

2018-2019 учебный год

**«Непоседы»
подготовительная группа
(6-7лет)**

**(Скребнева Оксана Николаевна, воспитатель,
МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева»
структурное подразделение – дошкольное
отделение, город Воронеж, Советский район)**



Вид
(ранний возраст, младший,
средний, старший,
подготовительный –)
группы с четырех
точек по периметру

Вход в группу, нижняя левая точка

Нижняя правая точка

1. Рабочий сектор

- В своей работе я моделирую социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная воспитателем, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.



1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор



Предметно - развивающая среда, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Работа воспитателя начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевальном помещении, где находятся индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей детей. Здесь же расположен стенд для родителей, куда помещается полезная для родителей информация.

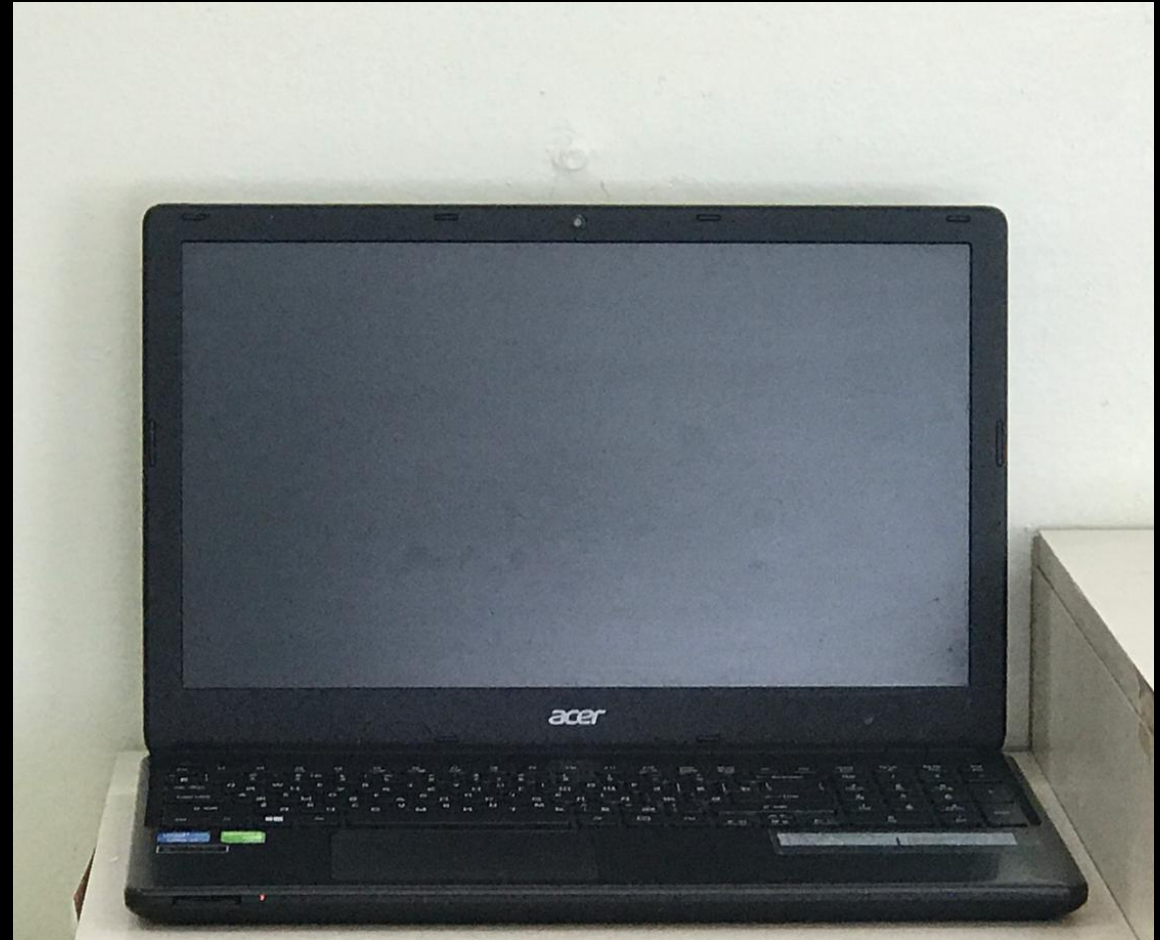
Учебная зона. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.30 49-13. Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: уголок творчества, уголок книги, математический уголок, речевой уголок. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.



1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



1.6. Рабочий сектор
(методическая литература педагога)



1.7. Рабочий сектор
(ИКТ для педагога)

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Основные цели и задачи центра сюжетно-ролевых игр: создание условий для развития игровой деятельности детей; формирование игровых умений, развитие культурных форм игры; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное); развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Здесь же для мальчиков разнообразные машины, парковка, крупный и мелкий конструктор. В уголке ПДД сделан макет дороги, на которой дети с удовольствием играют.

Для девочек оборудована игровая зона, в которой есть уютная кухня с мягкой зоной, большой выбор разнообразной посуды и других атрибутов для игр в «Семью», «больница» и т. п. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, позволяющих избежать скученности детей.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько зон, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов и игр.

В речевом уголке находится картотека игр, направленных на развитие связной речи дошкольников, лексико - грамматического строя речи, фонематического восприятия и слуха, игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Настольно – печатные игры, направленные на развитие речи, на закрепление основных тем: профессии, овощи, фрукты, животные, безопасность, времена года и другие.

В математическом уголке – дидактические игры математического содержания, игры на закрепление знания цифр, сделанные воспитателем. Различные линейки и трафареты позволяют без труда узнавать и рисовать геометрические фигуры. Математические наборы цифр и геометрических фигур помогают закрепить умение отсчитывать заданное количество и обозначать его цифрой.

В Книжном уголке помещает не только художественные книги, но и портреты писателей. Работает постоянная выставка книг в соответствии с выбранным писателем. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в соответствии с возрастом дошкольников и тематикой.

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»



Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»



Мягконабивные игрушки используются для сюрпризных моментов при проведении оод.

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Муляжи овощей и фруктов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



2.2.5. Активный сектор

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Куклы для девочек



Сюжетно –ролевая игра «Гараж»

4. Организация среды для диалога с родителями



В приёмной для родителей есть всё о возрастных особенностях детей нашей группы, режиме дня, расписание занятий, теме занятий в текущей неделе, о закаливании, о правильном воспитании детей. Консультации по вопросам педагогики, психологии постоянно меняются и пополняются. Своей находкой я считаю «почту доверия», которая помогает установить с родителями более тесные и доверительные взаимоотношения.

В приёмной для родителей есть всё о возрастных особенностях детей нашей группы, режиме дня, расписание занятий, теме занятий в текущей неделе, о закаливании, о правильном воспитании детей. Консультации по вопросам педагогики, психологии постоянно меняются и пополняются. Своей находкой я считаю «почту доверия», которая помогает установить с родителями более тесные и доверительные взаимоотношения.

С помощью уголка «Наше творчество» родители могут видеть успехи своих детей, узнать больше о том, какие занятия с ними проводятся и другие события в саду и группе. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех групповых событий.

Своей работой я доказала родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.



В группе определены и удобно оборудованы различные центры деятельности. Центры организованы для самостоятельного использования детьми: шкафы и контейнеры для игрушек и материалов с символами; пространство для деятельности располагается недалеко от места хранения игрушек и материалов. Центры размещены так, чтобы дети не мешали друг другу. В группе достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности детей. Большая часть демонстрируемых материалов в центрах имеет непосредственное отношение к текущей образовательной деятельности.

В заключении хочется сказать, что нам ещё много предстоит сделать, усовершенствовать, изучить... Какие хорошие глаголы - они стимулируют к мечтам, к действиям, к цели. А она у нас одна – здоровый, счастливый талантливый ребёнок, которого мы должны отправить по новым ступеням образования.