



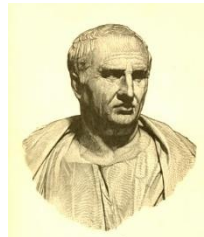
Модуль I

Сущность социальных проблем семьи

Фирсов М.В.
Сизикова В.В.
Шимановская Я.В.

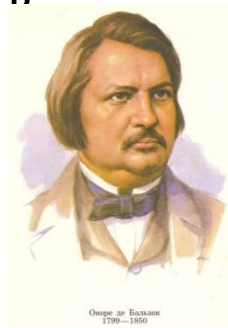
Семья как понятие

Брачный союз – первая ступень человеческого общества . Цицерон



Супружество состоит не только из удовольствий- оно предполагает общие склонности, взаимное страстное влечение, сходство характеров, - вот что превращает это необходимое обществу установление в вечную проблему.

О. Бальзак



- Вступающий в брак должен глядеть во все глаза до брака и держать их полужакрытыми – после.

М. Скюдери



Жениться – это значит

наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности.

А. Шопенгауэр



Зарождение концептов семьи



Фредерик
Пьер
Ле Пле

Концепт «от
семьи – института
к супружескому
партнерству»

Концепт «корневой
семьи» ,
Зарождение идей
«жизненного цикла
семьи».



Эрнст
Берджесс

Зарождение концептов семьи



Питирим Сорокин

- : «чем больше экономистов вмешиваются в экономику, тем хуже она становится; чем больше политологов учувствуют в реформировании, тем больше правительство нуждается в реформе, чем больше социологов, психологов, антропологов и юристов вмешиваются в дела семьи, тем больше семей разрушается».

Концепт эволюции семьи

К. Зиммермана



- Опекающая семья
- Нуклеарная семья («домашняя семья»)
- «Атомистическая семья»

Научное определение семьи



- **Семья** - социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями (а также отношениями по взятию детей на воспитание), общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Функции семьи



- Явные функции
- Латентные функции

Типология семьи



нуклеарные семьи

сводные семьи

семьи с одним из родителей

фостерские
семьи

двухкарьерные
семьи»

«опустошенные
семьи»

Подходы к семье как клиенту



- семья как подсистема
- семья как сеть межличностных отношений
- семья как малая группа
- семья как социальный институт

Семья как подсистема



- Мать
- Ребенок
- Отец

- Дж. Боулби, считал, что ранний опыт отношений с субъектом, осуществляющим заботу о ребенке, формирует:
 - основу структур мотивации;
 - близость и формы поведения, способствующие взаимодействию;
 - подготовленные биологические формы деятельности;
 - развитие самости и объектные отношения.

Семья как сеть межличностных отношений



- Н. Аккерман, предлагал рассматривать семью как совокупность системных связей и отношений на основе элементов:
- структура семьи,
- семейные коммуникации,
- взаимоотношения с окружающей средой и другими людьми,
- модели взаимоотношений между поколениями

Семья как социальный институт. Принципы социальной политики



- *Принцип поддержки семьи и обязательства по отношению к семье*
- *Принцип поддержания стабильности.*
- *Принцип участия в жизни семьи и взаимозависимости членов семьи.*
- *Принцип партнерства и уполномочивания.*
- *Принцип многообразия семей.*
- *Принцип приоритетной работы с уязвимыми семьями*

Модель жизненного цикла семьи Э. Дювалля



- 1 стадия. Образование семьи.
- 2 стадия. Рождение детей.
- 3 стадия. Семья с детьми дошкольного возраста.
- 4 стадия. Семья с детьми школьного возраста.
- 5 стадия. Семья с детьми подросткового возраста.
- 6 стадия. Семья как «центр запуска».
- 7 стадия. Средний возраст семьи.
- 8 стадия. Старение семьи.

Стадия жизненного цикла	Эмоциональные процессы переходного периода: основные принципы	Моменты изменения в семейном положении, необходимые для развития
Покидающие дом молодые люди	-принятие эмоциональной и финансовой ответственности на себя	-формирование самостоятельных представлений о создании семьи, - развитие интимных отношений со сверстниками, - самостоятельное трудоустройство, обретение финансовой независимости.
Объединение семьи через брак: новая пара	- приверженность новой системе	-формирование семейной системы, -реорганизация отношений с дальними родственниками и друзьями на основе супружества.
Семья с маленькими детьми	- прием новых членов в систему	- регулирование семейной системы, определяя место детям, -вступление в воспитание детей, решения бытовых и финансовых задач; -реорганизация отношений с расширенной семьей, принятие родительских ролей и ролей прародителей
Семья с подростками	-увеличение подвижность семейных границ, в целях обеспечения независимости детей и поддержать прародителей	- изменение детско-родительских отношений, позволяющих подростку входить и выходить из системы, - переориентация на средний возраст брака и карьерных вопросов, -начало перехода за уходом за старшим поколением.
Переезд и «запуск» детей	-принятие множества выходов и входов в семейной системе	- перестройка брачной системы как диады, -развитие отношений «взрослые-между – взрослыми», между детьми и их родителями, -перестройка отношений с детьми на уровень старшего поколения (бабушек и дедушек) -инвалидность, смерть прародителей
Семья в дальнейшей жизни перспективе	-принятие смешанных межпоколенных ролей	- поддержка индивидуального и/или парных интересов и функционирования в условиях физиологического спада, -освоение новых семейных и социальных ролей, -поддержка роли среднего поколения, на основе жизненной мудрости и опыта, - потеря супруга, родственников, сверстников, подготовка к смерти.

Проблемные дискурсы и социальные риски



семьи

Авторы	Модель	Содержание
Джермен – Гиттерман	Жизненного цикла	В процессе жизнедеятельности люди сталкиваются со стрессогенными факторами, кризисами развития, переходными периодами, которые изменяют отношение человека со средой. Люди проходят эти периоды через две стадии: стресса и поиска ресурсов, для возникших решения проблем. Ситуация разрешается на основе изменения личности, либо среды, либо отношений между ними.
Нэрхи – Матис	Экосоциальный подход	Личность и среда – единое целое, а не дихотомия. Жизненный контекст не менее важен, чем социальный контекст. Необходимо помогать людям в создании среды богатой возможностями и ресурсами, а не адаптировать их проблемным средам.

Конфликты с родителями



- отсутствие четких этапов перехода от детской зависимости к взрослой независимости;
- различие опыта детей и взрослых, особенно в период взросления;
- психологические (установки и представления) и социальные (контролирующая роль взрослых) различия между родителями и детьми;
- перегрузки и напряжения как результат социальных и культурных перемен

Теории девиантного поведения



- Теория Далбэка
- Теория Зутерланда
- Теория Линга

Типовые проблемы и кризисы в жизненном цикле семьи



Типология семьи	Родительские функции	Потребности и задачи в период жизненного цикла	Типичные проблемы и кризисы
Семья, ждущая ребенка и семья с младенцем	Подготовка к роли отца и матери; адаптация к новой жизни, связанной с появлением ребенка; забота о потребностях ребенка, распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком;	Основное – формирование доверия; восприятие мира и семьи ребенком как безопасного места, где есть забота и участие.	Неадекватное поведение супругов в качестве родителей; отсутствие отца или матери, отказ родителей от ребенка, пренебрежение, инвалидность, умственное отставание.
Семья с ребенком дошкольного возраста	Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к возросшим, с появлением ребенка, материальным затратам; поддержка сексуальных отношений супругами; развитие отношений с родителями; формирование семейных традиций;	Достижение автономии, развитие локомоторных навыков, исследование предметов, формирование отношений к родителям типа «Я сам», формирование инициативы - чувства вины.	Неадекватная социализация, недостаточное внимание со стороны родителей, чрезмерная опека родителей, неправильное поведение.
Семья школьника	Воспитывать интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; забота о развитии супружеских отношений.	Интеллектуальная и социальная стимуляция, социальное включение ребенка, развитие чувства трудолюбия, компетентности, усердие – неполноценность.	Неудачи в учебе, членство в девиантных группах.

<p>Семья с ребенком старшего возраста</p>	<p>ребенком школьного действия ребенку по мере взросления и развития, распределение обязанностей и разделение ответственности между членами семьи, воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, принятие индивидуальности ребенка.</p>	<p>Передача ответственности и свободы Достижения, частичное отдаление от родителей, эго-идентичность, новые пути оценки мира и отношения к нему, «диффузия идеалов».</p>	<p>Кризис идентичности, отчуждение, пагубные привычки, преступность.</p>
<p>Семья с детьми, входящими в мир</p>	<p>взрослыми Отрыв от взрослеющего ребенка, способность отказаться от прежней власти, создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, создание хороших отношений между собственной семьей и семьей взрослого ребенка, подготовка к выполнению роли бабушки и дедушки.</p>	<p>Возможности в самореализации, в выполнении взрослых ролей, интимность – изоляция, любовь как способность верить себя другому человеку, уважение, ответственность.</p>	<p>Отцовство, материнство без вступления в брак, повышенная зависимость от родительской семьи, конфликт в браке, преступность, неверное поведение на работе/ в учебном заведении.</p>
<p>Семья среднего возраста, «пустое гнездо».</p>	<p>Обновление супружеских отношений, приспособление к возрастным физиологическим изменениям, укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями.</p>	<p>Расширение возможностей для саморазвития в жизненных ролях, производительность – стагнация, продуктивность – инертность.</p>	<p>Разрыв в семье, развод, финансовые проблемы, неумение управлять домашним хозяйством, конфликт отцов и детей, провал карьеры, неорганизованность.</p>
<p>Постаревшая семья</p>	<p>Изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей, воспитание готовности по мере уменьшения сил принять помощь других, приспособление к жизни на пенсии, осознание собственного отношения к смерти</p>	<p>Возможности для саморазвития в роли пожилого человека, целостность - отчаяние</p>	<p>Вдовство, хроническая беспомощность, непонимание своей роли с выходом на пенсию, социальная изоляция</p>

Риски и проблемы детей и подростков



Экологический уровень	Определение	Примеры	Вопросы, затрагивающие детей
Уровень микросистемы	Ситуации, в которых ребенок непосредственно контактирует с другими, оказывающими на него влияние	Семья, школа, группа сверстников, церковь	Относятся ли к ребенку позитивно? Принимают ли ребенка? Подкрепляют ли компетентное поведение ребенка? Достаточно ли разнообразные роли и отношения, с которыми сталкивается ребенок? Отведена ли ребенку активная роль в реципрокных отношениях?
Уровень мезосистемы	Отношение между микросистемами, связи между ситуациями	Дом-школа, дом – церковь, школа – соседское окружение ребенка	Уважительное ли отношение друг к другу в этих окружениях? Согласуются ли базовые ценности в этих окружениях?

Риски и проблемы детей и подростков



<p>Уровень экосистемы</p>	<p>Окружения, в которых ребенок не принимает непосредственного участия, но в которых формируются решения, влияющие на ребенка или на взрослых, непосредственно взаимодействующих с ребенком.</p>	<p>Место работы родителей, администрация школы, местная власть, знакомые и друзья родителей.</p>	<p>Принимаются ли решения с учетом интересов родителей и детей? Насколько хорошо осуществляется поддержка семей? Насколько хорошо реализуются мероприятия по регулированию стрессов, угрожающих родителям?</p>
<p>Уровень макросистемы</p>	<p>Аспекты обозначения и организации институциональной жизни общества</p>	<p>Идеология, социальная политика, разделяемые большинством представления о человеческой природе, сути «социального контракта».</p>	<p>Оцениваются ли некоторые группы выше, чем другие (например, с точки зрения расы, пола?) Существуют индивидуалистские или коллективистские ориентации? Является ли насилие нормой?</p>