

# ПОРТФОЛИ

Учителя начальных  
классов  
МОАУ СОШ №22  
СОКОЛ  
АННЫ  
КОНСТАНТИНОВНЫ



# РАЗДЕЛЫ ПОРТФОЛИО

Общие сведения об  
учителе

Повышение  
квалификации

Методическая работа

Учебные достижения учащихся

Внеурочные предметные  
достижения учащихся

Результаты деятельности педагога как классного  
руководителя

Обобщение и  
распространение  
педагогического опыта

Самообразование

Оценка профессиональной  
деятельности

# Информационная карта



<i>Фамилия</i>	<i>Сокол</i>
<i>Имя</i>	<i>Анна</i>
<i>Отчество</i>	<i>Константиновна</i>
<i>Дата рождения</i>	<i>14.02.1959г.</i>

*Образование: высшее*

\* Благовещенский государственный педагогический институт – 1990г.,

*По специальности* «Педагогика и методика начального обучения»,

Благовещенский государственный педагогический институт – 1990г.

*По специальности* «Учитель начальных классов»

*Квалификация* - учитель начальных классов

*Трудовой стаж* - 35 лет

*Педагогический стаж* - 35 лет

*Категория* - вторая квалификационная категория, присвоенная в 2008 году.

*Место работы...* «Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22» с 1978 года.

# Курсовая подготовка

Тема курсовой подготовки	Дата	База обучения	Количество часов
«Формирование системы оценки качества образования»	12-16.12 (очно) 17-20.12 (заочно) 2011 г.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования	72 ч
«Реализация системно-деятельностного подхода»	21-30.03 2012 г.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт Развития образования	72ч
«Актуальные проблемы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	18-27.06 2012г.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт Развития образования	72ч
«Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС»	03-12.06 2013г.	ГОАУ ДПО Амурский областной институт Развития образования	72ч

# Малая школьная НПК «Мои первые открытия»

<b>№</b>	<b>Ф.И.уч-ся</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предмет</b>	<b>Место</b>
<b>2011-2012 уч.год</b>					
<b>1</b>	<b>Заец Никита</b>	<b>Красиво-цветущие растения Амурской области.</b>	<b>февраль</b>	<b>окружающий мир</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Кириллов Кирилл</b>	<b>Плотность</b>	<b>февраль</b>	<b>физика</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Алабин Артем</b>	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>февраль</b>	<b>окружающий мир</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Степина Арина</b>	<b>Музыкальные инструменты. Скрипка.</b>	<b>февраль</b>	<b>музыка</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Лукьянова Катя</b>	<b>Художественная гимнастика.</b>	<b>февраль</b>	<b>физкультура</b>	<b>3</b>
<b>2012-2013уч. год</b>					
<b>6</b>	<b>Коннова Анна</b>	<b>Статическое электричество.</b>	<b>февраль</b>	<b>физика</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Степина Арина</b>	<b>Сила трения.</b>	<b>февраль</b>	<b>физика</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Шнитов Роман</b>	<b>«Оригами»</b>	<b>февраль</b>	<b>технология</b>	<b>Номинация «Очумелые ручки»</b>

## Результаты участия учащихся класса в олимпиадах (школьный уровень)

2011-2012 уч.год					
1	Кириллов Кирилл	Комплексная олимпиада	декабрь	математика	1
2	Степина Арина	Комплексная олимпиада	декабрь	математика	1
3	Салахов Ильдар	Комплексная олимпиада	декабрь	русский язык	2
4	Кожин Владислав	Комплексная олимпиада	декабрь	русский язык	3

## Результаты участия учащихся (школьный уровень)

2011-2012 уч.год

1	Позднякова Катя	Конкурс чтецов	март	1
2	Лукьянова Катя	Конкурс чтецов	март	2
3	Заец Никита	Конкурс чтецов	март	3
4	Шабдарова Саша, Кузина Катя	Конкурс газет	март	1
5	Березина Настя, Кожин Влад	Конкурс газет	март	2
6	Степина Арина, Васильченко Алексей	Конкурс газет	март	3
7	Лукьянова Катя	Минута Славы	декабрь	1
8	Лукьянова Катя	Минута Славы - номинация «Лучшая гимнастка»	декабрь	
9	Степина Арина	Минута Славы	декабрь	1
10	Бехтерева Анна	Минута Славы	декабрь	3

# Всероссийская дистанционная олимпиада «ЭМУ»

2012-2013 уч.год

№	Ф.И.ребенка	название	время	место
	<b>ЭМУ-Эрудит</b>			
1	Кириллов Кирилл	Логика и коммуникация	ноябрь	1
2	Константинов Георгий	Логика и коммуникация	ноябрь	1
3	Заец Никита	Логика и коммуникация	Ноябрь	1
4	Ермоленко Владислав	Логика и коммуникация	ноябрь	1
	<b>ЭМУ-Специалист</b>			
5	Кириллов Кирилл	Русский язык Математика Окружающий мир	Апрель	1 1 3
6	Березина Настя	Окружающий мир	Апрель	3
7	Заец Никита	Математика Окружающий мир	Апрель	3 3
8	Степина Арина	Русский язык	Апрель	3
9	Пономарев Кирилл	Математика	Апрель	3
10	Хаймурзин Вадим	Окружающий мир	апрель	3



## Результаты участия учащихся (школьный уровень) «Минута Славы»

2012-2013 уч.год

1	Лукьянова Катя	Художественная гимнастика «Валенки»	декабрь	1
2	Салахов Ильдар	Номинация «Танец»	декабрь	1
3	Смолин Максим	Номинация «Спортивный танец»	декабрь	1
4	Агафонов Артем	Номинация «Танец»	декабрь	2

## Результаты участия учащихся в конкурсе «Динамо»

2012-2013 уч.год

Грамота Амурское областное отделение ОГО ВФСО»	1 место-4»Б» класс	90 –летие общества «Динамо»
--	--------------------	-----------------------------

# Награждения

1	<b>Благодарственное письмо « За многолетний добросовестный труд в системе образования, профессиональные успехи и в связи с 50-летием образования МОУ СОШ №22»</b>	<b>Грамота Администрации г. Благовещенска</b>	<b>2011г</b>
2	<b>Благодарственное письмо «За успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, обеспечение единства обучения и воспитания и в связи с Днем учителя»</b>	<b>Благовещенская Городская Дума</b>	<b>04.10.10г, №20</b>
3	<b>Почетная грамота «За добросовестный труд , преданность избранной профессии , значительный вклад в совершенствование образовательного процесса»</b>	<b>Министерство образования и науки Амурской области</b>	<b>2007 г.</b>
4	<b>Грамота «За 2 место в смотре –конкурсе учебных кабинетов в МОУ СОШ№22»</b>	<b>МОУ СОШ №22</b>	<b>21.01.2011 г</b>
5	<b>Грамота за участие в смотре кабинетов начальных классов в номинации «Методическое оснащение кабинета»</b>	<b>Грамота Управления образования</b>	<b>2012г</b>
6	<b>Почетная грамота «За значительный вклад в развитие школы и школьного образования»</b>	<b>МОУ СОШ №22</b>	<b>28.05.2009г</b>
7-8	<b>Грамота за организацию международного дистанционного ЭМУ –Эрудит проекта «Эрудит –марафон учащихся»</b>	<b>Центр Развития Молодежи</b>	<b>2011г</b>

# Награждения

9	<b>Сертификат «Исследовательская деятельность учителя в условиях общеобразовательной школы»</b>	<b>МОУ СПОШ №22</b>	<b>2008г</b>
10	<b>Грамота за организацию международного дистанционного ЭМУ –Эрудит проекта «ЭМУ-Эрудит»</b>	<b>Центр Развития Молодежи</b>	<b>2012г</b>
11	<b>Грамота за организацию международного дистанционного ЭМУ –Эрудит проекта «ЭМУ-Специалист»</b>	<b>Центр Развития Молодежи</b>	<b>2013г</b>
12	<b>Диплом «Учитель Цифрового Века»</b>	<b>Общероссийский проект «Школа Цифрового века»</b>	<b>2013г</b>

# Моя воспитательная работа

## *Цель моей воспитательной работы:*

**смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.**

## *Наши традиции:*

▣ Спортивные соревнования



▣ Экскурсии



▣ Праздники



▣ Игры на свежем воздухе. Игра «Зарница»



# Тема по самообразованию



**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ НА УРОКАХ**

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА СОСТОИТ В ТОМ,  
ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЕГО СПОСОБНЫМ  
РАЗВИВАТЬСЯ БЕЗ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ.**

**Э.ХАББАРД**

**ВСЁ ДРУГОЕ В ШКОЛЕ СТАНОВИТСЯ РЕАЛЬНЫМ  
И ДОСТИЖИМЫМ ЛИШЬ ТОГДА, КОГДА  
ЧЕЛОВЕКУ ХОЧЕТСЯ УЧИТЬСЯ, КОГДА В УЧЕНИИ  
– В ТОМ, ЧТО ОН ХОДИТ В ШКОЛУ, ЧИТАЕТ,  
ПИШЕТ, ПОЗНАЁТ, - ОН ЧУВСТВУЕТ РАДОСТЬ И  
ОБРЕТАЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ ГОРДОСТЬ.**

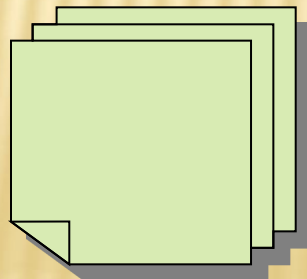
**В.А. СУХОМЛИНСКИЙ**



## **В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РАССМАТРИВАЛИСЬ С РАЗНЫХ ПОЗИЦИЙ:**

---

- ▣ **как избирательная направленность мыслей и помыслов человека, его особая умственная активность;**
- ▣ **как отношение человека к объекту, имеющему для него особое жизненное значение;**
- ▣ **как эмоционально-познавательное отношение к миру;**
- ▣ **как стимул и мотив познавательной деятельности;**
- ▣ **как педагогический инструмент деятельности.**



**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС НАПРАВЛЕН НЕ ТОЛЬКО НА ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ, НО И НА РЕЗУЛЬТАТ ЕГО, А ЭТО ВСЕГДА СВЯЗАНО СО СТРЕМЛЕНИЕМ К ЦЕЛИ, С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ЕЁ, ПРЕОДОЛЕНИЕМ ТРУДНОСТЕЙ, С ВОЛЕВЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ И УСИЛИЕМ.**

**Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности.**



# пути осуществления этой задачи

**ИНТЕРЕС ВОЗБУЖДАЕТ И ПОДКРЕПЛЯЕТ ТАКОЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ, КОТОРЫЙ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НОВЫМ, НЕИЗВЕСТНЫМ, ПОРАЖАЕТ ИХ ВООБРАЖЕНИЕ, ЗАСТАВЛЯЕТ УДИВЛЯТЬСЯ. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперёд. Он находится с в состоянии ожидания чего-то нового.**







## **К.Д. УШИНСКИЙ**

**писал о том, что предмет, для того, чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого.**

**Вот почему для поддержания познавательного интереса учу детей умению в знакомом видеть новое.**



**ЯВЛЕНИЯ ЖИЗНИ, СТАВШИМИ ОБЫЧНЫМИ ДЛЯ РЕБЁНКА В СИЛУ СВОЕЙ ПОВТОРЯЕМОСТИ, МОГУТ И ДОЛЖНЫ ПРИОБРЕСТИ ДЛЯ НЕГО В ОБУЧЕНИИ НЕОЖИДААННО НОВОЕ, ПОЛНОЕ СМЫСЛА, СОВСЕМ ИНОЕ ЗВУЧАНИЕ. И ЭТО ОБЯЗАТЕЛЬНО ЯВИТСЯ **СТИМУЛОМ ИНТЕРЕСА УЧЕНИКА К ПОЗНАНИЮ.****

**Перевести ребёнка со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире – на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей – **МОЯ задача.****



# **НАДЕЖНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА – ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ.**



**Как научить ученика работать самостоятельно?**

- ▣ **Использование подготовительных и подводящих упражнений.**
- ▣ **Продумывание последовательности заданий.**
- ▣ **Вариантность.**
- ▣ **Комментирование заданий.**
- ▣ **Наглядность.**

# **ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ – ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.**

**Игра** – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство. Снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Для младшего школьного возраста учение – новое и непривычное дело. Поэтому при знакомстве со школьной жизнью игра способствует **снятию барьера между «внешним миром знания» и психикой ребёнка.**



# **ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ФИЗКУЛЬТУРЕ, СПОРТЕ, РАЗУМНОМ СТИЛЕ ЖИЗНИ.**



**Используя их в работе, тем самым предоставляю ребёнку возможность:**

- ▣ **наблюдать за окружающим миром;**
- ▣ **учит воспринимать жизнь многогранно;**
- ▣ **помогает совершенствовать речь;**
- ▣ **тренирует внимание и память;**
- ▣ **развивает любознательность.**

**ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИНОСЯТ БОЛЬШУЮ ПОЛЬЗУ И САМОМУ УЧИТЕЛЮ. СТАРИННАЯ ЛАТИНСКАЯ ПОСЛОВИЦА ГЛАСИТ: «УЧА ДРУГИХ, МЫ УЧИМСЯ САМИ». ПОДГОТОВКА К МЕРОПРИЯТИЯМ ЗАСТАВЛЯЮТ УЧИТЕЛЯ «РЫТЬСЯ» В ЛИТЕРАТУРЕ, «ДЕЛАТЬ ВЫЛАЗКИ В ИНТЕРНЕТ», ТАКИМ ОБРАЗОМ ОСВЕЖАЯ, РАСШИРЯЯ, УГЛУБЛЯЯ СВОИ ПОЗНАНИЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОВЫШАЕТСЯ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**У ДЕТЕЙ ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВЫЗЫВАЮТ ИНТЕРЕС, ИХ ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ, ЖЕЛАНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ, ТРЕБУЮЩИЕ НАПРЯЖЁННОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

На уроках применяю :



**ИКТ  
технологии**



**Здоровьесберегающие  
технологии**



**Игровые  
технологии**

## **Выводы:**

**Анализируя успехи и неудачи своей педагогической деятельности по педагогическому сопровождению обучения в начальной школе средствами инновационной деятельности, пришла к выводу, что положительный результат можно достигнуть только при условии:**

- 1.Высокой мотивации учащихся, огромного желания и терпения родителей, квалифицированном руководстве педагога;**
- 2.Грамотного использования диагностического инструментария;**
- 3.Развития инновационной деятельности в образовательном учреждении;**
- 4.Системного применения самостоятельных работ на уроках;**
- 5.Отслеживание и выяснение причин неуспеваемости отдельных учащихся;**
- 6.Мониторинг качества знаний на всех этапах педагогической деятельности;**



## **Выявлены проблемы:**

- 1. В связи с введением ФГОС необходимо подобрать инструментарий для отслеживания УУД. Диагностика результативности образовательного процесса не может ограничиваться лишь отслеживанием становления предметных знаний и умений у младших школьников. Важную роль приобретает изучение процесса развития личности каждого ребенка, ведь предметные знания нужны ребенку не сами по себе, а как инструмент его адаптации к окружающему миру.**
- 3. Проблема несоответствия требований учителя и родителей;**
- 4. Отсутствие правильной дозированной помощи при работе с литературой (легче показать, чем ждать, когда найдёт необходимое);**

**5.Слабая материальная обеспеченность семей;**

**6.Недостаточная заинтересованность родителей к обучению учащихся.**

**Для совершенствования педагогической системы разработана программа дальнейшей деятельности.**

- Создание банка диагностических методик для отслеживания УУД.**
- Создание банка заданий для коррекционной работы с учащимися.**
- Привлечение к сотрудничеству родителей.**

**«Смертельный грех учителя – быть скучным», - утверждала классическая педагогика прошлого.**

