

**Татарстан Республикасы Кайбыч муниципаль районы  
«Миляшкai» Олы Кайбыч балалар бакчасы муниципаль  
бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе**

**Рания Фаил кызы  
Гомәрованың**

**Ижади эш тәҗрибәсе**

# ЭЙДЭГЭЗ, ТАНЫШ БУЛЫЙК!



Хэрлe кoн, дуслар!  
Исэnmесeз!



**Рания Фаил кызы  
Гомэрова**

- \*Сэлам белэн башлым сүземне.
- \*Таныштырым дип чыгып бастым, лэкин
- \*Читен икэн мактау үзеңне.
  
- \*Рания Фаил кызы булам,
- \*Килдем Кайбыч авылыннан.
- \*Ел тәрбиячесе бэйгесенэ
- \*“Милэшкэй” бакчасыннан.
  
- \*Гади генэ бер кеше мин үзем,
- \*Гади түгел лэкин һөнэрем.
- \*“Тәрбияче” дигэн олы исем йөртәм,
- \*Шул исемне аклау - теләгем.



**«Милэшкэй» бакчасында  
Уз хезмәтемне куям.  
Эшемне бик яратканга  
Эшләве жиңел миңа.**



**Табигатьнең гүзәллеген тоя беләм,  
Хисләр жылылыгын сабыйларга бирәм.  
Һәр нәнине нәфис гөлдәй күрәм,  
Шул гөлләргә йомшак сулыш өрәм.**

# Балаларга булган мэхэббәтем тәрбиячелек эшемдә миңа зур көч бирә.



- \* Хезмәтемнең сукмагыннан
- \* Барган чакта тиз-тиз атлап.
- \* Гаделлек һәм таләпчәнлек
- \* Йөртә мине һаман саклап.
- \* Жиңел түгел барыр юлдан,
- \* Тиз-тиз генә алга атлап.
- \* Зилзиләләр көтеп тора
- \* Борылышта мине кайчак.
- \* Көтеп тора борылышта
- \* Авырлык та, киртәләр дә.
- \* Шатлыгы да бу тормышта.
- \* Нәтижәмне күрим диеп,
- \* Ялгышып та куям кайчак.
- \* Төзәтеп шул хаталарны,
- \* Алга таба атлыйм һәрчак.





Тәрбияче һөнәрен төрле кеше төрлечә аңлый. Минемчә, тәрбияче, иң беренче чиратта, бала күңелен аңлый белүче изге йөрәкле, ата-анага төпле киңәш бирүче педагог булса, икенчедән, ул мөстәкыйль фикер йөртергә сәләтле ирекле шәхес формалаштыручы остаз да булырга тиеш.

Һәр тәрбияченең үз язмышын балалар бакчасы белән бәйләве дә төрлечә. Берәүләр

- \* балачактан ук үзләрен бу һөнәргә багышлаячакларын тоемлылар һәм шуңа омтылалар, эзерләнеләр. Икенчеләр исә балага белем бирү, аны олы тормыш юлына эзерләү кебек изге эшкә очраклы рәвештә кереп китәләр.
- \* Мин үземне шуларның беренчесенә кертер идем. Педагоглар нәселеннән түгел мин, шулай да нишләптер кечкенәдән үк минем хыялым - тәрбияче булу иде.
- \* Менә инде мин – тәрбияче. Балалар бакчасына барыр алдыннан мин балаларымның һәрберсен күз алдымнан үткәрәм, аларның күңел дөньясын ачарга, ышанычларын акларга тырышам. Кәефем нинди булуга карамастан, алар янына ачык күңел белән керәм, чөнки баланың сизгер йөрәген алдый алмыйсың. Аның күңеленә кешелеклелек, игелеклелек орлыклары салырга жыенасың икән, иң беренче чиратта үзең үрнәк булырга тиешсең.
- \* Нинди генә заманда, кайсы гына вакытта эшләмә , тәрбиячеләр алдында зур бурычлар , яңадан – яңа таләпләр куела . ФГОС программасы белән танышып үткәч, мин яңа стандартларның “Укырга өйрәтү”, “Яшәргә өйрәтү” һәм “Эшләргә өйрәтү”, “Бергә эшләргә өйрәтү” икәннен аңладым. Чөнки яңа стандартлар буенча эшләгәндә балаларның белем дәрәжәсе бермә-бер үсә, логик яктан фикер йөртергә өйрәнә, максатка ирешергә омтылышы барлыкка килә.
- \* Шушы дүрт этап бер берсе белән бәйләнеп барырга тиеш, шул очракта гына алдыбызга куелган бурычлар камил дәрәжәгә ирешә ала.

# Мин үземнең методик темам итеп ““Серле туп” белән хәрәкәтле уеннар” дигән теманы алырга булдым.



**Туп – туп, тубыбыз,  
Сикерәбез, көләбез,  
Югары оч, түбәнгә төш,  
Без тотып өлгерәбез.**

- \* Методик теманың уңышлы булуы аның нәтижәлелегенә бәйләнгән. Ә нәтижәдә баланың физик яктан үсүе, туп белән курыкмыйча, җитез уйный белүе тора.
- \* Эзләнү эшемнең максатлары һәм бурычлары түбәндәгеләр: балаларда туп чыгышын, халык ара туп белән күп төрле уеннар уйнарга өйрәнүгә карата кызыксыну уяту, җитезлек, тизлек һәм ижади сәләтләр өстерү.

## «Тылсымлы туп» – минем ярдәмчем.



Булат, сиңа бирәмен,  
Әйдә, уйныйбыз бергә.  
Кирәк аны, чөеп – чөеп,  
Тотып ала белергә.

- \* Тупны “тылсымлы” дип әйтүнең мәгънәсен аңлатып үтәсем килә. Мин тупны гадәттәгечә “тылсымлы таяк” урынына кулланам. Балаларга бу яңалык бик ошап китте. Шөгыйльләрем нәтижәле уза башлады.
- \* Санарга өйрәнгәндә, сөйләм телендә – сорауларга аерым җавап бирергә өйрәтүдә, физик яктан - житез булуда, кулларны ныгытуда – туп минем ярдәмчем.
- \*



**1-2-3-4-5!**

## Бала эти-энисе белән аралашудан шатлык ала



Туп сикерә, син дә сикер,  
Тышыр – тышыр тышырда,  
Дуслар белән уйна бергә, .  
Читтә генә утырма.

- \* Максатларыма ирешүдә эти-эниләр дә катнаша. Димәк, бала эти-энисе белән аралашудан да шатлык ала. Шул рәвешле балалар күңеленә күпер салына. Бала энә шулай итеп ачыла бара, эти-энисенә карата ихтирамлык уяна. Үзенә ышануын тойган бала бернинди кыенлыктан да курыкмаска өйрәнә. Баланың яшерен талантын ачу, аңа ышаныч белдереп, катлаулырак эшләргә тарту аңарда тормышның бар кыенлыкларын жиңәрлек сыйфатлар тәрбияләргә ярдәм итә.



## \* Мин һәр баланы үз баламдай якын итәм.



Күп еллар буена балалар белән эшләү дәверендә мин бер гыйбәрәне исемнән мәңге чыгармадым: “Тәрбияче – үзе тәрбияле булырга тиеш”. Ә тәрбияле булу – ул зур төшенчә. Алтыннан да кыйммәтле булган нәрсә – тәрбияле баладыр. Ата-ана үзенә йөрәк җимеше – баласын безнең кулларга тапшыра. Мин һәр баланы үз баламдай якын итәм. Аларга “улым”, “кызым” диеп эндәшү баланы миңа тагын да якынайта. Үз балаларыма биреп җиткерә алмаган күңел жылысын аларга бирәм, үз балаларымда күрергә теләгән сыйфатларны аларда булдырырга тырышам.



Балаларның сәләтен үстерү, аларны төрле яклап ачу өчен  
тәрбияче нинди генә шөгылләр тапмый.





**Эгэр миннэн сорасалар,  
Бэхет – ни ул, дисэлэр.  
Бэхет – минем балаларым  
Кеше булын үссэлэр.**

