



Мониторинг достижения детьми результатов освоения ООП дошкольного образования

Сомкова Ольга Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики Института детства
РГПУ им. А.И.Герцена

г. Санкт-Петербург

Эталонные проявления интегративных личностных качеств ребенка дошкольного возраста

**физически развитый, овладевший
основными культурно-
гигиеническими навыками:**

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

любопытный, активный

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со

взрослыми и сверстниками

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

- ребенок имеет представление:
 - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
 - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;
 - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
 - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

овладевший необходимыми умениями и навыками

- у ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Этапы проведения педагогического мониторинга достижений

Основной этап: наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности (2-3 недели или в течение года)

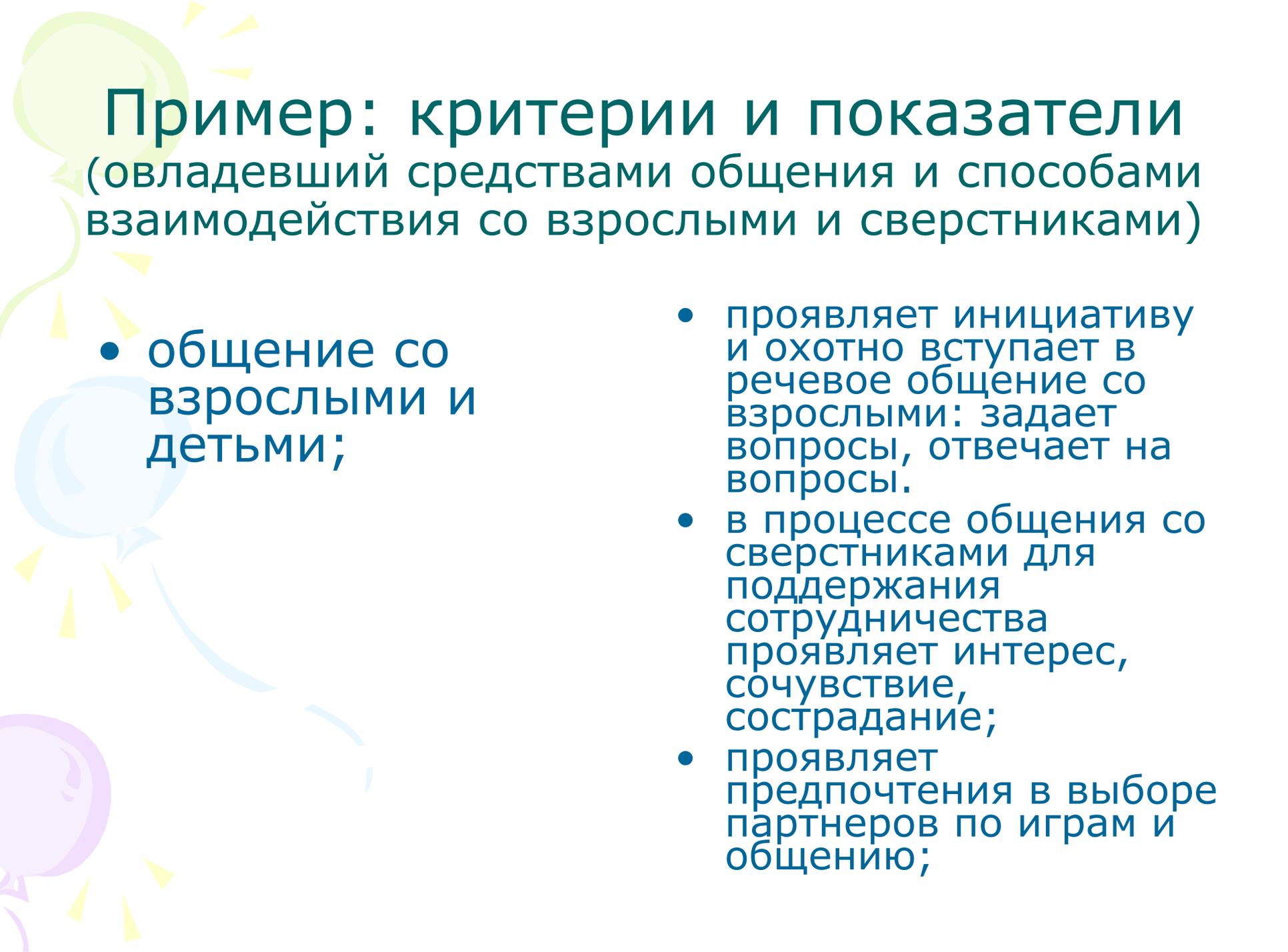
- Цель: отслеживание, фиксация и оценка индивидуальных проявлений интегративных качеств.

Алгоритм действий педагога:

- Определить конкретные задачи наблюдения
- Выбрать 3-5 детей в качестве объектов наблюдения в течение дня
- Выбрать целесообразные ситуации наблюдения
- Определить способ фиксации результатов (запись в блокноте, на бланке протокола, на видеокамеру)

Организация наблюдения

- Описание фиксируемого качества, его проявлений
- Определение критериев
- Определение показателей (для каждого возраста свои)
- Работа с протоколом наблюдения (разработка, использование готового, коррекция готового протокола)
- Составление таблицы (приложения гиперссылка)



Пример: критерии и показатели (овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками)

- общение со взрослыми и детьми;

- проявляет инициативу и охотно вступает в речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает на вопросы.
- в процессе общения со сверстниками для поддержания сотрудничества проявляет интерес, сочувствие, сострадание;
- проявляет предпочтения в выборе партнеров по играм и общению;



Пример: критерии и показатели

- практическое владение нормами речи - знание и использование речевого этикета
- Использует в знакомых ситуациях общения вариативные этикетные формы приветствия и прощания, обращения с просьбой, выражения благодарности, высказывания обиды, жалобы.
- При обращении к сверстнику называет его имя, к взрослому – имя отчество.

Пример: критерии и показатели

- владение компонентами устной речи (лексической стороной, грамматическим строем речи, произносительной стороной речи; связной речью – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- составляет описательный рассказ из 5–6 предложений, повествовательный рассказ по картине с помощью взрослого;
- самостоятельно пересказывает короткие хорошо знакомые литературные произведения;
- используют в речи названия предметов и материалов, их свойств и качеств;
- самостоятельно пользуется системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов
- эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию и силу голоса в зависимости от содержания стихотворения

Подготовка материалов для ведения наблюдения

- Блокнот с отрывными листами на клейкой основе
- Карандаш или ручка для ведения повседневных записей
- Тетрадь или большой лист-экран для фиксации листков из блокнота с записями фактов наблюдения

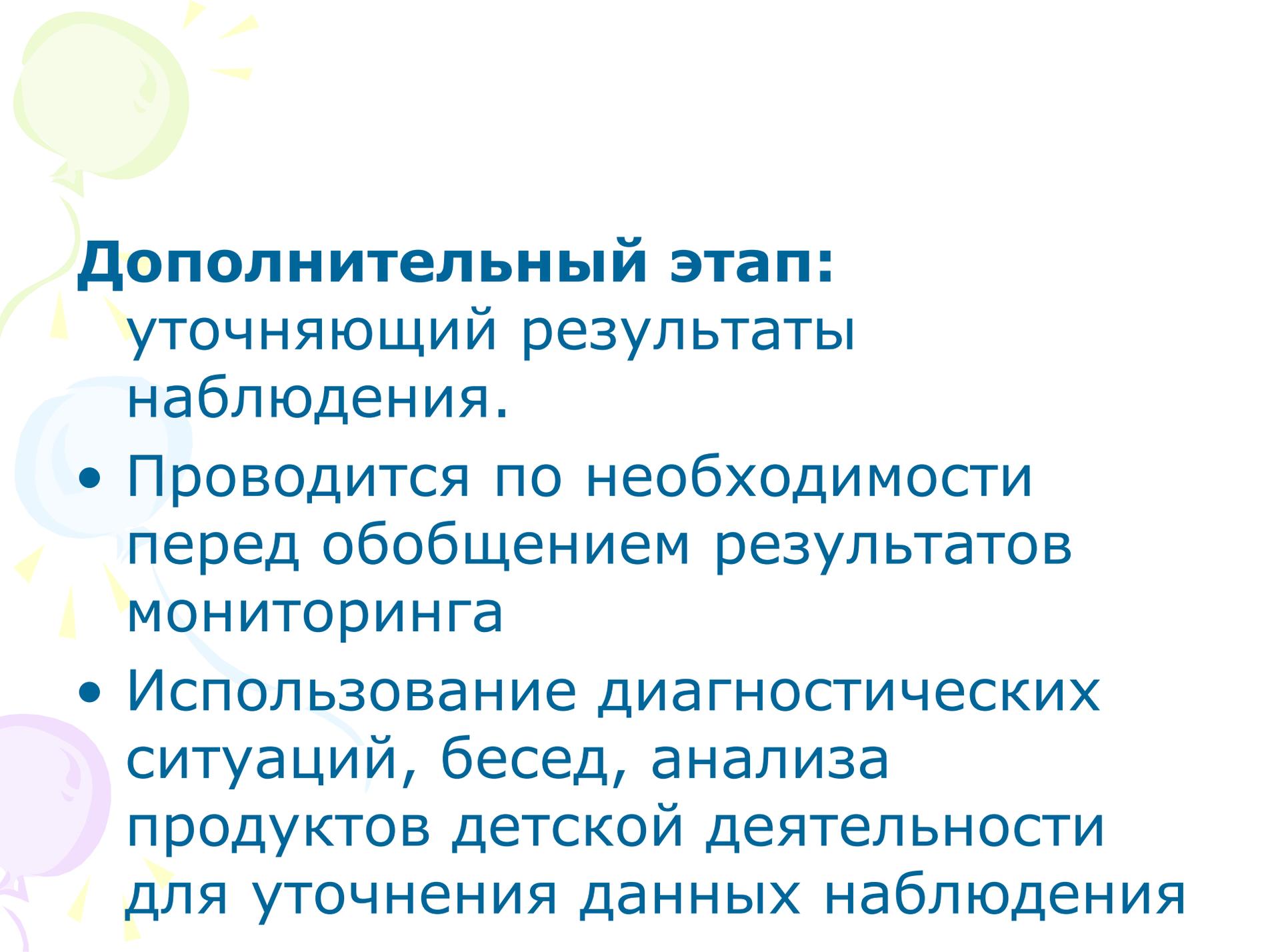
Способы фиксации результатов мониторинга достижений

Балльный или цветовой способ:

- 0 баллов (**черный цвет**) – интегративное качество не проявляется (отсутствие качества). Требуется помощь специалистов.
- 1 балл (**красный цвет**) – единичные проявления качества. Критический уровень сформированности качества. Планирование работы.
- 2 балла (**желтый цвет**) – качество проявляется нестабильно. Допустимый уровень сформированности качества.
- 3 балла (**зеленый цвет**) – качество проявляется стабильно. Достаточный уровень сформированности.

Обобщение результатов таблицы

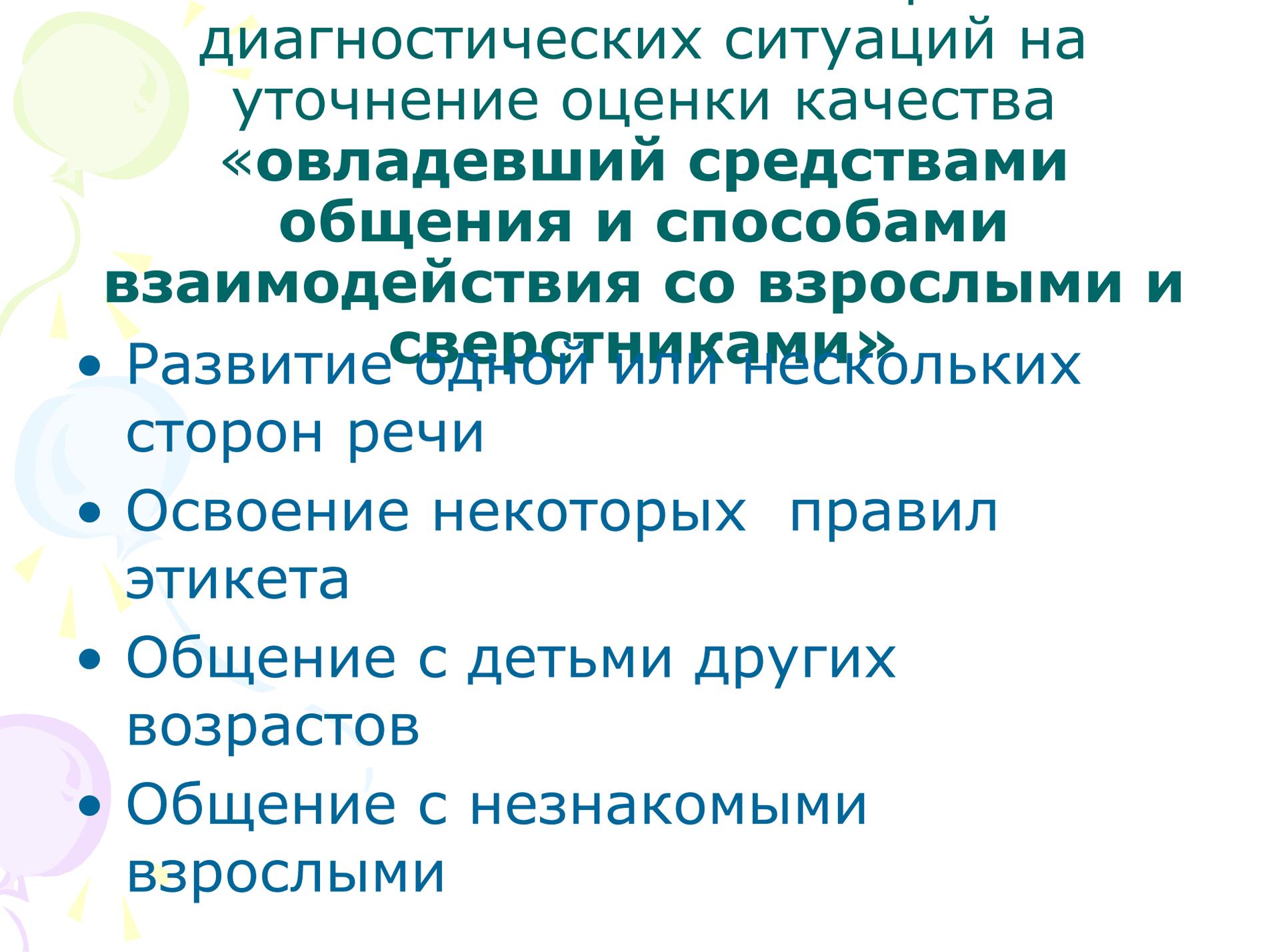
- Подсчет баллов у каждого ребенка и определение уровня сформированности данного качества.
- Качественный анализ проявления качества у ребенка: достижения ребенка (по каким показателям высокие баллы) и трудности (низкие баллы)
- Принятие управленческого решения : определение задач, индивидуального образовательного маршрута, коррекционной программы.
- Оценка сформированности интегративного качества у детей группы в целом (по аналогичной схеме)



Дополнительный этап:

уточняющий результаты наблюдения.

- Проводится по необходимости перед обобщением результатов мониторинга
- Использование диагностических ситуаций, бесед, анализа продуктов детской деятельности для уточнения данных наблюдения

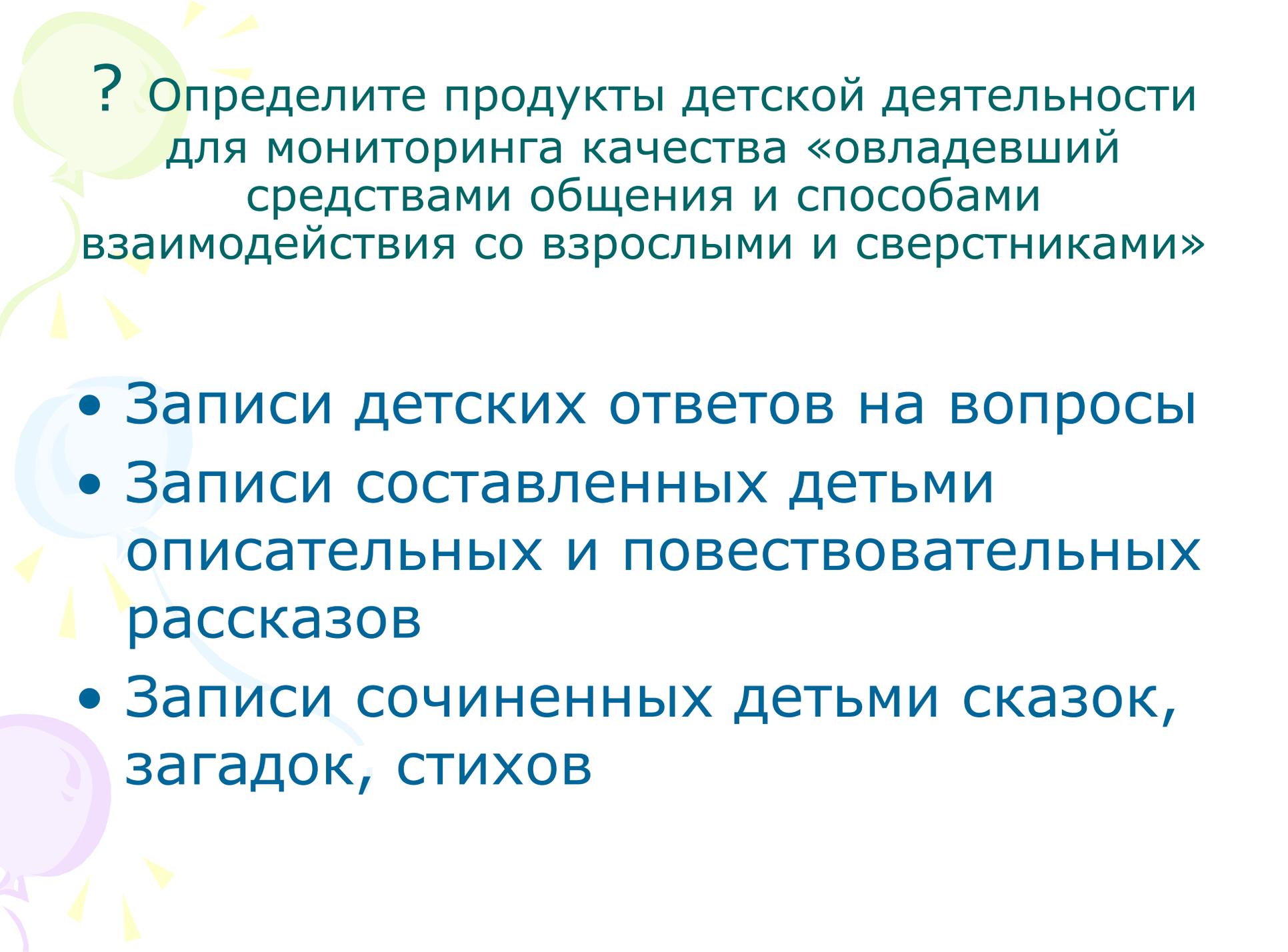


диагностических ситуаций на
уточнение оценки качества
**«овладевший средствами
общения и способами
взаимодействия со взрослыми и
сверстниками»**

- Развитие одной или нескольких сторон речи
- Освоение некоторых правил этикета
- Общение с детьми других возрастов
- Общение с незнакомыми взрослыми

Пример диагностической ситуации

- **Ситуация 2.** Цель - Оценка уровня практического овладения нормами речи (знание правил речевого этикета)
- Контекст ситуации для педагога, стимульный материал: Ребенку последовательно предлагаются картинки (3 штуки) с изображением ситуаций приветствия, знакомства, пребывания в общественном месте (в кафе, театре, музее). Лучше если изображенные ситуации будут носить проблемный характер, связанный с нарушением правила этикета. Ребенку предлагается найти ошибки в поведении персонажа и «дать ему совет» - научить соблюдению этикета. Воспитатель фиксирует знание ребенком речевых этикетных форм.
- Контекст ситуации для детей: «Рассмотри картинку. О чем она? Нравится ли тебе поведение героя? Что он делает неправильно? Дай ему совет: как надо поступать в этой ситуации? Что надо сказать? Какие слова помогут исправить положение?»
- Показатели:
- Узнает содержание ситуации
- Дает адекватную оценку персонажу
- Знает речевые формулы этикета



? Определите продукты детской деятельности для мониторинга качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

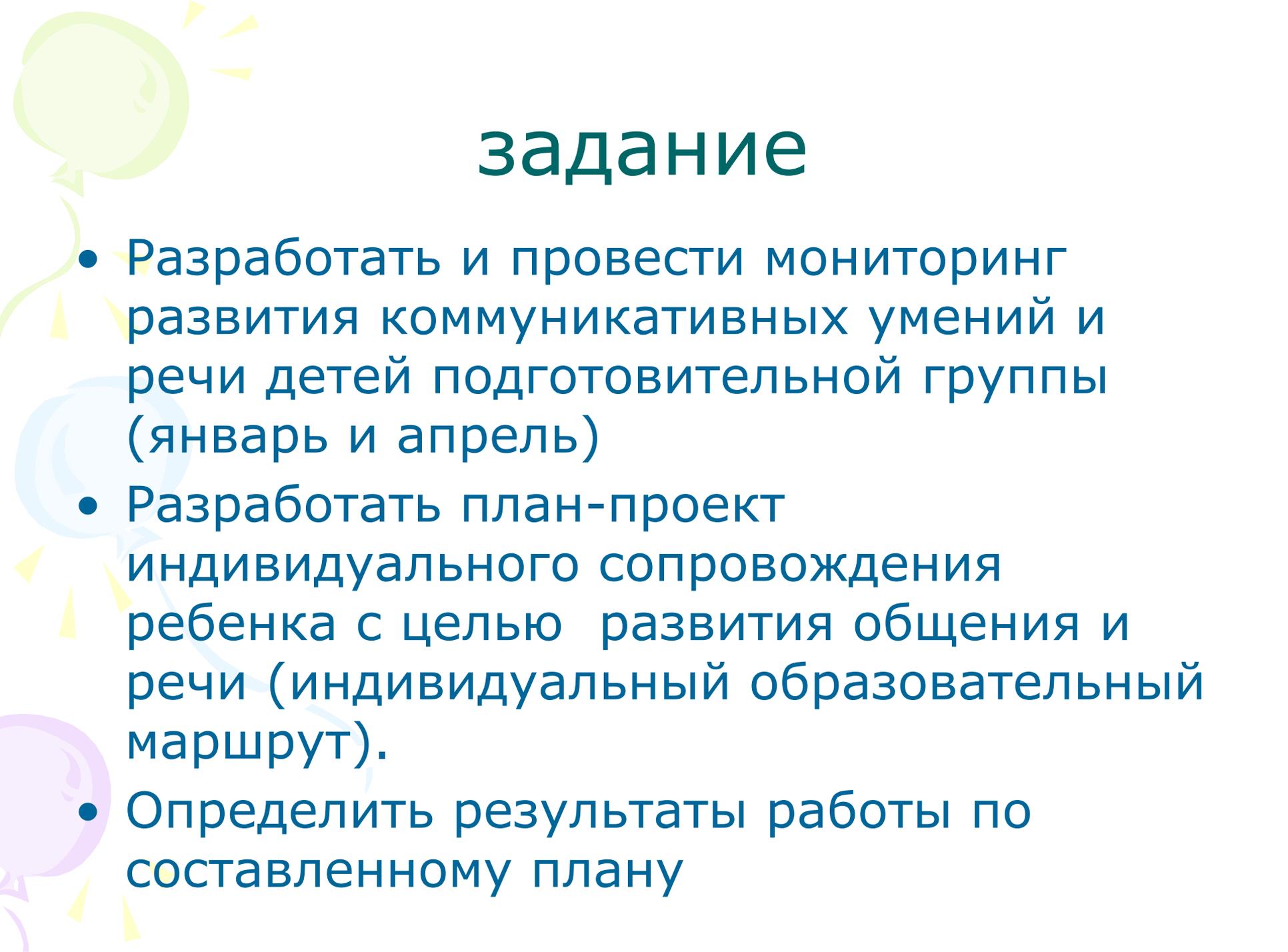
- Записи детских ответов на вопросы
- Записи составленных детьми описательных и повествовательных рассказов
- Записи сочиненных детьми сказок, загадок, стихов

? На что может быть направлена диагностическая беседа?

- На умение формулировать мысль в форме сложноподчиненного предложения
- На знание правил этикета
- На умение слышать и понимать речь
- На проявление речевого творчества, фантазии

оценка общего уровня сформированности владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- суммировать баллы в таблице и по диагностическим ситуациям и определить итоговый балл: $RH + DC = UCK$
- Оценка по результатам наблюдения:
- Оценка участия в ситуации:
максимум-9 баллов (по 3 балла за каждую из 3 ситуаций); Минимум- 0 баллов

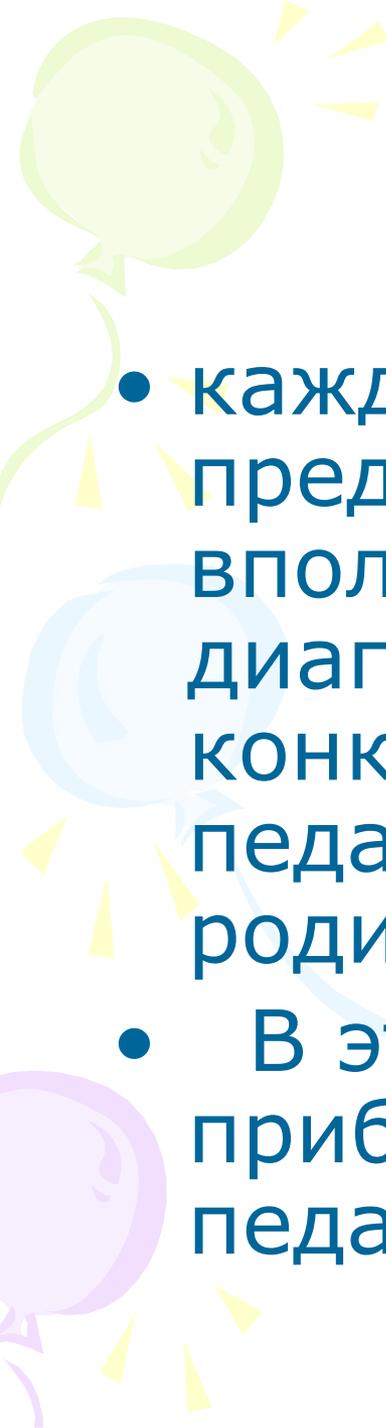


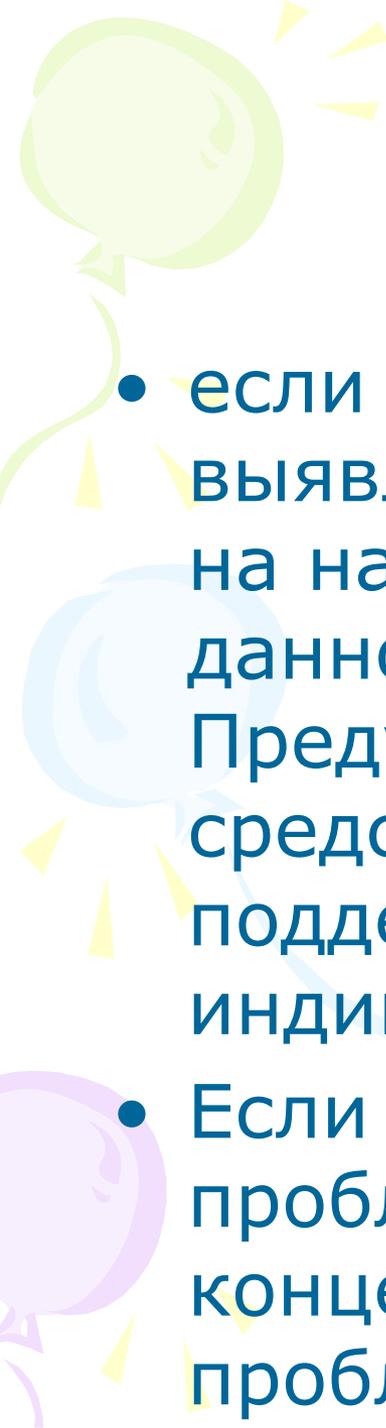
задание

- Разработать и провести мониторинг развития коммуникативных умений и речи детей подготовительной группы (январь и апрель)
- Разработать план-проект индивидуального сопровождения ребенка с целью развития общения и речи (индивидуальный образовательный маршрут).
- Определить результаты работы по составленному плану

Проектирование педагогического процесса по результатам педагогической диагностики.

- Характеристика исходного состояния,
- обоснование целей деятельности,
- описание системы предполагаемых действий (проект должен предусматривать выделение этапов его реализации)
- анализ достигнутых результатов

- 
- каждый этап должен предусматривать достижение вполне определенных диагностируемых изменений в конкретном объекте (у детей, в педагогическом процессе, у родителей и т.п.)
 - В этом отношении проект приближается к описанию педагогической технологии.

- 
- если существенных проблем не выявлено, акцент в проекте делается на направлениях, характерных для данного возрастного этапа. Предусматриваются педагогические средства и способы для сохранения, поддержки и развития индивидуальности ребенка.
 - Если в развитии ребенка наблюдаются проблемы, целесообразно концентрировать усилия на решении проблем.

сформулировать ответ на три вопроса:

- 1. В чем заключается проблема данного ребенка? Что можно определить как достижение ребенка?
- 2. Чего мы хотим достичь за несколько недель? (Будьте конкретными и реалистичными в постановке задач)
- 3. Какая специальная работа может помочь решению проблем и поддержке достижений? (Определяются содержание работы и формы ее реализации в педагогическом процессе детского сада, формулируются рекомендации семье).

Three balloons are positioned on the left side of the slide. The top one is light green, the middle one is light blue, and the bottom one is light purple. Each balloon has a string and several small yellow triangular shapes radiating from it, suggesting movement or celebration.

**Успехов в
выполнении
задания!**