

# Мониторинг формирования УУД

# Требования к результатам образования

## Результаты образования

Личностные

Метапредметные

Предметные

# Универсальные учебные действия

- Личностные – позволяют сделать учение осмысленным.
- Регулятивные
- Познавательные – общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
- Коммуникативные – обеспечивают возможности сотрудничества и социальную компетентность.



# Оценивание результатов образования в МАОУ ПГО СОШ №8

Познавательные  
Коммуникативные  
Регулятивные



Через систему  
общешкольных  
мероприятий

Личностные



Классный  
руководитель

Предметные



Учитель  
предметник

# Система оценивания ЛИЧНОСТНЫХ достижений обучающихся

## Карта наблюдения классного руководителя

- Технологическая карта формирования личностных ууд обучающихся.
- Анкета по выявлению уровня сформированности личностных ууд обучающихся (модификация психолого-педагогической карты М. Р. Битяновой)

Технологическая карта формирования личностных УУД обучающихся 5\_\_ класса

Классный руководитель \_\_\_\_\_

№	Список класса	Самопознание и самоопределение			Смыслообразование (мотивация)			Нравственно-этическая ориентация		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
%										

Примечание: поставить в соответствующую колонку В – высокий уровень сформированности

Анкета по определению уровня сформированности личностных УУД обучающихся \_\_\_\_\_ класса

Учитель: \_\_\_\_\_ Условные обозначения:  
да +  
не всегда +/-  
нет -

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№	Параметры характеристики выполнения (УУД)	Фамилии обучающихся	
		Иванов	Сидоров
<b>Смыслообразование</b>			
1	Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания		
2	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний		
3	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке		
4	Демонстрирует сформированность учебно-исследовательской мотивации		
<b>Самоопределение</b>			
5	Демонстрирует сформированность самооценки (+ замечания, замечания, +/- несколько замечаний/замечания, + замечания)		
6	При возникновении трудностей берет на ответственность (вины), способностей и сложности заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс)		
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>			
7	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). (Не знает в так не поступает – низ. Большинство знает, но так поступает иногда – сред. Знает и чаще поступает – выс.)		
8	Является этически чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения		
9	Ориентирован в нравственных сопереживании и в классе собственных поступков и поступая окружающих людей. Умеет выдвигать нравственное сопереживание поступка на основе различения морально-этических норм (справедливо, правдиво/неправдиво и др.)		
10	Демонстрирует сформированность добровольности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.		

Критерии оценки ЛУУД

Уровни сформированности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Самопознание и самоопределение</b>	- чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение социального способа оценки своих знаний	- положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - школа привлекает внеучебной деятельностью	- отрицательное отношение к школе и к учебной деятельности;
<b>Смыслообразование</b>	- интерес к новому знанию; - сформированность учебных мотивов; - стремление к получению высоких результатов.	- частично сформирован интерес к новому; - частично сформированы учебные мотивы, - стремление получать хорошие оценки	- в школе безразличен; - сформированность учебных мотивов недостаточна.
<b>Нравственно-этическая</b>	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости, - имеет представление о нравственных нормах.	- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое.	- неправильное представление о моральных нормах, - низкий уровень развития эмпатии.



Система оценивания личностных достижений обучающихся

Полевской 2016



# Система оценивания метапредметных результатов

- Оценка уровня достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ ПГО «СОШ №8».
- **Диагностические материалы включают в себя оценку следующих компетенций:**
  - Читательская грамотность,
  - ИКТ-компетентность,
  - Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- **Формы оценки:**
  - письменная работа на межпредметной основе - для оценки читательской грамотности
  - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью – оценка ИКТ-компетентности
  - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов – оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных ум

# Познавательные ууд

- ККР на параллели 5-х классов

## Входная комплексная работа для 5 класса. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

**Задание 1.**  
Определите тему данного текста и запишите её.

**Задание 2.**  
Из четвертого абзаца выпишите одно слово, в котором букв больше, чем звуков, определите количество букв и звуков в этом слове.  
\_\_\_\_\_ б, \_\_\_\_\_ зв.

**Задание 3.**  
1. Найдите в тексте и выпишите одно предложение с однородными членами.  
\_\_\_\_\_  
2. Подчеркните однородные члены предложения.

**Задание 4.**  
1. С какого года Беловежская пуца включена в Список всемирного наследия ЮНЕСКО? Запиши.  
2. Представь это число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Задание 5.**  
Заполните таблицу.

	данные из текста	переведённые размеры
Площадь Беловежского национального парка		..... кв. м
Длина Беловежской пуцы с северо-востока на юго-запад		..... м
Наибольшая ширина центральной части		..... см

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

**Задание 7.**  
1. Сколько лет Беловежская пуца является заповедником, включённым в Список всемирного наследия ЮНЕСКО? Запиши.  
2. Обоснуй свой ответ.

**Задание 8.**  
Опираясь на прочитанный текст, заполните схему:

```

    graph TD
      A[Органический мир Беловежской пуцы] --> B[?]
      A --> C[флора]
      B --> D[?]
      B --> E[птицы]
      D --> F[?]
      D --> G[?]
      D --> H[бобр]
      E --> I[?]
      E --> J[?]
      E --> K[?]
      C --> L[?]
      C --> M[?]
      C --> N[?]
      C --> O[ясень]
    
```

**Задание 9.**  
Объясните значение слова «флора».

## Характеристика заданий комплексной работы.

### Задания основной части.

**Первое задание** – это задание по литературе. Оно проверяет умение определять тему текста. Максимальная оценка 1 балл.

**Второе задание** состоит из 2-х частей. В первой части проверяется умение ориентироваться в структуре текста, а во второй – умение выделять из текста слова по заданию и устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова. Максимальная оценка 2 балла (1 балл за умение ориентироваться в структуре текста и 1 балл за умение выделять из текста слова по заданию и устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова).

**Третье задание** состоит из 2-х частей. Первая часть – это задание на поиск предложения на данную тему и списывание предложения. Вторая часть проверяет умение определять вид однородных членов предложения. Максимальная оценка 2 балла (по 1 баллу за каждое умение).

**Четвёртое задание** - это задание по математике. Состоит из двух частей. В первой части проверяется умение находить информацию в тексте, во второй части – умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Оценка за задание - 2 балла (по 1 баллу за каждую часть задания).

**Пятое задание** относится к новому разделу программы «Работа с информацией». Для выполнения задания учащимся необходимо осуществить поиск информации в тексте и записать числа в таблицу. Затем проверяется умение переводить единицы измерения площади и длины. Максимальная оценка за задание 4 балла (1 балл за поиск и запись информации и по 1 баллу за перевод величин).

**Шестое задание** по окружающему миру. Оно проверяет сформированность умения применения и представления информации. Максимальная оценка - 1 балл.

**Максимальная оценка за все шесть заданий основной части составляет 12 баллов.**

### Задания дополнительной части.

В седьмом задании проверяются умения: находить информацию в тексте; выполнять задание с недостающим данным и неизвестным алгоритмом решения. Максимальная оценка за задание 4 балла (1 балл за

# Регулятивные и коммуникативные ууд

- Единый день проектной деятельности.
- День погружения в тему.

Ученики	Номера заданий и промежуточные оценки	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД					Итого
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Макс. Балл за задание (М)		1	1	2	1	3	7
Число учеников, писавших тест (Ч)							
Макс. Возможный Балл всех учеников (В·М·Ч)							
Сумма Баллов всех учеников, писавших тест (С)							
Процент успешных решений всего класса (=С/(В·М·Ч))							
Средний общероссийский уровень		81%	72%	63%	59%	48%	69%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)							



21/11/2015 06:23 AM



21/11/2015 06:17 AM

Ученики	Номера заданий и промежуточные оценки	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД								Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
Макс. Балл за задание (М)		3	6	6	7*7-14	5	5	4	4	43
Число учеников, писавших тест (Ч)										
Макс. Возможный Балл всех учеников (В·М·Ч)										
Сумма Баллов всех учеников, писавших тест (С)										
Процент успешных решений всего класса (=С/(В·М·Ч))										
Средний общероссийский уровень		52%	62%	77%	79%	66%	57%	82%	67%	
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)										

Ученики	Номера заданий и промежуточные оценки	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД					Итого
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
Макс. Балл за задание (М)		1	4	6	3	8	22
Число учеников, писавших тест (Ч)							
Макс. Возможный Балл всех учеников (В·М·Ч)							
Сумма Баллов всех учеников, писавших тест (С)							
Процент успешных решений всего класса (=С/(В·М·Ч))							
Средний общероссийский уровень		89%	43%	80%	73%	51%	62%
Сравнение с общероссийским уровнем (+/-)							



21/11/2015 05:55 AM



# Апробация диагностики в среднем звене

- «Формирование ключевых компетенции у школьников в образовательном процессе» под руководством О. В. Темняткиной

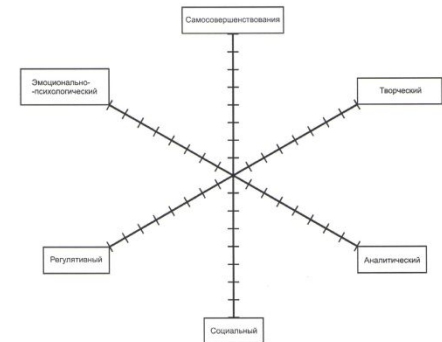
Диагностика уровня сформированности базовых компетенций обучающегося

Фамилия, имя, класс \_\_\_\_\_

№	Компетенция	Показатели				
		1	2	3	4	
1.	Эмоционально-личностные	Открытость в общении				
		Владение эмоциональными способами поведения				
		Учение с интересом				
		Доверие педагогам				
2.	Регулятивные	Аккуратность				
		Ответственность				
		Организованность				
		Доведение дела до конца				
3.	Социальные	Любознательность				
		Информированность				
		Умение работать в коллективе				
4.	Академические	Проявление терпимости к другим мнениям и позициям				
		Концентрация на учебе				
		Способность к теоретическому анализу				
5.	Творческие	Самостоятельное выполнение домашнего задания				
		Готовность к самостоятельному учению				
		Способность генерировать идеи				
		Умение принимать решения в различных ситуациях				
6.	Самостоятельно выявление ошибок	Умение нестандартно подходить к решению проблемы				
		Способность к созданию собственных продуктов деятельности				
		Способность к оценке и самооценке				
		Самостоятельное выявление допущенных ошибок				
		Умение извлекать пользу из полученного опыта				
		Желание учиться дальше				

1,2,3,4 –уровень владение навыком по возрастанию

Уровни сформированности компонентов деятельности (каждое деление разделить пополам: из 8 сделать 16)



Анализ:

---



---



---



---

Рекомендации:

---



---



---



---

Педагог \_\_\_\_\_

Дата:

# Мониторинг классного руководителя

Сбор матриц оценивания уровней сформированности различных

ууд

Анализ полученных результатов

Представление результатов пед. коллективу

Выработка педтактики, обеспечивающей коррекцию

# Алгоритм составления мониторинга предметных результатов

- Определение системы предметных результатов, которые должны достичь обучающиеся на базовом и на повышенном уровне (обучающиеся научатся или получают возможность научиться).
- Составление КИМов, отражающих разный уровень использования знаний.
- Занесение результатов в мониторинг, разработанный по каждой теме, разделу, классу.

