

МБДОУ детский сад общеобразовательного вида «Родничок» с. Верховенье
Ивнянского района Белгородской области

**«Организация воспитательного процесса в ДОУ
в соответствии с Федеральными государственными требованиями
к основной общеобразовательной программе дошкольного
образования и условиям её реализации»**

БРОВКО Л.В ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«РОДНИЧОК» С. ВЕРХОПЕНЬЕ

-
- В соответствии с действующим законодательством федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования устанавливают требования к объему и соотношению частей основных общеобразовательных программ дошкольного образования

«ПРОГРАММА ДОЛЖНА:

...предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра»

В настоящее время большинство существующих в дошкольных образовательных учреждениях подходов к планированию образовательной деятельности (как перспективному, так и календарному) можно свести к одному обобщенному варианту:

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Блок самостоятельной деятельности
1	2	3

УЧЕБНЫЙ БЛОК

В соответствии с сеткой занятий планируется учебная деятельность детей, то есть указываются:

вид каждого из занятий

название темы (если есть)

программные задачи (обучающего и воспитательного характера)

краткий или более детализированный ход занятия (в зависимости от опыта и квалификации педагога).

БЛОК СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

В той или иной форме расписывается совместная деятельность взрослого и детей, понимаемая достаточно узко как деятельность, не связанная с непосредственным решением образовательных задач (осуществляемая вне занятий). В объем подобной совместной деятельности входит :

утренний прием детей

организация питания

дневного сна

прогулок

специальных закаливающих и оздоровительных мероприятий и т.д.

БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги, как правило, указывают не сами виды самостоятельной деятельности детей, а актуальную на данный день (неделю) предметно-развивающую среду, позволяющую детям самостоятельно осуществлять выбор и организовывать собственную деятельность по интересам.

В соответствии с теоретико-методологическими основами игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольного возраста, а также выделяют коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательно-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение (восприятие) художественной литературы.

Специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом «усвоения... в других видах деятельности».

СУЩНОСТНЫЕ ПРИЗНАКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации:

- сотрудничество взрослого и детей

- возможность свободного размещения,

- перемещения и общения детей,

и речь идет не об абсолютном равенстве педагога и ребёнка, а об их равноценности в процессе совместной деятельности.

С учетом вышеназванных сущностных признаков организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов (это понималось и делалось ранее), так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

В тексте ФГТ, как видно, не употребляется слово «занятие». Но не потому, что Министерство образования и науки Российской Федерации перешло к позиции «свободного воспитания» дошкольников.

Отсутствие вышеуказанного термина в ФГТ обусловлено **главной причиной**: не спровоцировать понимание термина «образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности» в качестве той самой учебной деятельности, основной формой которой и являлось в прежней дидактике специально организованное занятие.

ГЛАВНЫЕ НЕДОСТАТКИ ЗАНЯТИЯ

«отсутствует ситуация, актуально побуждающая и вынуждающая к расширению и перестройке опыта».

«обставление» современных занятий большим количеством привлекательного материала и игровыми приемами создает лишь внешнюю занимательность, которая быстро исчезает, не позволяя поддерживать устойчивый интерес детей к содержанию занятия;

«требования к усвоению диктуются и дозируются извне - и то, в какой степени ребенок их принимает, определяет его взаимоотношения со взрослым»;

«содержание знаний, передаваемых на занятиях, подстраивает ребенка преимущественно к задачам обучения в школе. Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие педагога на ребенка, вопросно-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия - сочетается с формальными оценками»;

«обучение сводится к передаче детям знаний, умений и навыков, которое превращается в самоцель», «овладение знаниями выступает как обязательное программное требование и сопровождается жесткими формами контроля», «интуитивные знания, полученные детьми в обыденной жизни, которые могли бы стать источником познавательных интересов, игнорируются и заменяются эрзацем знаний, преподносимым в готовой форме».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

-двигательная деятельность
(«Физическая культура»)

-игровая («Социализация»)

- трудовая («Труд»)

-восприятие художественной
литературы («Чтение
художественной литературы»)

-коммуникативная («Коммуникация»)

Познавательно-исследовательская и
продуктивно-конструктивная
(«Познание»)

-музыкально-художественная
(«Музыка»)

Продуктивная («Художественное
творчество»)

СОВОКУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С УЧЁТАМ ИХ ВОЗРАСТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Физическая

Социально-личностная

Познавательно-речевая

Художественно-эстетическая

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ

«Физическая культура»

«Здоровье»

«Безопасность»

«Социализация»

«Труд»

«Познание»

«Коммуникация»

«Чтение художественной
литературы»

«Художественное творчество»

ВЫВОД

- ▣ **Федеральные государственные требования, примерные основные общеобразовательные программы поставили перед педагогами важную задачу - пересмотр подхода к образованию и организации интегрированного воспитательно-образовательного процесса в детском саду.**
- ▣ **Сегодня совместная деятельность взрослого и ребёнка – наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном возрасте.**