

Модуль 2

Лекция № 1-2

Развитие личности как педагогическая проблема

План:

- ▶ Современные концепции личности и ее развития и формирования.
- ▶ Движущие силы развития личности.
- ▶ Научная трактовка основных факторов развития личности.

***1. Современные
концепции личности и
ее развития и
формирования.***

Основной целью воспитания является формирование личности, ее всестороннее и гармоничное развитие.

Но чтобы успешно решать эту задачу, необходимо знать, что такое *личность*, как происходит ее развитие и какие факторы оказывают влияние на ее формирование.

Проблемы развития личности активно разрабатываются в философии, общей и социальной психологии и других науках.

Вопрос: что такое *личность* и в каком соотношении находится это понятие с родственным ему понятием *человек*?

В развитии человека обычно наблюдаются две взаимосвязанные линии – *биологическая и социальная*.

Когда рождается ребенок, то говорят, что родился человек как *биологическое существо*, но отнюдь нельзя сказать, что родилась личность.

У человека развивается скелет, мускулатура, а также внутренние органы и системы.

Процесс биологического развития человека теснейшим образом связан с приобретением **социальных свойств и качеств**, которые характеризуют его как **общественное существо**.

С полуторамесячного возраста ребенок начинает улыбаться при виде близких людей, потом овладевает речью, приобретает способность к прямохождению, усваивает навыки и привычки обращения с вещами и предметами, а также поведения в семье и на улице, начинает выполнять те или иные трудовые обязанности.

Вот почему он рассматривается в науке как **биосоциальное существо**, как субъект, т.е. действующее лицо исторической деятельности и познания.

Следовательно, понятие человек синтезирует (объединяет) в себе как его **биологические**, так и **социальные** (общественные) свойства и качества.

Понятие *личность* включает в себя только *социальные свойства и качества* человека, к которым относятся *речь, сознание, различные привычки и т.д.* и которые делают его *общественным существом. Их он вырабатывает у себя прижизненно.*

Биологическая характеристика человека в данное понятие не входит.

Вопрос: по каким критериям можно судить о мере личностного развития человека?

- ▶ Психолог С.Л. Рубинштейн писал, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью.

Известный философ
Тугаринов В.П. к числу
важнейших характеристик
личности *относил*:

- ▶ 1) разумность,
- ▶ 2) ответственность,
- ▶ 3) свободу,
- ▶ 4) личное достоинство,
- ▶ 5) индивидуальность.

- ▶ В.П. Тугаринов связывал понятие «личность» также с возрастной и психической зрелостью человека.

С этой точки зрения не является личностью младенец, а также психически больной человек.

Личность - это человек, достигший такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность. (Подласый И.П.).

Индивидуальность характеризует непохожесть и отличие одного человека от другого, одной личности от другой.

Индивидуальность, как правило, отличается особыми чертами характера и темперамента (например, уравновешенно-волевой и целеустремленный человек), своеобразием творческой деятельности и способностей.

- ▶ Понятие индивидуальность включает в себя то особенное, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой, что придает личности своеобразную красоту и неповторимость и обуславливает специфический стиль ее деятельности и поведения (Харламов И.Ф.)

- ▶ *Индивид* - это слово латинского происхождения и в переводе на русский язык означает *единичность*.
- ▶ Как понятие оно обозначает *отдельного представителя* человеческого рода безотносительно к его качествам.

- ▶ Под **развитием** следует понимать взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы, и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений (Харламов И.Ф.).
- ▶ **Формирование** же выступает как результат развития личности и обозначает ее становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств (Харламов И.Ф.).

В педагогике и психологии по проблеме личности и её развития имеют место три основных направления:

- ▶ биологическое
- ▶ социальное
- ▶ биосоциальное

Биологическое направление

- ▶ Представители биологического направления рассматривают развитие личности с *преформистских позиций* (от лат. *praeforma* – заранее образую).
- ▶ Общее, что объединяет различных представителей этого течения, которое ведет свое начало с древних времен, заключается в том, что они исходят из идеи о том, что человек как личность формируется по какой-то изначально заложенной в нем «программе» и что заложенные в этой «программе» свойства и качества развертываются в нем спонтанно (самопроизвольно).

- ▶ Французский социолог Шарль Летурно (1831–1902) и итальянский криминалист Чезаре Ломброзо (1835–1909) стремились доказать, что мораль и нравственные отношения между людьми имеют не общественную, а биологическую основу.

- ▶ Создатель психоаналитической теории
З. Фрейд (1856— 1939) считал, что развитие и поведение человека в решающей мере зависят от полового инстинкта (либидо).

- ▶ Основоположник прагматической философии в США **Джон Дьюи** (1859–1952), утверждал, что умственное развитие зависит главным образом от расовой принадлежности человека, и изменить что-нибудь здесь воспитание бессильно.

Социальное направление

- ▶ Древнегреческий философ Эпикур (341— 270 гг. до н.э.) считал, что различное положение людей в обществе объясняется не столько их природными задатками, сколько имущественным состоянием.

- ▶ В средние века, несмотря на господство теологических взглядов, выдающийся голландский мыслитель Эразм Роттердамский писал, что природа, дав тебе сына, передала тебе не что иное, как сырую и необработанную массу и что от тебя зависит придать наилучшую форму пластичному, для всякой обработки пригодному материалу.

Особенно решительно выступали против преформистских теорий развития личности французские просветители материалисты XVIII века: Гельвеций, Гольбах, Дидро, Вольтер и др.

Они отвергали какие бы то ни было врожденные идеи и наследственное различие людей.

Гельвеций считал, что определяющими факторами, которые влияют на развитие человека, являются *среда* и *воспитание*.

Биосоциальное направление

- ▶ Представители этого направления считали, что человек формируется под влиянием всего комплекса воздействий, связанных со средой, наследственностью и воспитанием, отводя последнему определяющую роль.

Известные педагоги, как Коменский, Дистервег, Ушинский и др., выдающиеся русские демократы В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.

- ▶ **Белинский** писал: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество».
- ▶ Не отрицая роли природных задатков в развитии личности, **Чернышевский** отмечал, что не природа, не наследственная обреченность делают людей порочными, а ненормальные условия и дурное воспитание.

2. Движущие силы развития личности.

- ▶ Движущей силой развития личности являются **противоречия**.
- ▶ Противоречия - это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.
- ▶ Различают **внутренние и внешние противоречия**.

- ▶ **Внутренние противоречия** возникают на почве несогласия с собой и выражаются в индивидуальных побуждениях человека.
- ▶ **Внешние противоречия** стимулируются силами из вне, отношениями человека с другими людьми, обществом природой.

- ▶ Одно из основных внутренних противоречий - расхождение между возникающими новыми потребностями и возможностями их удовлетворения.
- ▶ Типичные пары выражающие наши потребности: «хочу» - «могу», «знаю» - «не знаю», «можно» - «нельзя», «есть» - «нет»
- ▶ Все противоречия нужно умело использовать, разрешать, только тогда и будет происходить развитие личности.

***3. Научная трактовка
основных факторов
развития личности.***

- ▶ Все воздействия и влияния, которые сказываются на развитии личности называют *факторами развития личности*.
- ▶ На развитие и становление личности влияют **социальные и биологические факторы**, некоторые исследователи выделяют **внешние и внутренние факторы**.

А.В. Мудрик выделил следующие **социальные факторы**.

- ▶ *Мегафакторы*: космос, планета, мир.
- ▶ *Макрофакторы*: страна, общество, государство.
- ▶ *Мезофакторы*: этнос, региональные условия (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные), тип поселения, средства массовой коммуникации.
- ▶ *Микрофакторы*: семья, сверстники, субкультуры, микросоциум, институты воспитания, общественные, государственные, религиозные и другие объединения.

- ▶ В результате воздействия всех этих факторов происходит процесс **социализации личности** — процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности.

- ▶ **Биологические факторы:** наследственность, условия вынашивания, внутриутробного развития и рождения ребенка.
- ▶ **Наследственность** - это воспроизведение у потомков биологического сходства с родителями (инстинкты, цвет тела, глаз, волос, телосложение, конституция; запрограммированное сочетание различных белков, определённые группы крови, резус фактор; особенности нервной системы, её изъяны, недостатки (шизофрения); болезни крови (гемофелия); эндокринные расстройства).

- ▶ ***Задатки*** – природная предрасположенность к той или иной деятельности. Это потенциальные возможности для развития способностей.
- ▶ ***Способности*** – это индивидуально-психологические особенности личности.

Существуют две группы задатков

- ▶ Общечеловеческие задатки человека как представителя человеческого рода (задатки речи, хождения в вертикальном положении, мышления и способности к труду).
- ▶ Индивидуальные различия природных данных (особенности типа нервной системы, внешнего облика и т.п.).

- ▶ *Не наследуются социальные качества личности:*
нравственность, умения, навыки и т.п.
- наследуются качества*
речь, знания,

