

**Психолого -
педагогические условия
сенсорного развития
детей дошкольного
возраста**

Объект исследования: процесс сенсорного развития детей дошкольного возраста.

- **Предметом исследования являются педагогические условия развития сенсорной культуры у детей дошкольного возраста.**
- **Цель исследования: изучить эффективные педагогические условия развития сенсорной культуры у детей дошкольного возраста**

- **Гипотеза:** сенсорное развитие у детей дошкольного возраста может быть более успешным, если создать педагогические условия:
- - осуществление его в процессе содержательной деятельности.
- - сенсорное воспитание наиболее успешно осуществляется в условиях обучения.
- - для организации упражнений по сенсорному развитию детей необходима организация предметной среды.
- **задачи:**
- 1. Раскрыть психолого-педагогическое содержание основных понятий: «сенсорное развитие», «сенсорная культура», «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны».
- 2. Выявить возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте.
- 3. Определить и экспериментально проверить педагогические условия развития сенсорной культуры у детей дошкольного возраста

Экспериментальная база

исследования: Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Д/С № » в исследовании приняли участие 40 детей старшей дошкольной группы в возрасте 5-6 лет. 20 детей вошли в экспериментальную группу и 20 детей вошли в контрольную группу.

1. **Методики исследования:**
2. Изучение восприятия цвета (Г.А.Урунтаева; Ю.А.Афонькина)
3. . Методика «Разрезные картинки»
4. Методика «Узнай, кто это»
5. . Методика «Найди квадрат».
6. Тактильное восприятие «Угадай, что в мешочке?»

Педагогический эксперимент

Констатирующий этап

Оценка сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста



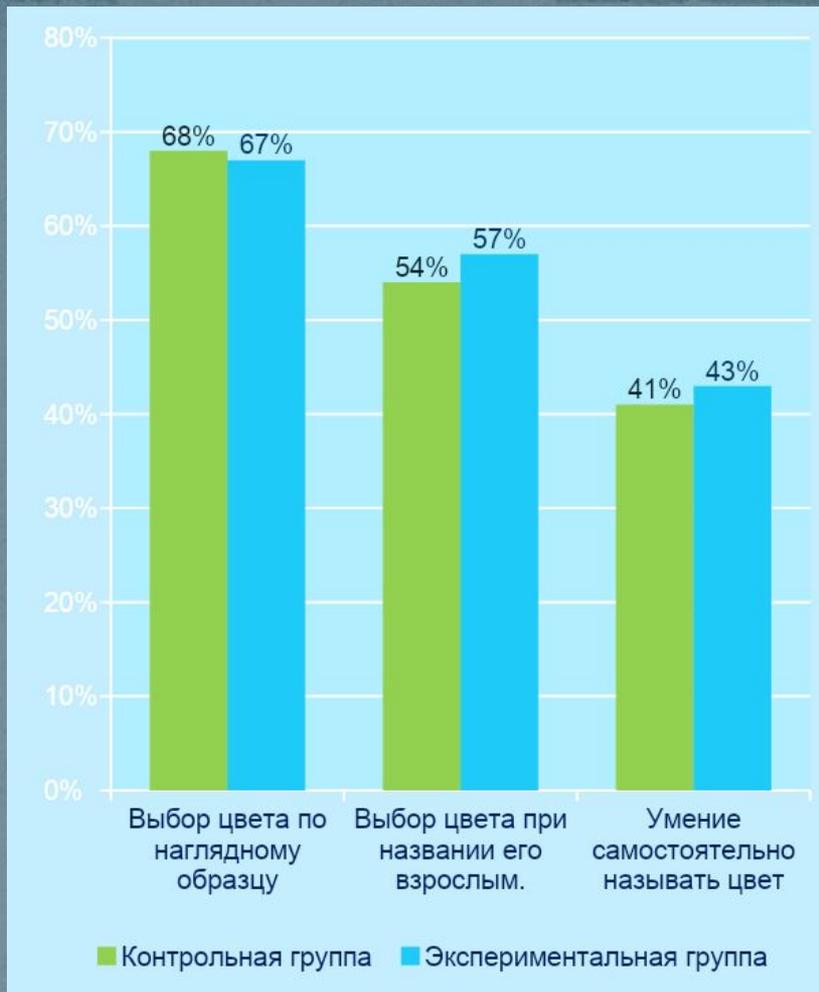
Формирующий этап.

Разработка системы сенсорного развития детей (Экспериментальная группа). Цель - решение задач сенсорного воспитания дошкольников в условиях детского сада

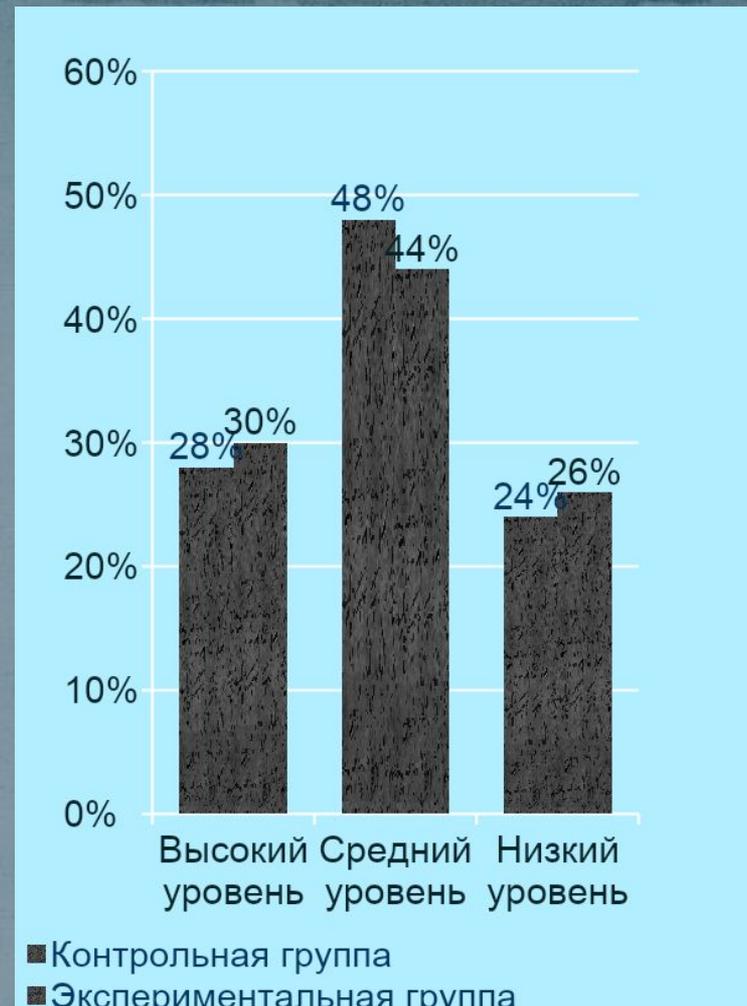


Контрольный этап

Повторная диагностика уровня развития в обеих группах детей, с целью оценки эффективности педагогических условий сенсорного развития старших дошкольников.

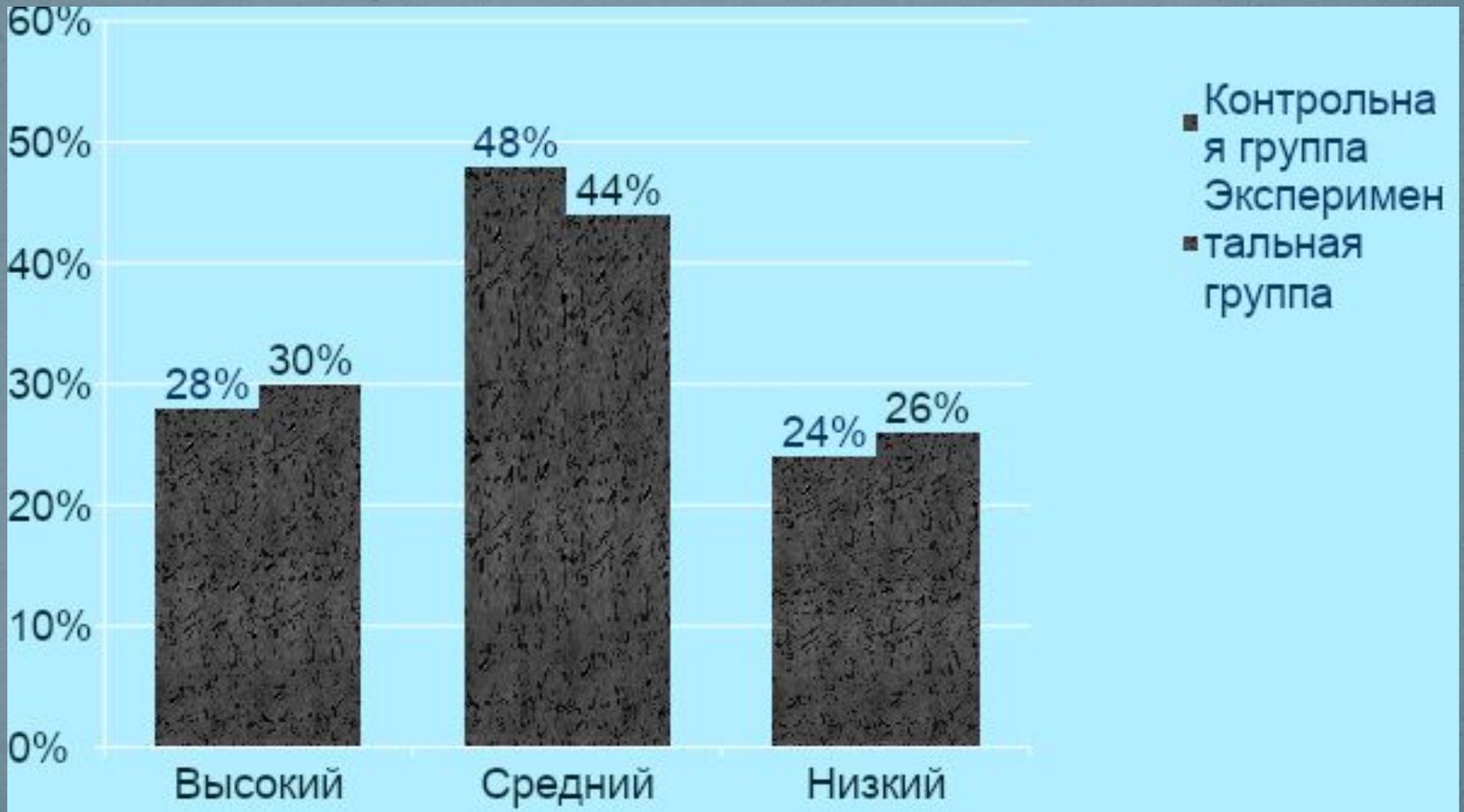


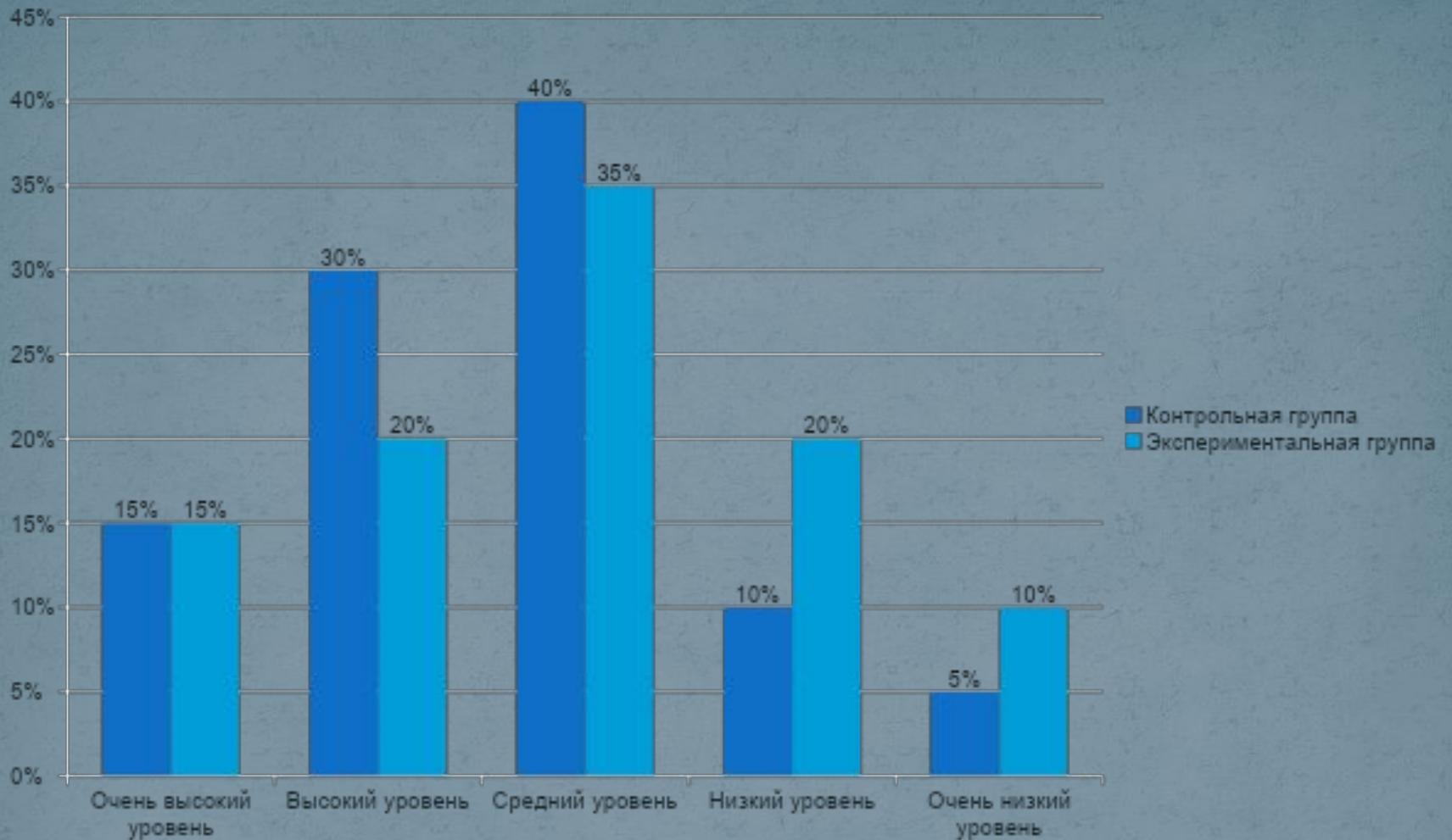
Изучение восприятия цвета (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) контрольной и экспериментальной группы до формирующего этапа



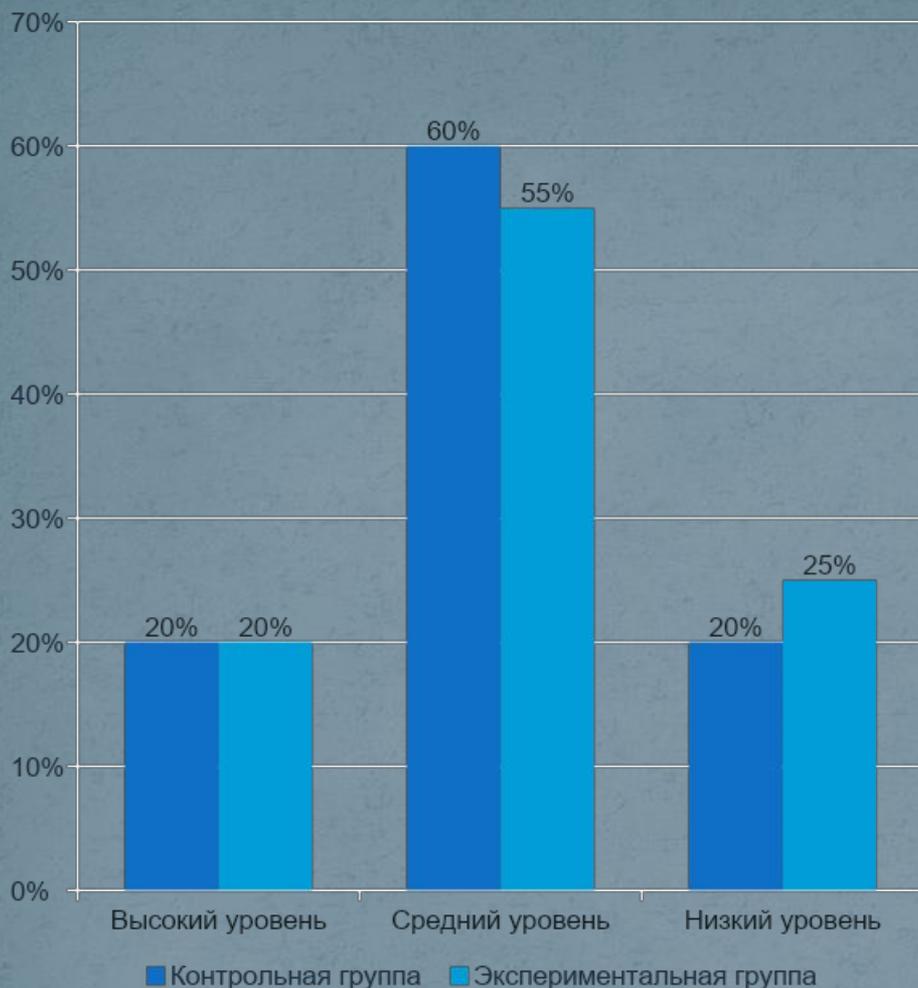
Данные по методике «Разрезные картинки» контрольной и экспериментальной группы до формирующего этапа

Данные по методике «Разрезные картинки» контрольной и экспериментальной группы до формирующего этапа

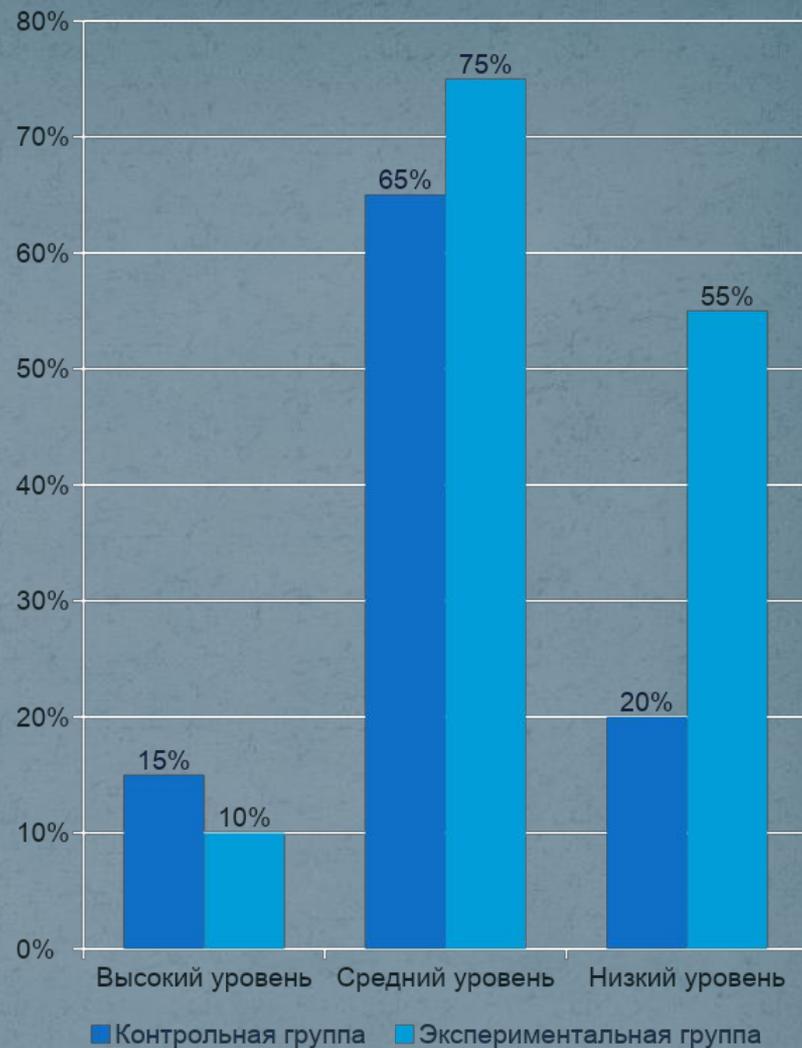




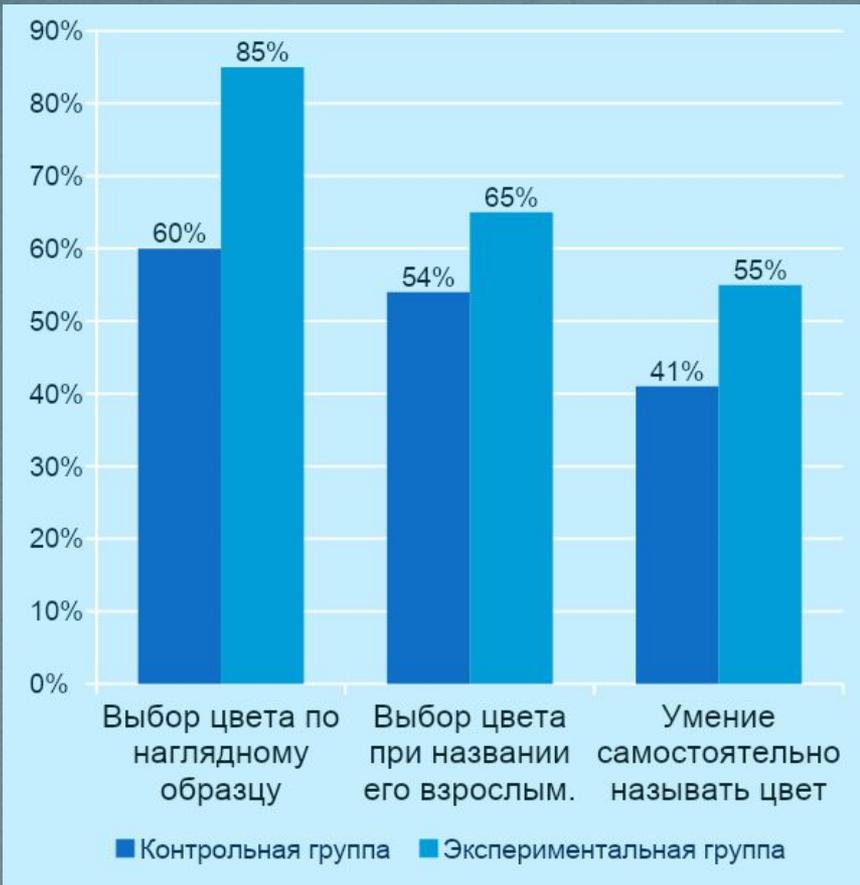
Данные по методике «Узнай, кто это» контрольной и экспериментальной группы до формирующего эксперимента



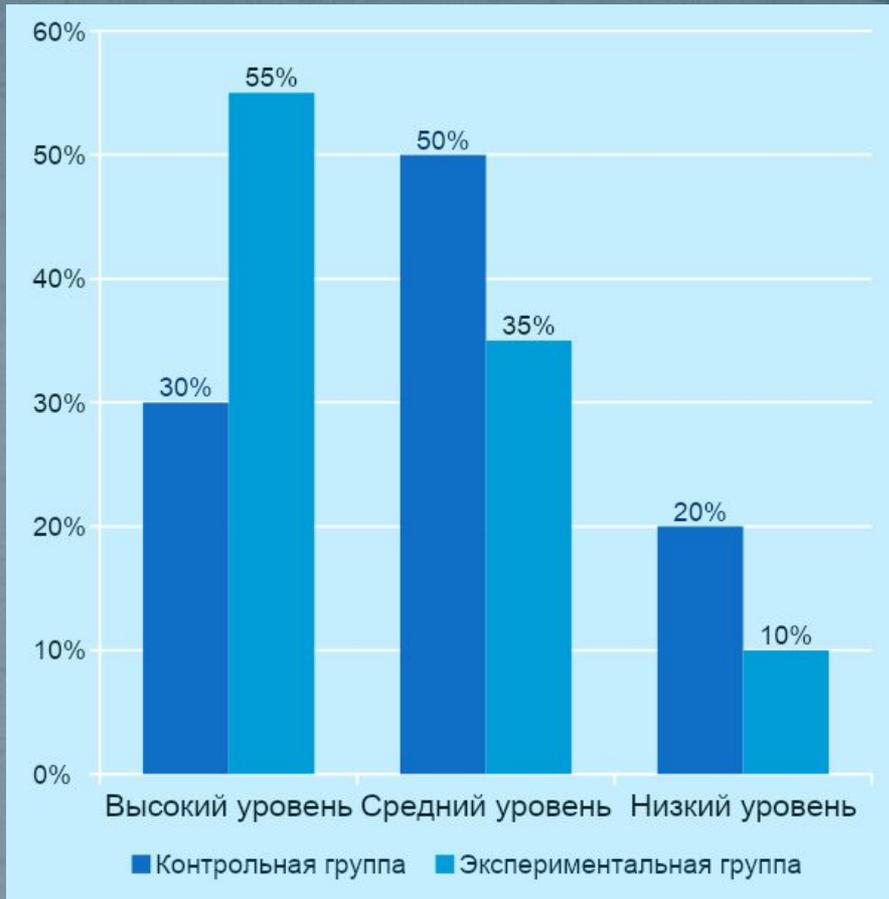
Данные по методике «Разрезные картинки» контрольной и экспериментальной группы до формирующего этапа



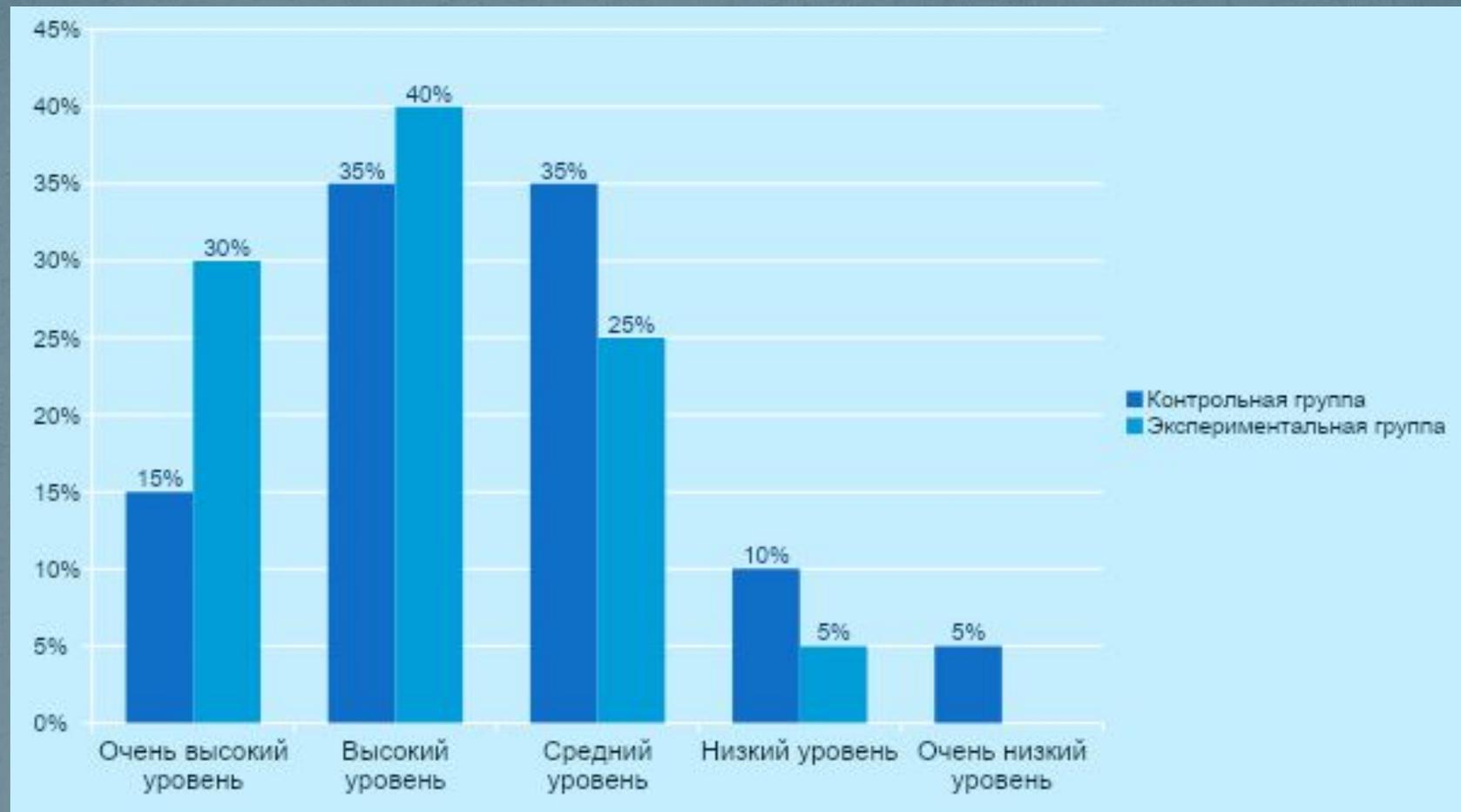
Данные по методике «тактильное восприятие» контрольной и экспериментальной группы до формирующего этапа



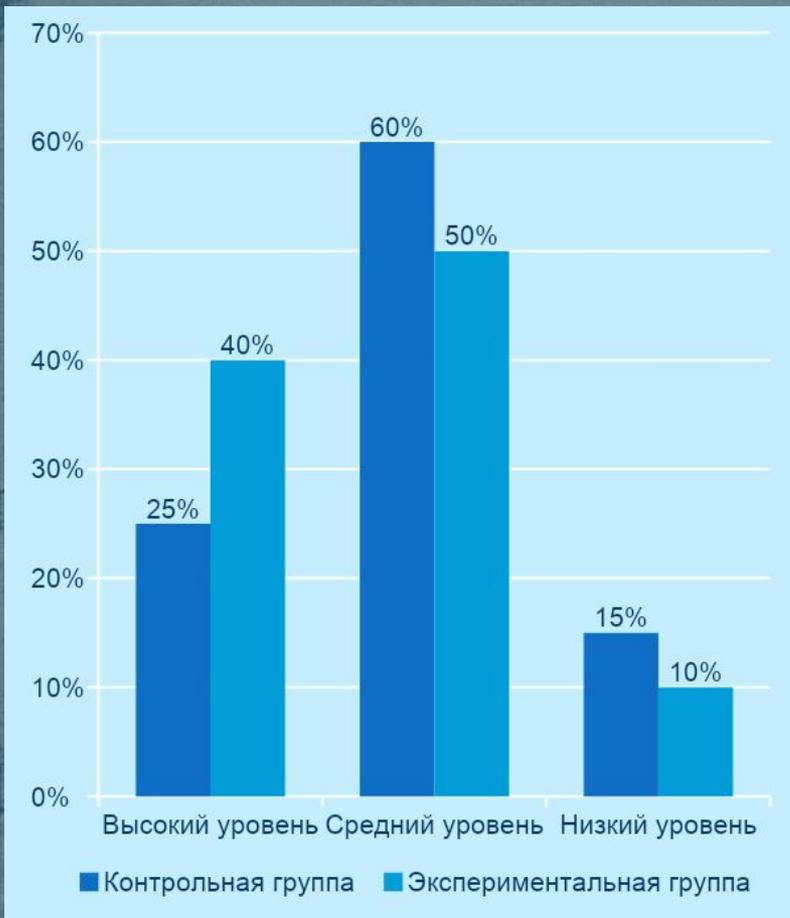
Изучение восприятия цвета (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе



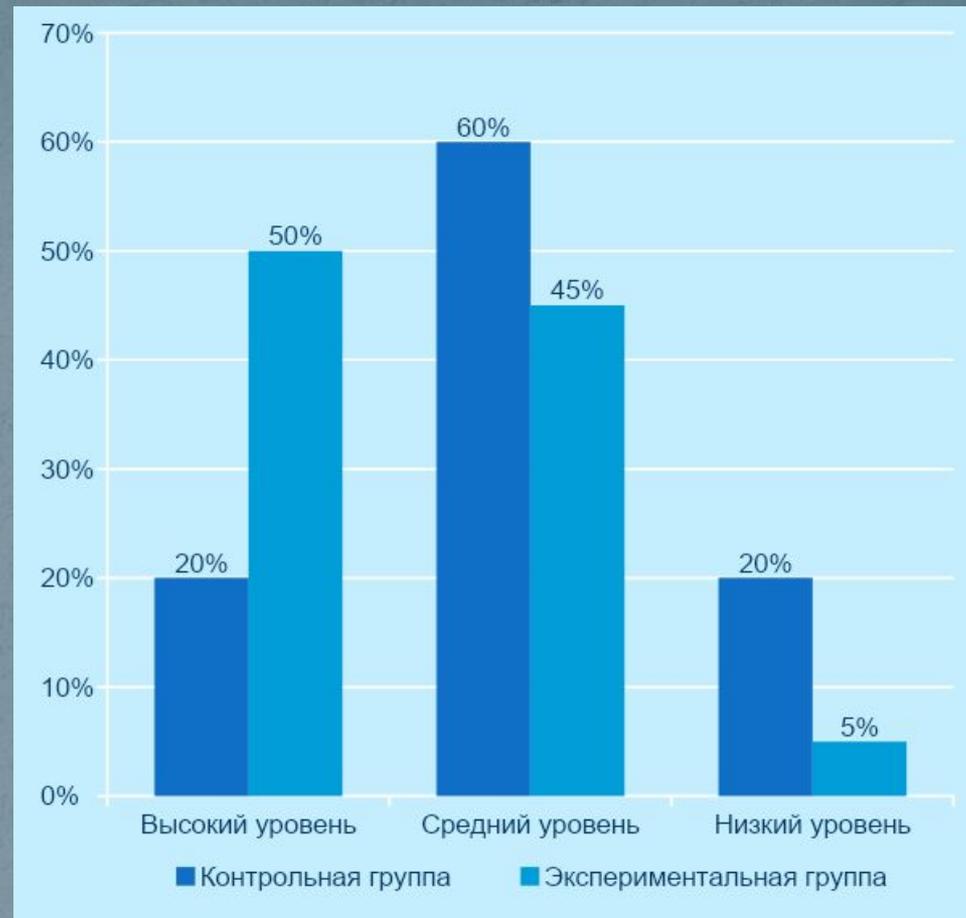
Данные по методике «Разрезные картинки» контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе



Сравнительные данные по методике «Узнай, кто это» контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе



Сравнительные данные по методике «Разрезные картинки» контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе



Данные по методике «тактильное восприятие» контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе

Спасибо за внимание