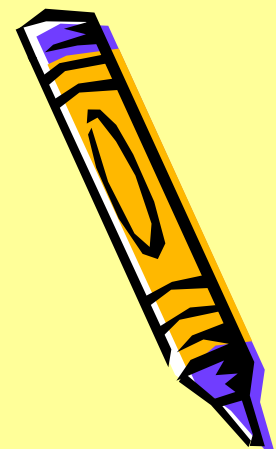




Вчера Сегодня

ЗУН

УУД



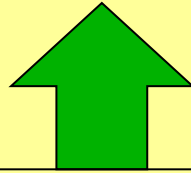
Логические универсальные действия



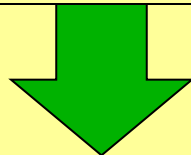
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;



Математика



Формирование УУД (анализ, синтез,
сравнение, классификация,
установление причинно-
следственных связей)



Кружок (факультатив)

«В мире логики»



Кружок (факультатив) «В мире логики»



Педагогическая целесообразность:

- ✓ помочь школьникам легко и быстро усваивать учебный материал;
- ✓ оказывать благотворное влияние на личностно-мотивационную сферу.

Цель - решение творческих задач и интеллектуально - личностно - деятельностное развитие младших школьников.



Задачи курса



образовательные:

- формирование общеинтеллектуальных умений;

развивающие:

- развитие логического, эвристического, творческого мышления;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие личностной сферы;

воспитательные:

- целенаправленное формирование общекультурной и гражданской личности;
- создание благоприятных условий для формирования коммуникативной компетентности и толерантного отношения к окружающим;
- формирование учебной мотивации.



Отличительная особенность программы

Способствует формированию УУД,
коммуникативной компетентности,
толерантности младших
школьников



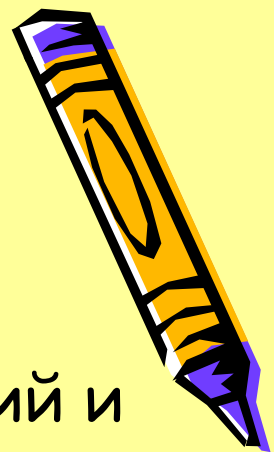
Планируемые результаты

- ❖ приобретение интеллектуальных умений;
- ❖ развитие психических процессов (память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, разные виды мышления) и личностной сферы ребёнка;
- ❖ умение решать учебно-практические задачи на основе УУД;
- ❖ повышение уровня коммуникативной компетентности и толерантного отношения к окружающим.

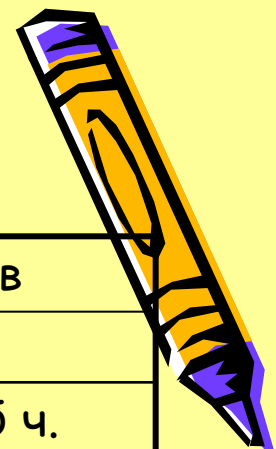


Принципы

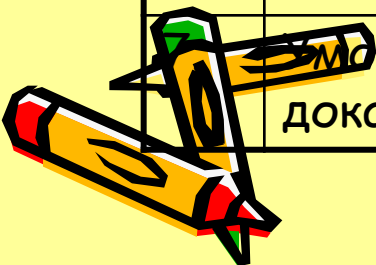
1. Наглядно-действенная и наглядно-образная основа;
2. Материал для манипулирования, наблюдений и размышлений;
3. Используется материал из разных образовательных областей, а также жизненный опыт учащихся;
4. Уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается;
5. Получение интеллектуально-эстетического удовольствия;
6. Согласованное и гармоничное развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (36 часов)



№ п/	Тема, раздел	Количество часов	
		на теорию	на практику
1.	Вводная беседа. Знаю. Умею. Хочу знать.	0,5 ч.	0,5 ч.
2.	Оперирование признаками предметов.	1	8
3.	Описание и определение объектов.	1	7
4.	Классификация объектов.	1	4
5.	Систематизация, упорядочивание совокупности объектов.	1	4
6.	Кванторы.	0,5 ч.	0,5 ч.
	Итоговые задания и доказательства.	1	6



Примеры тестовых заданий



Можно ли расклассифицировать однозначные числа:

- а) на чётные, нечётные и кратные трём?
- б) на большие пяти и меньше пяти?
- в) чётные и нечётные?

Аргументируй свой ответ.

Числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
расклассифицированы тремя способами:

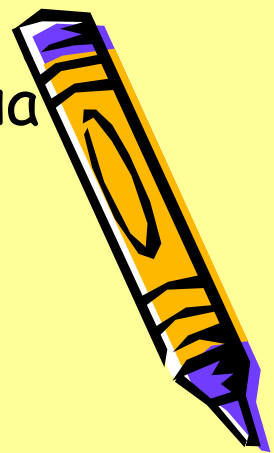
а) - 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- 10, 11, 12, 13, 14, 15.

б) - 2, 3, 5, 7, 11, 13.
- 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15.

в) - 3, 6, 9, 12, 15.
- 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14.

Для каждой классификации укажи её основание.

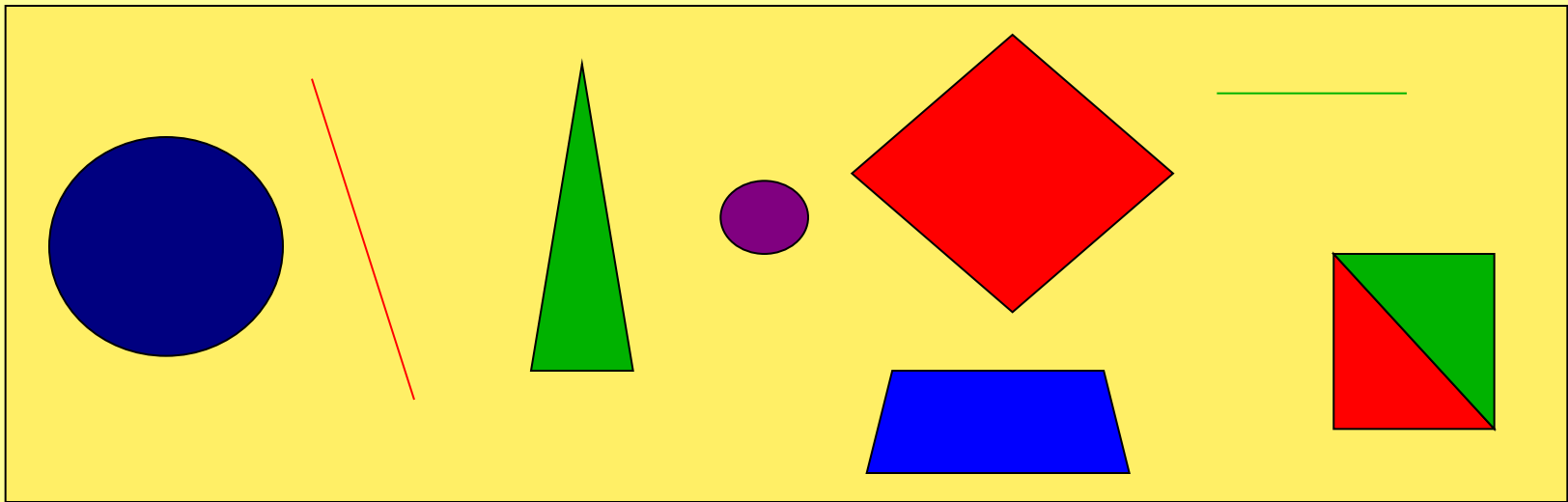




Классификация – распределение предметов на группы (классы) по каким-нибудь отличительным признакам. Она всегда устанавливает определённый порядок.

Практическое задание:

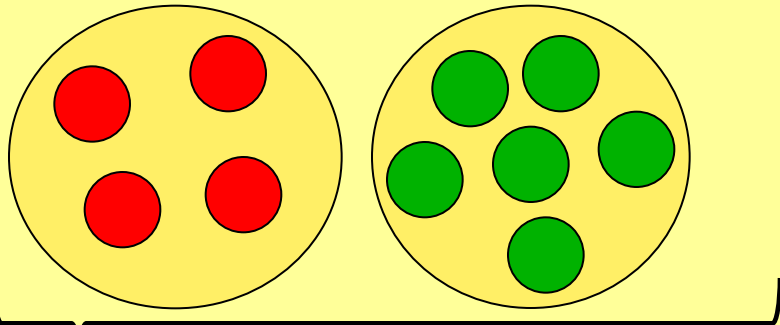
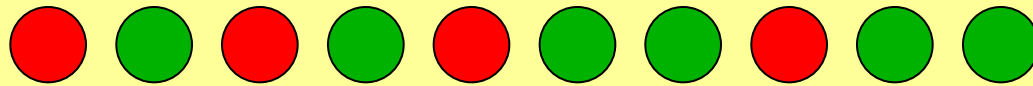
Что ты видишь? (Ответ: геометрические фигуры).



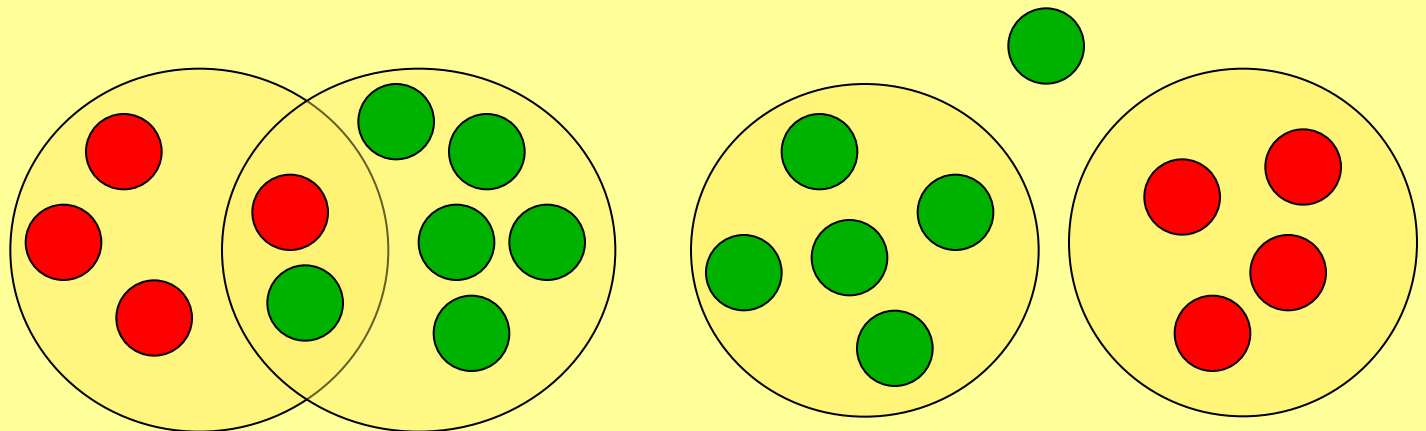
Разложи их на: а) многоугольники и другие фигуры;
б) синие, красные и зелёные; в) четырехугольники, треугольники и круги.



Два условия классификации



Так можно!

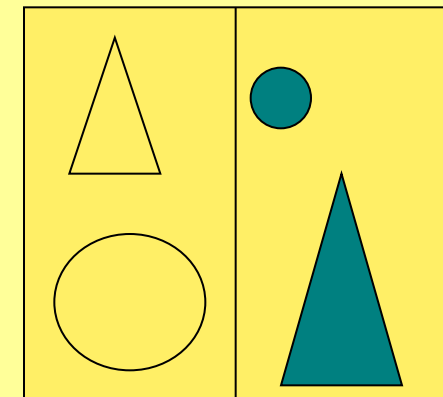
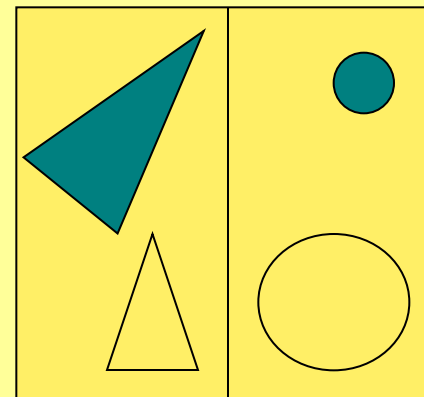
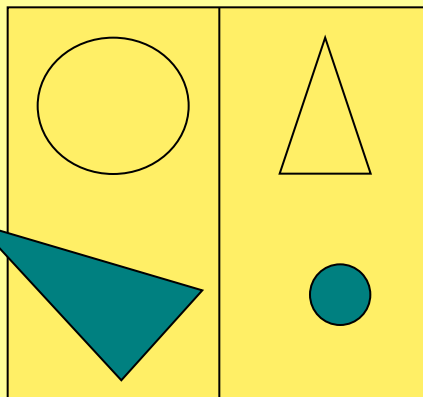
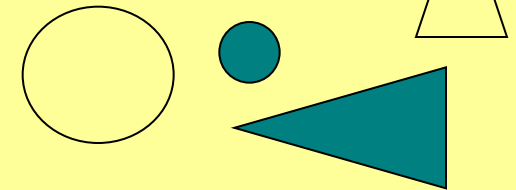


Так нельзя!



Примеры заданий для практических занятий

- 1) Можно ли расклассифицировать
 - углы - на острые, прямые и тупые;
 - треугольники - на остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные;
 - многоугольники - на треугольники и четырёхугольники.
- 2) Какие из следующих классификаций - неправильные? Сделай их правильными.
 - Члены предложения делятся на главные и второстепенные
 - В лесу растут сосны, лиственные и хвойные деревья.
- 3) По какому признаку распределены фигуры:



Методическое обеспечение

- ✓ Формы (групповая, индивидуальная, парная)
- ✓ Приёмы и методы (анализ, синтез, наблюдение, алгоритмический и графический)
- ✓ Дидактический материал (геометрические фигуры, календарь, наборы предметных иллюстрации, танграмм, схемы, flash game)

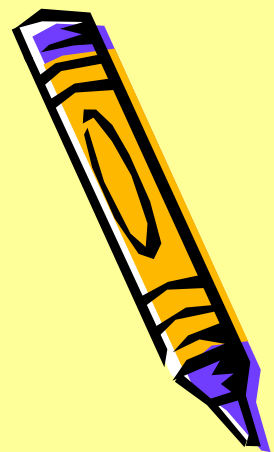
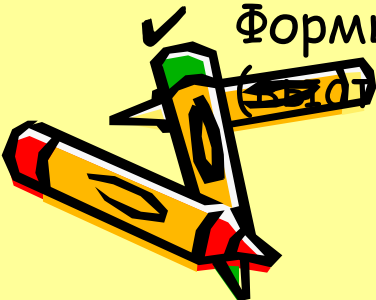
сайты:

<http://www.nachalka.com/igrovaja>
<http://solnet.ee/games/>

Зак А.З. Интеллектика 1,2,3
развития мыслительных спос
2009-2010.

Языканова Е.В. Развивающи
Москва: Экзамен, 2009-2010.

Формы подведения итогов
(выставка творческих работ)



Игра «Объект Икс»



Карточка №7: 1)справа от объекта - знак.

2)остальные три соседа - цифры.

Ответ: М

5 1	+ 2	1 3	3 4	! 5	5 6	! 7
А 8	= 9	7 10	А 11	Р 12	3 13	Я 14
? 15	М 16	5 17	! 18	1 19	М 20	= 21
7 22	1 23	+ 24	? 25	Р 26	7 27	Я 28
+ 29	Р 30	А 31	= 32	3 33	Я 34	? 35

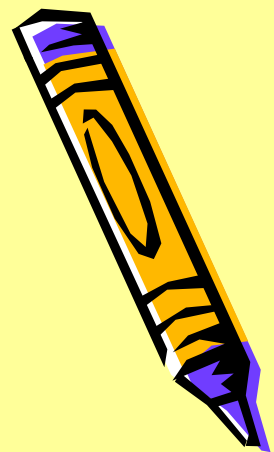


Игра «Объект Икс»

Карточка №11: 1)над объектом - цифра.

2)столбец, в котором находится объект, содержит три знака.

Ответ: **A**



5 1	+ 2	1 3	3 4	! 5	5 6	! 7
A 8	= 9	7 10	A 11	P 12	3 13	Я 14
? 15	M 16	5 17	! 18	1 19	M 20	= 21
7 22	1 23	+ 24	? 25	P 26	7 27	Я 28
+ 29	P 30	A 31	= 32	3 33	Я 34	? 35



Спасибо за внимание!

