

Мое педагогическое кредо



Хушова Лола
Мирзомахмадовна

О себе

- Хушова Лола Мирзомахмадов на
- Дата рождения: 04.04.1999 г.
- Студентка ЧПК №1 (Учитель начальных классов и ДОУ)



Мой первый урок...

Тревога, страх, неуверенность...

получится ли? Смогу ли «дотронуться до сердца» каждого, не станут ли мои слова

Пуст



**«Кредо» означает убеждение,
мировоззрение, вера.**

Во что я верю? К чему стремлюсь?

- Добро нести, добру учить,***
- Добиться цели через трудности,***
- Любовью истине служить-***
- Я называю это **мудростью.*****

Мое призвание – учитель.

*Для меня
«учитель» –
это жизнь.
Когда я
провожу
уроки на
практике, я
не работаю
учителем, я
живу
учителем.
Мне
нравится
быть*



Я – буду первой учительницей.

***Родители
доверяют мне
самое дорогое,
что у них есть,
– своих детей .
И от меня,
первого
учителя,
зависит, как
сложится
школьная
жизнь ребёнка.***



**Многому я научилась
у своих наставников,
еще более - своих
товарищей,**

**Но более всего у своих
учеников.**



Талмуд

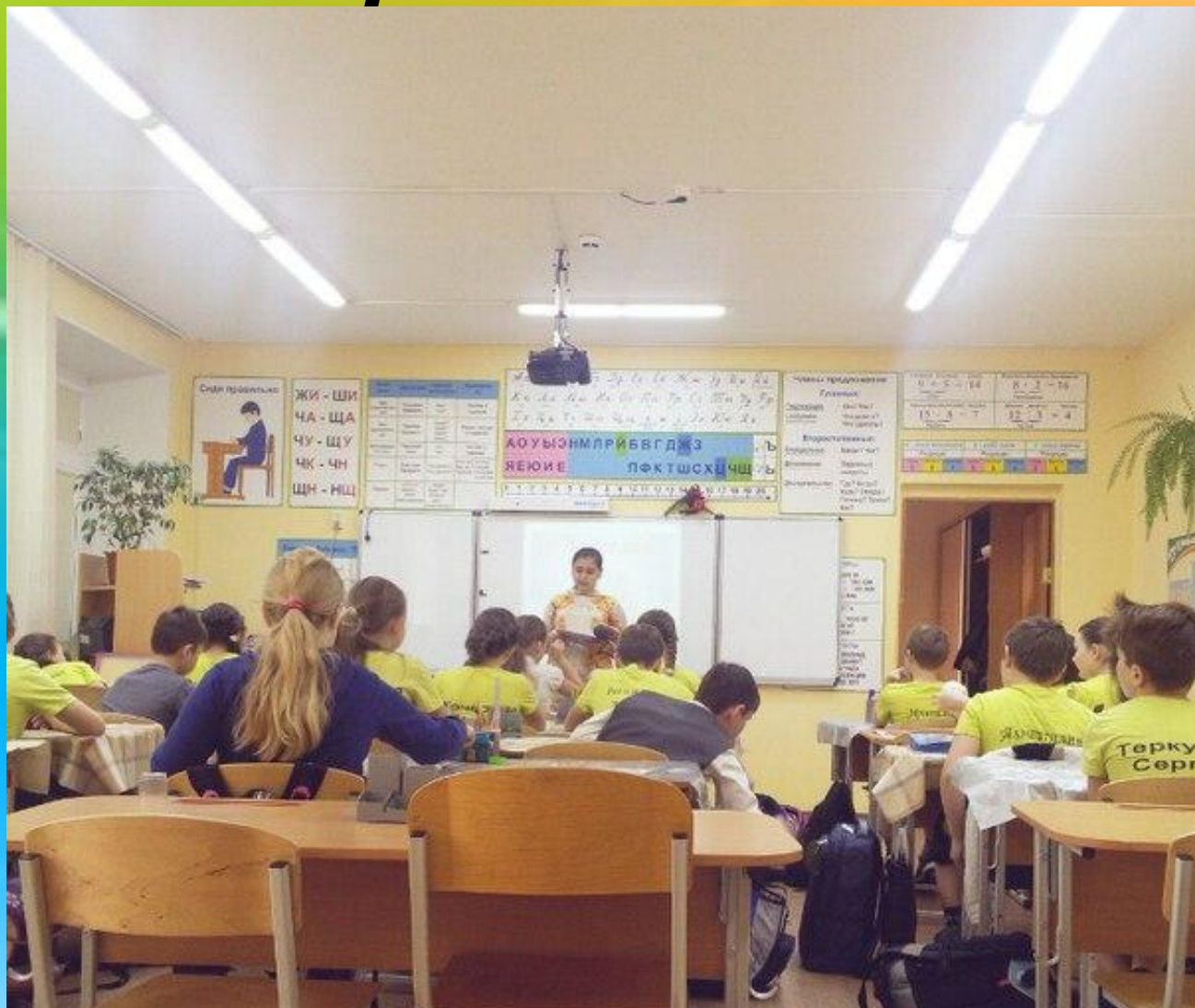
**1 урок, преподнесенный учащимися:
настоящий учитель тот, кто способен
спуститься с высот своих знаний до
незнания ученика и вместе с ним
совершить восхождение.**



2 урок: преподавание и общение должны быть искренними



3 урок: пробудить в ребенке веру в свои возможности и желание учиться и творить.



4 урок: каждый ребенок талантлив, талантлив по-своему.



Мое миропонимание

- *Понимать ребенка таким , какой он есть.*
- *Быть справедливым и последовательным.*
- *Уметь прощать и щадить.*
- *Обучать и воспитывать одновременно.*
- *Быть интересным человеком.*

Верю, что учителя бывают любимыми,



КОЛЛЕДЖИ – РОДНЫМИ



слезы на выпускных вечерах - *настоящими*

**Благодарность
*искренней***



Уроки такими, на которые идут с удовольствием, на которых понятно и интересно, а дети чувствуют себя спокойно и комфортно, и **советы** бывают такими, которым следуют и которых ждут.



Какой я хочу быть?

Разной.

**Живой,
интересной для
окружающих, уверенной в
своей необходимости
близким,
не боящейся признавать
свои ошибки,
честной прежде всего перед
собой,
умеющей удивлять и
вдохновлять ,
а самое главное –
счастливой.**



Мое педагогическое кредо.

***Что я несу с собой: добро иль вред?
Лишь знают небеса, не мне судить.
Но только хочется оставить в жизни след,
И не дай Бог, хоть как-то наследить.***

Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми (Ю. Вьюнкова)

- Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы. Оцените каждое утверждение в соответствии с градацией ответов:
- абсолютно верно — 2 балла
- да, верно — 1 балл
- ни да ни нет — 0 баллов
- в общем, нет — 1 балл нет, неверно — 2 балла

1. Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, вопроса, чтобы не мешать детям думать, принимать решение.(2 балла)
2. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса: «Что скажете?», «Что думаете?», «О чем молчите?» (1 балл)

3. Я могу выбрать нужную меру помощи, чтобы каждый ребенок смог выполнить работу относительно самостоятельно. (2 балла)
4. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно формулируя их мысль. (1 балл)
5. У меня на занятиях дети имеют возможность задать вопрос, высказаться, чувствуют себя спокойно и естественно. (2 балла)
6. Я считаюсь с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, творчества, даже если увеличение объемов работы не предусмотрено планом

7.Я принимаю ошибки детей, так как их ошибки являются источником вопросов, проблем, обсуждаемых группой. (2 балла)

8.Я владею активными методами и формами работы (игровыми, тренинговыми, театрализацией и др.). (1 балл)

9.Я владею методами сохранения нервно-психического здоровья детей. (1 балл)

10.Я могу снять раздражение, гнев, агрессию у ребенка, умею переключить его внимание. (2 балла)

11. Я являюсь для своих детей (воспитанников) товарищем, единомышленником, равноправным партнером в их делах. (2 балла)
12. Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их успехов. (2 балла)
13. Я умею насытить жизнь детей в своей группе разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возможность реализовать себя. (2 балла)

- 14.Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей. (1 балл)
- 15.Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств.(2 балла)
- 16.Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивидуальность других.(2 балла)

- **Обработка результатов**

- Сложите баллы по каждому утверждению, а полученную сумму разделите на 20 (количество вопросов). Итоговое число свидетельствует об уровне эффективности Вашего педагогического общения.

- ***Уровень 1***

- ***Количество баллов от 2 до 1,1***

- Вы демократичный педагог, который владеет условиями организации обучения, направленными на общее развитие воспитанников. Вам успешно удастся учитывать в своей работе индивидуальные особенности ребенка. Умеете стимулировать развитие коллектива. Ваши воспитанники испытывают интерес к общению с Вами. Однако подумайте, не является ли Ваше мнение о себе следствием завышенной самооценки, проявившейся в Ваших ответах на вопросы?

- ***Уровень 2***

- ***Количество баллов от 1 до 0,1***

- Вы осознаете основные условия организации обучения и непосредственного общения с детьми. Чтобы осознание перешло в каждодневную практику, Вам следует создавать ситуации для развития детской самостоятельности, индивидуального творчества, больше поощрять инициативу, направленную на освоение ребятами знаний и опыта.

- **Уровень 3**
- **Количество баллов от 0 до –0,9**
- Вам следует серьезно переосмыслить свое общение с детьми. Для некоторых Ваш стиль общения подходит, но другие могут испытывать неуверенность в общении с Вами. Проанализируйте те утверждения, которые Вы не приняли. Что вызвало Ваше несогласие? На какие позиции Вы могли бы уже сейчас взглянуть по-другому? Начиная действовать!
- **Уровень 4**
- **Количество баллов от –1 до –2**
- Одно из двух: Вы или авторитарны, или же, наоборот, излишне опекаете детей. В обои случаях им трудно общаться и работать с Вами. Для создания атмосферы, способствующей максимальному развитию личности каждого воспитанника, Вам имеет смысл изменить стиль общения, сложившийся в группе. Если Вы готовы это

Вывод: Демократический стиль

Я полностью согласна в том, что у меня демократический стиль. При демократическом стиле общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется мной, я прислушиваюсь к мнению детей, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность, обсуждает замысел, способы и ход деятельности. Этот стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности.