

Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий

Выполнила:
учитель начальных
классов МОУ СОШ №39
г.Твери
Смирнова Г.П.

Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения

1. Личностное (самопознание, самооценка, идентичность).
2. Профессиональное.
3. Жизненное.
«Я знаю...», «Я умею...», «Я создаю», «Я стремлюсь»

Действия смыслообразования

1. Сформированная учебная мотивация.
2. Осознанность учения и личная ответственность.
3. Адекватное реагирование на трудности.
«Какое значение, смысл имеет для меня учение»

Действия нравственно- этического оценивания

1. Положительные нравственные качества.
2. Адекватное оценивание чужих поступков.

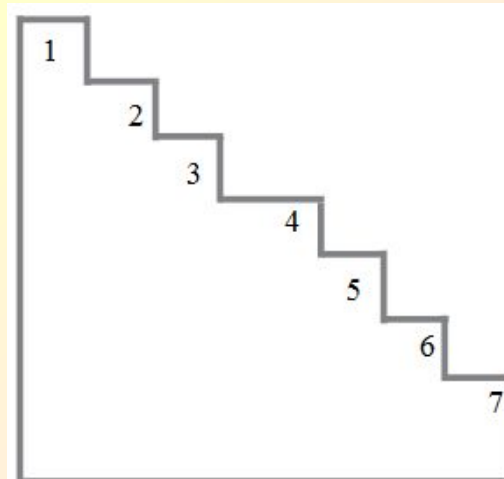
Личностные УУД

- **внутренняя позиция**
- **мотивация**
- **нравственно-этическая оценка**

Определение внутренней позиции школьника (УУД- самоопределение)

1 – 4 класс

- 1.Тест на определение самооценки. Методика «Лесенка».
- .Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна.



Определение уровня мотивации школьника (УУД- смыслообразование)

1 класс

1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д. Б.Элькониной, А.Л.Венгера) (проводит психолог).
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

2 – 3 класс

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

4 класс

1. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой (проводит психолог).

**Определение уровня
сформированности нравственных
представлений школьника
(УУД- нравственно-этическая
оценка)**

1 – 4 класс

1. Тест на определение степени сформированности понятий о нравственных качествах. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».



Мониторинг - карта развития учащегося

Класс	стар т	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебный год	20__-20__	20__-20__	20__-20__	20__-20__	20__-20__
Учебная мотивация при поступлении в школу (психолог)					
Желание идти в школу <i>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)</i>					
Понимание важности и необходимости учения <i>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)</i>					
Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)					
Способен оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя, сформирована внутренняя позиция школьника. <i>Анкета « Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Луксановой 1-3 классы</i>					
Способен оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя, сформирована внутренняя позиция школьника. <i>Методика изучения мотивации школьников М.И.Лукьянова, Н.К. Калинина</i>					
Способен определять расход времени и сил, вклад личных усилий в учебной деятельности. <i>Тест на определение самооценки методика» Лесенка» 1-4 классы</i>					
Знает моральные нормы, умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. <i>Анкета по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>					
Ориентируется на моральные нормы и их выполнение <i>(наблюдение)</i>					
Преобладает низкий уровень – красный цвет 					7
Преобладает средний уровень – желтый цвет 					
Преобладает высокий уровень – зеленый цвет 					

Личностные универсальные учебные действия и портфолио

Разделы «Портфолио»	Личностные УУД
Раздел 1. Знакомьтесь! Это я.	<p style="text-align: center;"><i>Самоопределение</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование основ идентичности личности.2. Ознакомление с миром профессий.3. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.4. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории.5. Развитие Я-концепции и самооценки личности. <p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие толерантности.2. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков так и поступков окружающих людей.3. Знание основных моральных норм.4. Формирование моральной самооценки.5. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе.

<p>Раздел 2. Моя школа.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.2. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.3. Знание основных моральных норм.4. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, личной безопасности.
<p>Раздел 3. Мой класс</p>	<p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности.2. Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости.3. Формирование единого и целостного образа мира.4. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков так и поступков окружающих людей.5. Знание основных моральных норм.6. Формирование моральной самооценки.7. Выделение нравственного содержания поступков на основе различения персональных и моральных норм.

<p>Раздел 4. Мои учебные достижения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Смыслообразование</i></p> <p>1.Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.</p>
<p>Раздел 5. Мои достижения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самоопределение</i></p> <p>1.Развитие Я-концепции и самооценки личности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <p>1. Формирование моральной самооценки.</p>
<p>Раздел 6. Участие в проектах.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Смыслообразование</i></p> <p>1.Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.</p>
<p>Раздел 7. Пожелания и отзывы.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самоопределение</i></p> <p>1. Развитие Я-концепции и самооценки личности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Нравственно-этическая ориентация</i></p> <p>1. Развитие толерантности. 2. Формирование моральной самооценки.</p>

Портрет ученика, у которого сформированы личностные УУД:

**осознает смысл учения и понимает
личную ответственность за будущий
результат**

**умеет делать нравственный
выбор и давать нравственную
оценку**

**понимает кто он в этом мире,
свои сильные и слабые стороны**

**у ребенка развита
рефлексия**

**открытый внешнему миру,
доброжелательный и
отзывчивый**



**у ребенка
сформирована
адекватная самооценка**

**положительно относится к себе,
уверен в своих силах**



*Спасибо
за внимание!*