

Портфолио

**Нестеровой
Надежды Александровны**

Учителя начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя
общеобразовательная школа №
17 г. Новоалтайска»

Содержание

- I. Общие сведения.
- II. Педагогическая и методическая деятельность.

I . Общие сведения



Дата рождения: 23 апреля 1956 года

Образование: В 1981 году окончила БГПИ по специальности «Русский язык и литература»

Квалификация по диплому: учитель русского языка и литературы средней школы.

Специальность: учитель начальных классов

Квалификационная категория: высшая
(с 2001 года)

Дата предыдущей аттестации: 2006 год

Общий стаж работы: 36 лет

Стаж педагогической работы: 33 года

Место работы: МОУ СОШ №17 (с 1992 года)

Сведения о повышении квалификации

№ п/п	Тема переподготовки	Место переподготовки	Год	Количество часов
1.	«Реализация личностно-ориентированного компетентного подхода в обучении младших школьников условия вариативного начального образования»	АКИПКРО	2008	96 часов + 48 часов ИКТ,
2.	«Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными детьми»	АКИПКРО	2009	8
3	«Современные информационные технологии в образовании»	ЦДПО ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»	2009	72

Сведения о поощрениях



- 2006г. награждена почетной грамотой КАНО, за достигнутые успехи в педагогической деятельности.
- 2008г. грамотой ДООЛ «Орленок.
- 2009г. благодарственным письмом ГДЮЦа.
- 2010г. благодарственным письмом ГДЮЦа.
- 2010г. благодарственным письмом администрации МОУ СОШ № 17.
- 2010г. почетной грамотой за большой вклад в социально-экономическое развитие города Новоалтайска администрации г. Новоалтайска.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Администрация
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Новоалтайск»
благодарит
Нестерову Надежду Александровну
классного руководителя 4 «А»
за многолетний труд, творческий вклад
в обучение и воспитания обучающихся
пополнение обучающихся в общественно
школы, города.

28.05.2010г.

Директор школы: С.С. Шала



Благодарственное письмо

УВАЖАЕМАЯ
Нестерова Надежда Александровна

Почетным членом Движения «Волонтеры» благодарю Вас за активную помощь в организации работы нашей общественной организации «ВРСТА»
Мы высоко ценим Ваше содействие в благородной работе
Желаем Вам всего наилучшего!

С уважением,
Директор Движения «ВРСТА»

2009 г.

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Комитет администрации по народному образованию г. Новоалтайска

Почетная ГРАМОТА

награждается

Нестерова Надежда Александровна,

учитель начальных классов школы № 17
за добросовестный и творческий труд
по обучению и воспитанию учащихся
и по итогам 2005-2006 учебного года

04 - 08 2006

Председатель комитета администрации по народному образованию г. Новоалтайска



Приказ № 282 А от 09.08.2006 года

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА
НОВОАЛТАЙСКА
Алтайского края

С 2009 года являюсь руководителем
методического объединения учителей
начальных классов МОУ СОШ № 17.



II. Педагогическая и методическая деятельность



Целью индивидуальной педагогической деятельности учителя начальных классов является:

- Эффективное построение учебного процесса, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся;
- Привлечение обучающихся к проблемно-поисковой исследовательской деятельности;
- Активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- Развитие ключевых компетенций учеников, подготовка к учебе в основной и старшей школе.

В своей педагогической деятельности ставлю следующие задачи:

- Обеспечить выполнение общих требований к содержанию образования и воспитания на всех этапах обучения в начальной школе;
- Создать благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего государственному образовательному стандарту;
- Организовать учебный процесс таким образом, чтобы развивать и укреплять интерес к знаниям у школьников, мотивированных на учебу на более высоком уровне;
- Дать качественное образование по всем предметам начальной школы;
- Создать благоприятные условия, способствующие формированию интеллекта, навыков учебно-исследовательского труда, развитию личностных способностей и ключевых компетенций учащихся, раскрытию творческого потенциала каждого школьника;
- Подготовить обучающихся к обучению в основной и старшей школе;
- Совершенствовать формы, организацию учебной деятельности через использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения.

Принципы обучения

- Обучение на высоком уровне трудности.
- Ведущая роль теоретических знаний.
- Осознание учениками процесса учения.
- Прохождение материала более быстрым темпом.
- Развитие всех учащихся /как сильных, так и слабых/.

В рамках обучения веду целенаправленную работу по:

- Активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- Развитию логического и образного мышления, творческих способностей каждого ученика;
- Обучению способам планирования предстоящих действий, самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Методы обучения

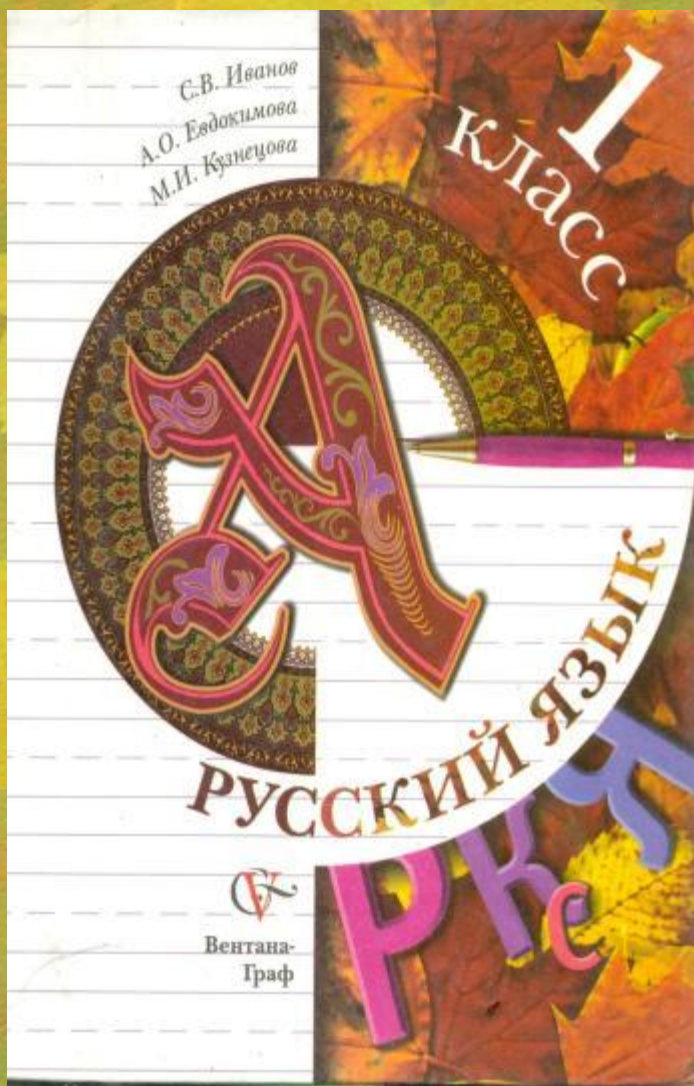
- Словесно - наглядный.
- Практический.
- Объяснительно – иллюстративный.
- Частично – поисковый.
- Проблемно – поисковый.
- Исследовательский.
- Аналитический.
- Синтетический.
- Сравнительный.
- Обобщающий.
- Классификационный и др.

Формы (активные) обучения

- Групповая
- Парная
- Дифференцированная
- Фронтальная и др.

Типы уроков

- Комбинированный.
- Урок усвоения новых знаний.
- Урок закрепления нового материала.
- Урок систематизации и обобщения нового материала.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Уроки – путешествие.
- Уроки – сказки /урок – игра/.
- Уроки – поиск /урок – исследование/.
- Урок – экскурсия.



- На уроках русского языка использую различные дифференцированные задания (индивидуальные карточки, проверочные и обобщающие тесты различного уровня сложности на печатных листах).
- Провожу интегрированные уроки русского языка и литературного чтения, изучая программный языковой материал на основе литературных текстов.
- Обучая нетрадиционному способу письма учеников 1 класса, формирую каллиграфические навыки, использую методику Е.Н. Потаповой, данную в книге «Радость познания».

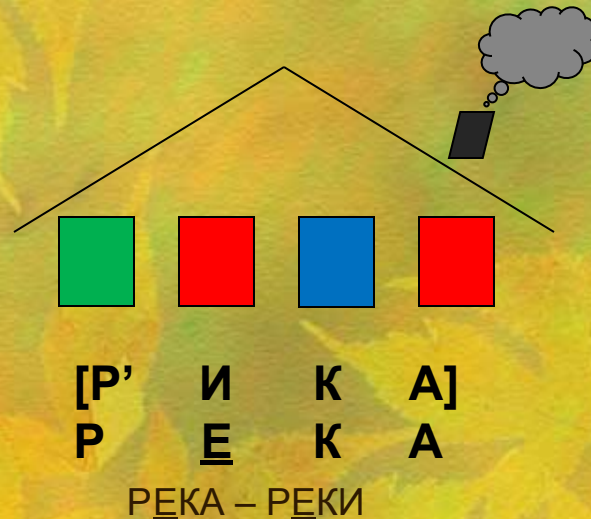
Проблемы

Меня волнует проблема высокого уровня грамотности детей. Ошибки возникают потому, что учащиеся не слышат и не видят орфограммы.

С этой проблемой я начинаю работать в период обучения грамоте.

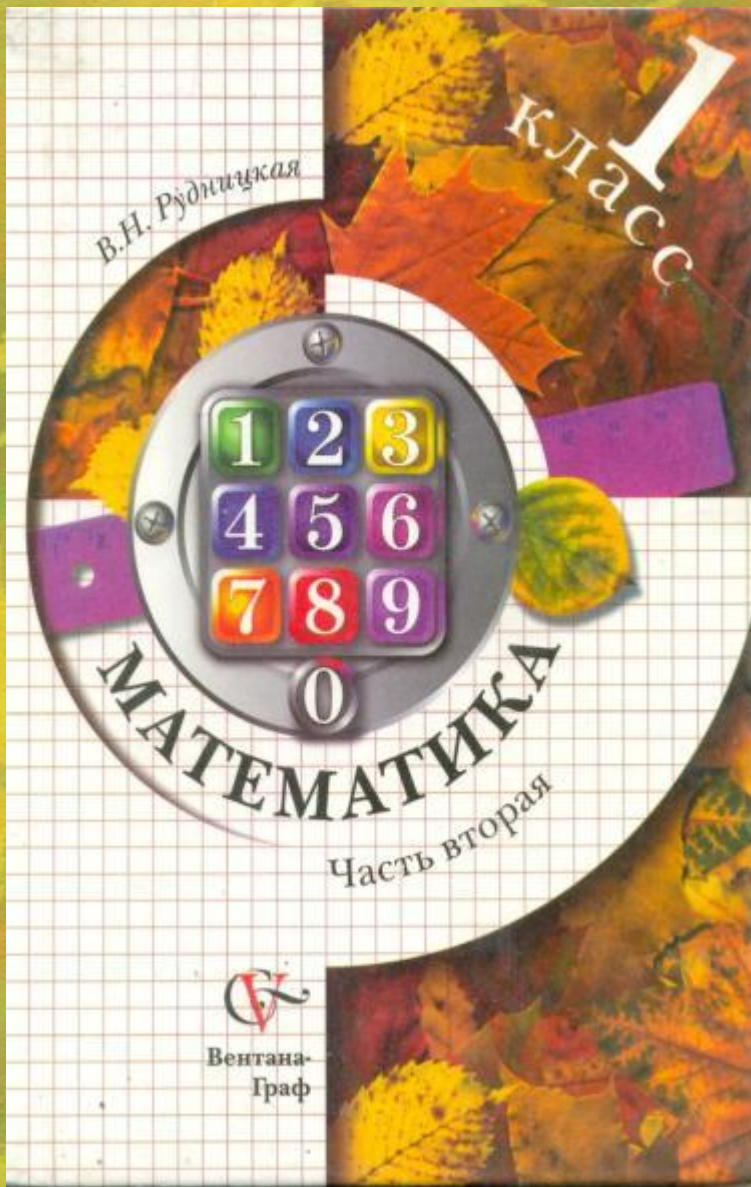
Данный процесс строится следующим образом:

строим домик для звуковичков к слову **река**



СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОРФОГРАММАМИ ПОМОГАЕТ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА УЧАЩИХСЯ.

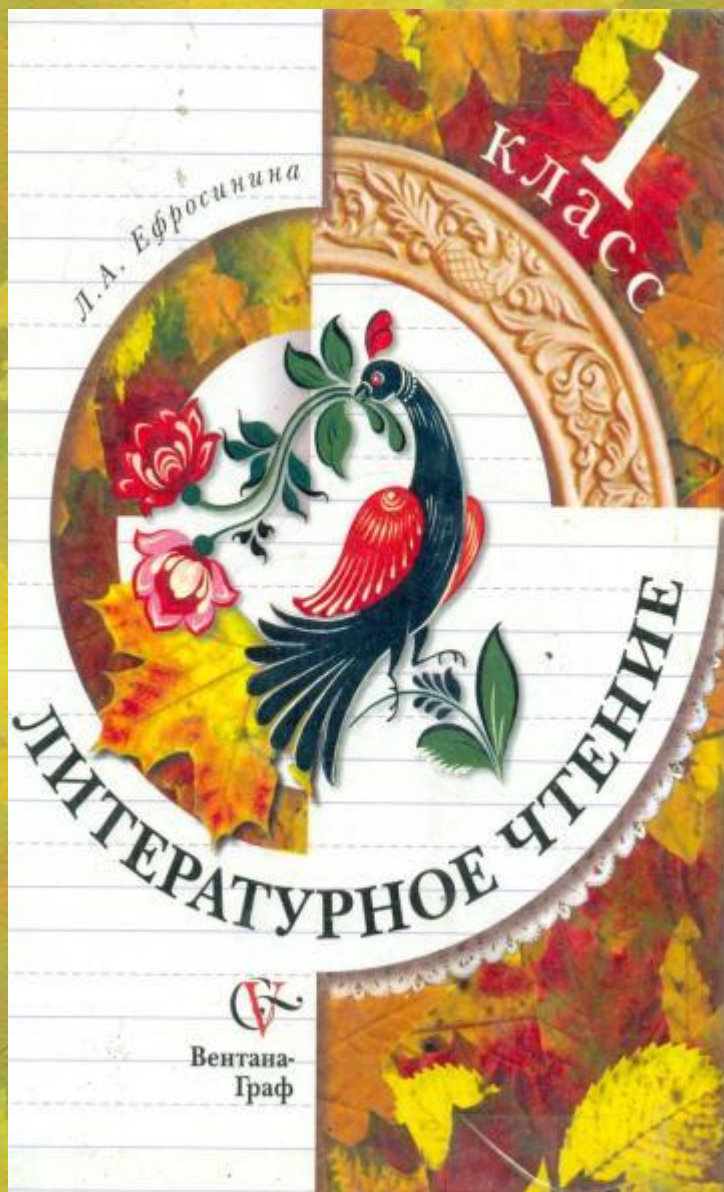
ВЫСТУПАЛА НА МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ПЕРЕД КОЛЛЕГАМИ ПО ТЕМЕ «РАБОТА С ОРФОГРАММАМИ ПО СИСТЕМЕ Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И РУССКОГО ЯЗЫКА» В 2009 ГОДУ.



Самым сложным в изучении математики является раздел «Знакомство с текстовой задачей» и дальнейшая работа с этой темой. Анализируя ошибки учеников, я пришла к выводу, что дети не понимают, что такое задача. Осознание этого привело к необходимости анализа учебного материала по данной теме и его систематизации. Решение этой проблемы нашло отражение в курсовой работе по теме «Работа над задачей в курсе математики». Помогли мне в этом работы Н.Г. Калашниковой «Методы обучения младших школьников умению решать задачи» и «Методические рекомендации к «Математике и конструированию». С этой работой я выступала перед коллегами города Новоалтайска в творческой группе.

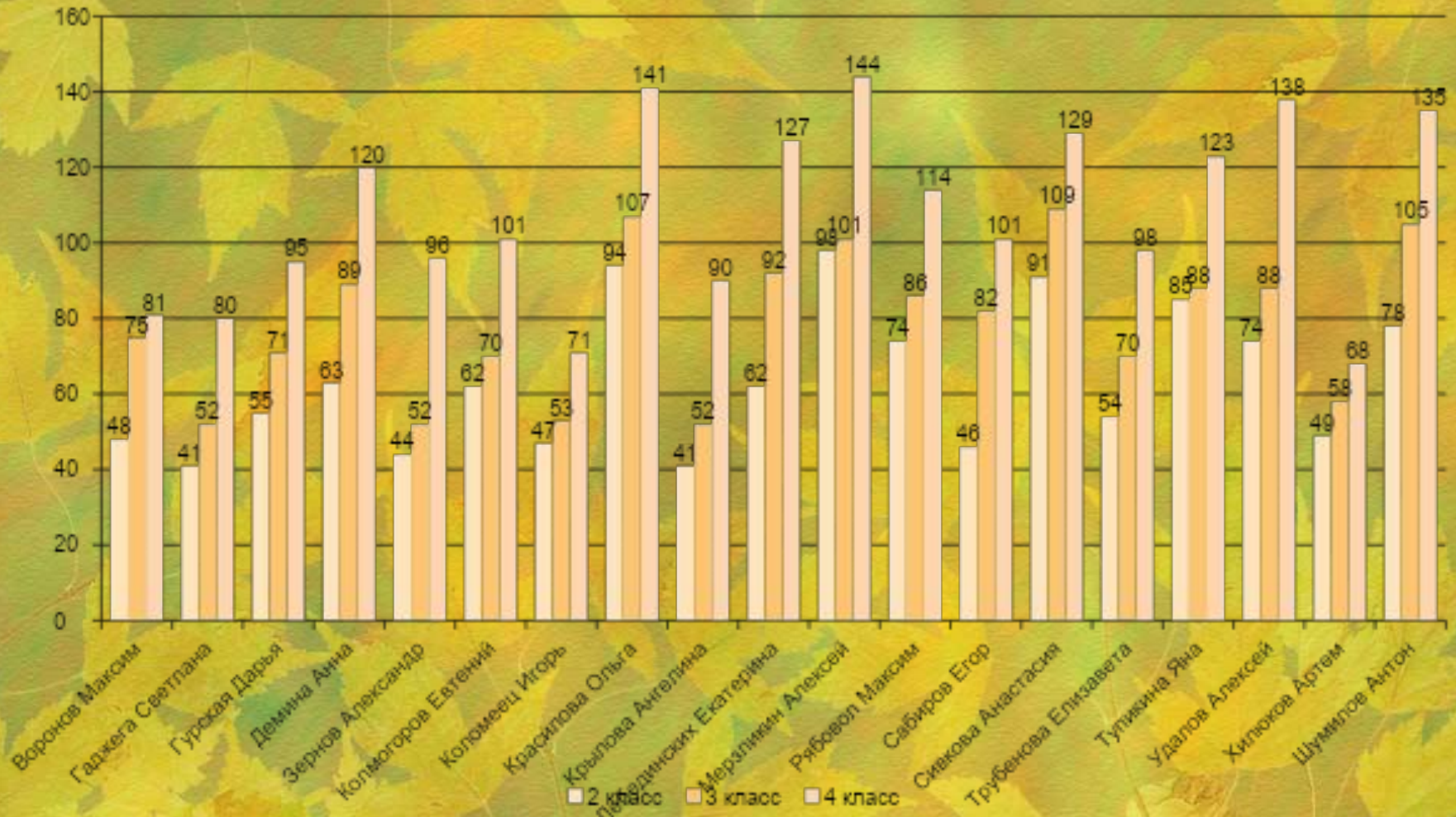
Данная работа помогла улучшить качество выполнения контрольных работ по математике.

Год	Количество детей в классе	Качество знаний
2007 – 2008	21	82%
2008 – 2009	21	70%
2009 - 2010	21	72%



- На уроках литературы я учу детей выразительному и осознанному чтению. Для повышения уровня оптимального чтения использую методику В.Н. Зайцева.
- Для развития оперативной памяти у школьников применяю тексты И.Т. Федоренко.
- Для отработки четкого и правильного произношения использую скороговорки. Мои ученики заканчивают начальную школу, выполняя нормы техники чтения.
- Своим опытом по данному вопросу я делилась с коллегами на городском методическом объединении в 2006 г. по теме «Как вызвать интерес детей к литературному чтению?»

Динамика техники чтения свидетельствует о повышении читательской активности





- «Окружающий мир» - это, прежде всего, мировоззренческий курс, который формирует основы мировоззрения ребенка, а также представляет самые широкие возможности для развития личности.
- На уроках окружающего мира я знакоблю учащихся с близким и дальним природным окружением, обогащаю их социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими.
- Дала открытый интегрированный урок «Окружающий мир + час здоровья» по теме «Одежда наших предков»

ПЕДАГОГИКА ЗДОРОВЬЯ

ПРОГРАММА
И МЕТОДИЧЕСКОЕ
РУКОВОДСТВО
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

под ред. В.Н. Касаткина

- На уроке «Час здоровья» большое внимание я уделяю сохранению здоровья моих воспитанников.
- Каждую четверть разучиваем новый комплекс для утренней гимнастики.
- На уроке знакомимся с играми, проводим веселые старты, ходим в походы, на экскурсии.
- В 2007 г. был дан урок по теме «В стране здоровячков» для директоров школ г. Новоалтайска.

Работа с родителями



- основные формы работы:
- - родительское собрание;
- - вечера вопросов и ответов;
- - педагогические практикумы, семинары;
- - творческие встречи педагога и родителей;
- - дискуссионные клубы, собрания-диспуты;
- - дни открытых дверей;
- - праздник большой семьи (8 марта, День защитника Отечества, День семьи, новогодние елки, выпускной вечер).

Активность родителей во внеклассных мероприятиях

год	класс	Кол-во семей в классе	Посещение родит. собр.	Участие в делах класса
2007-2008	2	21	18	18
2008-2009	3	21	20	19
2009-2010	4	21	20	21



Вот уже много лет я тесно сотрудничаю с коллективом Детско-юношеским центра г.Новоалтайска. Дети посещают игровой клуб «Затейники», изостудию «Умелые ручки» и «Ритмику». Дополнительное образование получают 100% детей.



В 2009 году приняла участие в первой городской конференции учителей «Компетентностный подход как условие реализации КПМО» и делилась опытом работы по теме «Дополнительное образование как фактор успешной социализации школьников», работа представлена на сайте КАНО.



Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах.

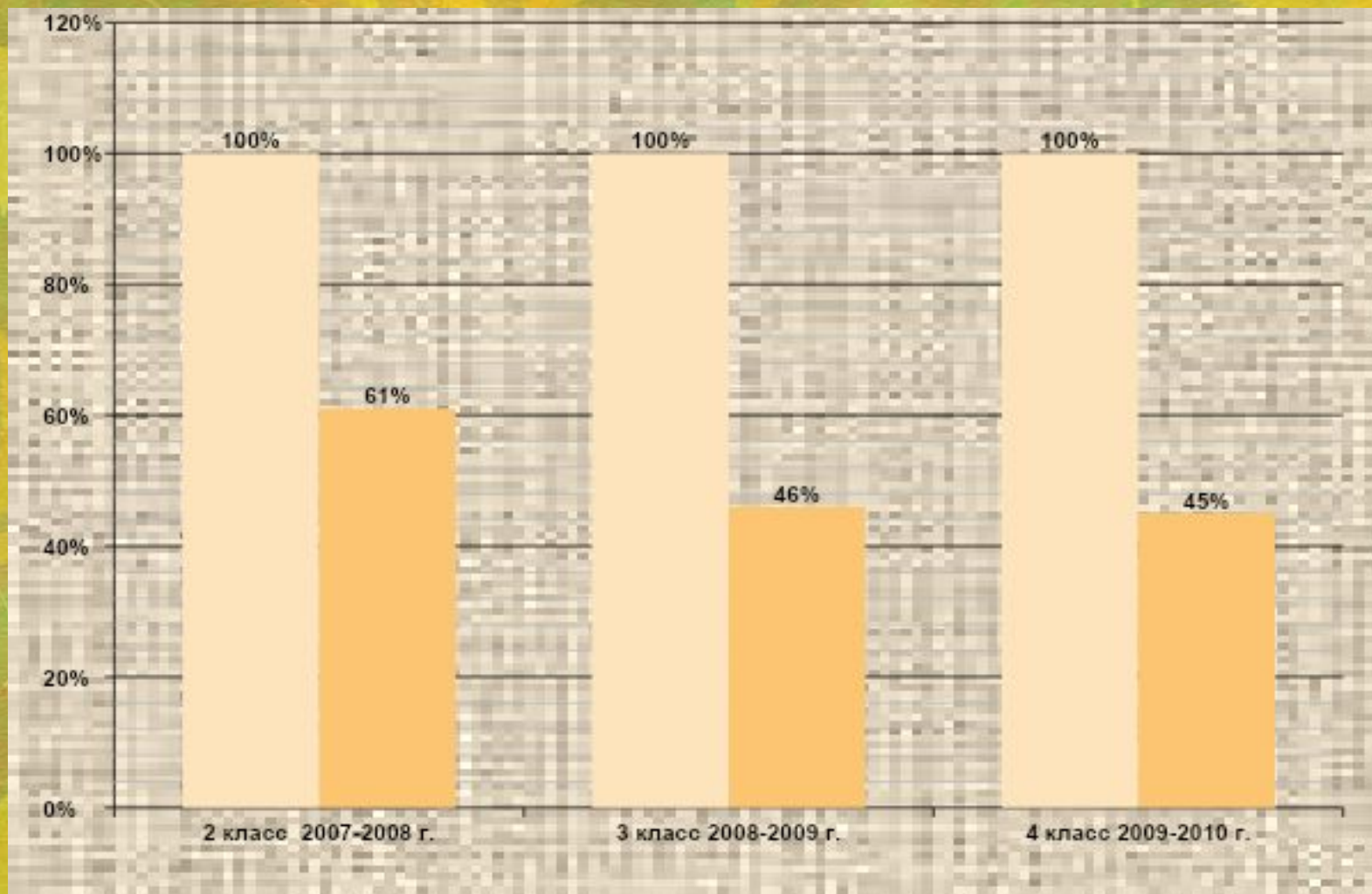
Название мероприятия	Занятое место	Фамилия и имя ученика	Награда
Шахматные турнир в г. Новоалтайске	2 место	Шумилов А.	Диплом
	2 место	Мерзликин А.	Диплом
Конкурс декоративно-прикладного искусства	2 место	Крылова А.	Грамота + подарок
	3 место	Красилова О.	Грамота
Всероссийская игра «кенгуру»	1 место	Мерзликин А.	Сертификат
	2 место	Шумилов А.	Сертификат
	3 место	Захаров М.	Сертификат
Всероссийская игра «Медвежонок»	6 место	Лебединских Е.	Сертификат
Городская эколого-биологическая олимпиада «Юный натуралист»		В кол-ве 20-ти учащихся	Благодарности за участие
Краевой конкурс по теме «Биологическое разнообразие»	93б. 4 место	Сивкова А.	Лауреат-свидетельство
	91б. 4 место	Коломоец И.	Лауреат-свидетельство
	91б. 4 место	Шумилов А.	Лауреат-свидетельство
	90б. 4 место	Лебединских Е.	Лауреат-свидетельство
	81б. 4 место	Демина А.	Лауреат-свидетельство
	80б. 4 место	Захаров М.	Лауреат-свидетельство
Краевой экологический марафон: «Лес- бесценный дар природы»	143б. 1 место	Шумилов А.	Лауреат + Ценный подарок
	104б.	Сивкова А.	Лауреат-свидетельство
	75б.	Удалов А.	Лауреат-свидетельство
	70б.	Мерзликин А.	Участник -свидетельство
	80б.	Зернов А.	Лауреат-свидетельство
	108б.	Лебединский Е.	Лауреат-свидетельство
Городская олимпиада по развивающему обучению	3 место	Сивкова А. Мерзликин А. Тупикина Я. Шумилов А.	Грамота



Мною была разработана игровая программа «Унылая пора, очей очарованье!», рецензия на которую содержит высокую оценку профессионализма учителя начальных классов Нестеровой Н.А. Адаптация игровой программы была проведена в центре «Лазурный» г. Барнаула.



Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о положительной динамике успеваемости моих воспитанников



План самообразования

- Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.
- Совершенствование знаний в области классической и современной психологии и педагогики.
- Чтение педагогических периодических изданий.
- Обзор в Интернете информации по преподаваемым предметам, педагогике, педагогическим технологиям.
- Посещение семинаров, конференций.

- Педагогическое творчество – это большая и трудоемкая работа. Это проявления индивидуальности учителя не только как преподавателя, но и как человека. Чтобы быть творческим учителем, нужно самообразовываться и самовоспитываться, творчество не имеет границ.



