Мониторинг достижения детьми результатов освоения ООП дошкольного образования

Сомкова Ольга Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И.Герцена

г. Санкт-Петербург

Эталонные проявления интегративных личностных качеств ребенка дошкольного возраста

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

любознательный, активный

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

эмоционально отзывчивый

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе

- ребенок имеет представление:
  о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
  о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
  об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;
  о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
  о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

овладевший необходимыми умениями и навыками

- у ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Этапы проведения педагогического мониторинга достижений

Основной этап: наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности (2-3 недели или в течение года)

- Цель: отслеживание , фиксация и оценка индивидуальных проявлений интегративных качеств.

Алгоритм действий педагога:

- Определить конкретные задачи наблюдения
- Выбрать 3-5 детей в качестве объектов наблюдения в течение дня
- Выбрать целесообразные ситуации наблюдения
- Определить способ фиксации результатов (запись в блокноте, на бланке протокола, на видеокамеру)

Организация наблюдения

- Описание фиксируемого качества, его проявлений
- Определение критериев
- Определение показателей (для каждого возраста свои)
- Работа с протоколом наблюдения (разработка, использование готового, коррекция готового протокола)
- Составление таблицы (приложения гиперссылка)

Пример: критерии и показатели (овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками)

- общение со взрослыми и детьми;

- проявляет инициативу и охотно вступает в речевое общение со взрослыми: задает вопросы, отвечает на вопросы.
- в процессе общения со сверстниками для поддержания сотрудничества проявляет интерес, сочувствие, сострадание;
- проявляет предпочтения в выборе партнеров по играм и общению;

Пример: критерии и показатели

- практическое владение нормами речи - знание и использование речевого этикета

- Использует в знакомых ситуациях общения вариативные этикетные формы приветствия и прощания, обращения с просьбой, выражения благодарности, высказывания обиды, жалобы.
- При обращении к сверстнику называет его имя, к взрослому – имя отчество.

Пример: критерии и показатели

- владение компонентами устной речи (лексической стороной, грамматическим строем речи, произносительной стороной речи; связной речью – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;

- составляет описательный рассказ из 5—6 предложений, повествовательный рассказ по картине с помощью взрослого;
- самостоятельно пересказывает короткие хорошо знакомые литературные произведения;
- используют в речи названия предметов и материалов, их свойств и качеств;
- самостоятельно пользуется системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов
- эмоционально, выразительно читает стихи, регулируя интонацию и силу голоса в зависимости от содержания стихотворения

Подготовка материалов для ведения наблюдения

- Блокнот с отрывными листами на клейкой основе
- Карандаш или ручка для ведения повседневных записей
- Тетрадь или большой лист-экран для фиксации листков из блокнота с записями фактов наблюдения

Способы фиксации результатов мониторинга достижений

Балльный или цветовой способ:

- 0 баллов (**черный цвет**) – интегративное качество не проявляется (отсутствие качества). Требуется помощь специалистов.
- 1 балл (красный цвет) – единичные проявления качества. Критический уровень сформированности качества. Планирование работы.
- 2 балла (желтый цвет) – качество проявляется нестабильно. Допустимый уровень сформированности качества.
- 3 балла (зеленый цвет) – качество проявляется стабильно. Достаточный уровень сформированности.

Обобщение результатов таблицы

- Подсчет баллов у каждого ребенка и определение уровня сформированности данного качества.
- Качественный анализ проявления качества у ребенка: достижения ребенка (по каким показателям высокие баллы) и трудности (низкие баллы)
- Принятие управленческого решения : определение задач, индивидуального образовательного маршрута, коррекционной программы.
- Оценка сформированности интегративного качества у детей группы в целом (по аналогичной схеме)

Дополнительный этап: уточняющий результаты наблюдения.

- Проводится по необходимости перед обобщением результатов мониторинга
- Использование диагностических ситуаций, бесед, анализа продуктов детской деятельности для уточнения данных наблюдения

диагностических ситуаций на уточнение оценки качества «**овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

- Развитие одной или нескольких сторон речи
- Освоение некоторых правил этикета
- Общение с детьми других возрастов
- Общение с незнакомыми взрослыми

Пример диагностической ситуации

- **Ситуация 2.** *Цель* - Оценка уровня практического овладения нормами речи (знание правил речевого этикета)
- *Контекст ситуации для педагога, стимульный материал:* Ребенку последовательно предлагаются картинки (3 штуки) с изображением ситуаций приветствия, знакомства, пребывания в общественном месте (в кафе, театре, музее). Лучше если изображенные ситуации будут носить проблемный характер, связанный с нарушением правила этикета. Ребенку предлагается найти ошибки в поведении персонажа и «дать ему совет» - научить соблюдению этикета. Воспитатель фиксирует знание ребенком речевых этикетных форм.
- *Контекст ситуации для детей:* « Рассмотри картинку. О чем она? Нравится ли тебе поведение героя? Что он делает неправильно? Дай ему совет: как надо поступать в этой ситуации? Что надо сказать? Какие слова помогут исправить положение?»
- *Показатели:*
- Узнает содержание ситуации
- Дает адекватную оценку персонажу
- Знает речевые формулы этикета

? Определите продукты детской деятельности для мониторинга качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Записи детских ответов на вопросы
- Записи составленных детьми описательных и повествовательных рассказов
- Записи сочиненных детьми сказок, загадок, стихов

? На что может быть направлена диагностическая беседа?

- На умение формулировать мысль в форме сложноподчиненного предложения
- На знание правил этикета
- На умение слышать и понимать речь
- На проявление речевого творчества, фантазии

оценка общего уровня сформированности владения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- суммировать баллы в таблице и по диагностическим ситуациям и определить итоговый балл: РН+ ДС = УСК
- Оценка по результатам наблюдения:
- Оценка участия в ситуации:

максимум-9 баллов (по 3 балла за каждую из 3 ситуаций); Минимум- 0 баллов

задание

- Разработать и провести мониторинг развития коммуникативных умений и речи детей подготовительной группы (январь и апрель)
- Разработать план-проект индивидуального сопровождения ребенка с целью развития общения и речи (индивидуальный образовательный маршрут).
- Определить результаты работы по составленному плану

Проектирование педагогического процесса по результатам педагогической диагностики.

- Характеристика исходного состояния,
- обоснование целей деятельности,
- описание системы предполагаемых действий (проект должен предусматривать выделение этапов его реализации)
- анализ достигнутых результатов

.

- каждый этап должен предусматривать достижение вполне определенных диагностируемых изменений в конкретном объекте (у детей, в педагогическом процессе, у родителей и т.п.)
- В этом отношении проект приближается к описанию педагогической технологии.

- если существенных проблем не выявлено, акцент в проекте делается на направлениях, характерных для данного возрастного этапа. Предусматриваются педагогические средства и способы для сохранения, поддержки и развития индивидуальности ребенка.
- Если в развитии ребенка наблюдаются проблемы, целесообразно концентрировать усилия на решении проблем.

сформулировать ответ на три вопроса:

- 1. В чем заключается проблема данного ребенка? Что можно определить как достижение ребенка?
  2. Чего мы хотим достичь за несколько недель? (Будьте конкретными и реалистичными в постановке задач)
  3. Какая специальная работа может помочь решению проблем и поддержке достижений? (Определяются содержание работы и формы ее реализации в педагогическом процессе детского сада, формулируются рекомендации семье).

Успехов в выполнении задания!