

**Тема**

Молодость

- Самость:
- интерпретация личностью своего поведения в аспекте самости, представления личности о том, как ее воспринимают люди.

**Образ Я**

- Задача сохранить целостность «Я»
- Чтобы сохранить целостность своего «Я», личность прибегает к разного рода защитным механизмам:
- вытеснение (человек честно «забывает», о своем финансовом долге);
- проекция (воспринимает все через призму собственных переживаний: она нашла себе мужа, потому что вела себя аморально);
- вымещение (сбрасываем отрицательные эмоции на других: пинаем кошку);
- отстранение (разрыв с травмирующей ситуацией: меня это не качает);
- рационализация (находим обоснование нашему непродуктивному поведению: не иду на вечер встречи выпускников, потому что не вымыты окна).

## Образ Я

- Достигают оптимума.
- Развитие аналитической и синтетической деятельности мозга. Развивается способность к восприятию и упорядочению потоков информации. Мышление становится более гибким.
- Развивается способность самому ставить проблемы, активно включаться в поиск решения проблем.

## Познавательные процессы

- Профессиональная
- В молодости личность проходит две фазы профессионального становления: адаптант (сартующий профессионал), интернал (профессиональная идентификация)

**Ведущая деятельность**

- В этот период человек открыт для общения, для новых контактов, легко образуются дружеские связи.

**Общение**

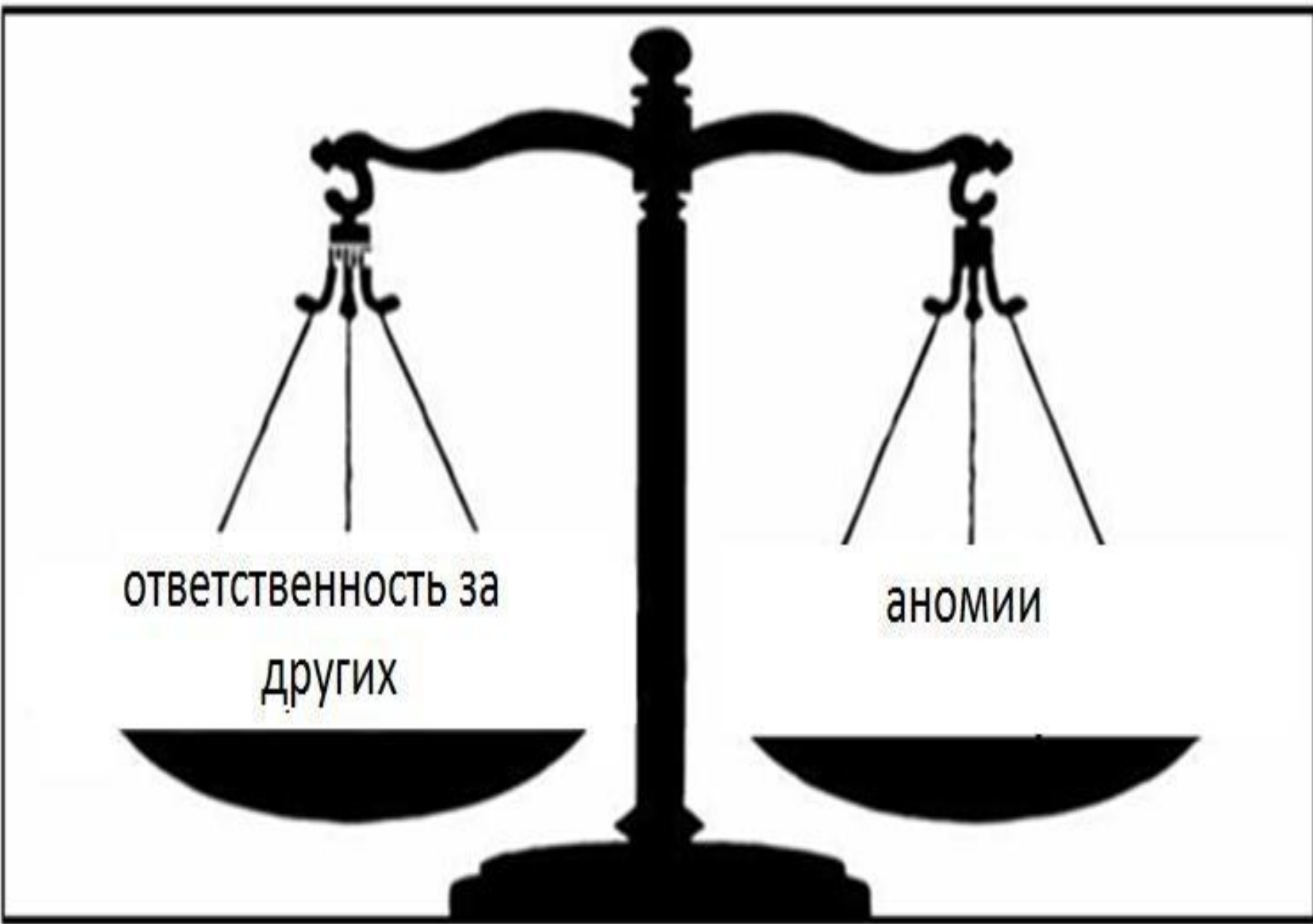
- Здесь мужская и женская позиция выстраивается по-разному. Создать семью в период молодости важнее для женщины, чем для мужчины. Это объясняется как физиологией (нужно успеть родить здоровых детей), так и социально-психологическими установками (важно быть или побывать замужем).
- Отсутствие семейного опыта или хотя бы близких контактов приводит к изоляции человека, замыканию его на себе. Человек начинает искать другие сферы: путешествия, эстетические наслаждения, забота о внешности и здоровье.

**Семья**

- Личность, приступая к профессиональной деятельности должна воспринять идею *служения*.
- Семья требует ответственности за жизнь, здоровье и благополучие других. Ключевой ситуацией в семейных отношениях является *забота*.

**Нравственное развития**





ответственность за  
других

аномии

- Э.Ф.Зеер делит кризисы профессионального становления на объективные и субъективные. К объективным факторам следует отнести:
- смена ведущей деятельности (необходимость овладения новыми способами деятельности на этапе приобщения к профессии);
- изменение социально-экономической ситуации (требуется овладение новыми компетенциями);
- изменение условий жизнедеятельности (улучшение – ухудшение);
- неблагоприятные обстоятельства в реализации профессиональных планов (закрытие предприятия, отсутствие карьерного роста).
- Субъективные факторы вызваны несоответствием между социально-профессиональной активностью личности и условиями для развития личности в рамках профессии.

## Кризис профессионального старта

Для того чтобы полноценно включиться в социальную жизнь личности необходимо:

- построить собственную жизненную философию, которая должна согласовываться с общественными законами и нравственностью;
- сформировать деятельное продуктивное творческое отношение к жизни, стремление к совершенствованию;
- уметь видеть проблемы и находить пути решения проблемы;
- сформировать ответственное отношение ко всему, что происходит в жизни, к собственным решениям;
- уметь ставить перед собой новые задачи, развивая себя как личность и гражданина общества.

## **Доминанты развития личности в период молодости**