

МБОУ гимназии № 53

Внутренний мониторинг
качества образования

Цель: *повышение эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества образования в соответствии с ФГОС*

*Беленко Л.В.,
учитель высшей категории*

Внутренний мониторинг качества образования



Внутренний мониторинг
качества образования



Направления внутреннего мониторинга качества образования

- *работа с одарёнными детьми;*
- *качество обученности гимназистов;*
- *кадровое обеспечение гимназии;*
- *эффективность воспитательной системы гимназии;*
- *реализация ФГОС в гимназии;*
- *деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и др.*

Виды измерений

внутреннего мониторинга

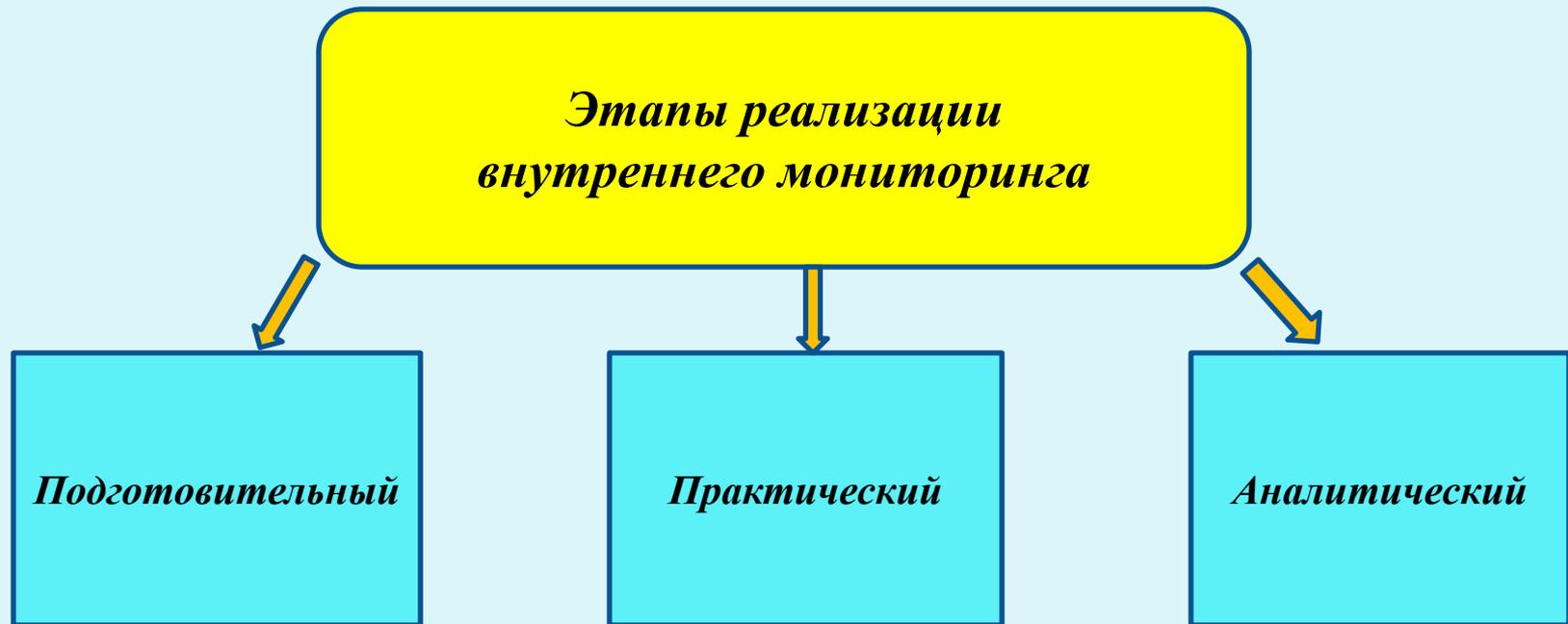
- *педагогические;*
- *дидактические;*
- *социологические;*
- *психологические;*
- *медицинские;*
- *санитарно-гигиенические;*
- *экономические;*
- *демографические;*
- *статистические и др.*

МБОУ гимназия № 53

Методы проведения внутреннего мониторинга

- *экспертное оценивание;*
- *тестирование, анкетирование, ранжирование;*
- *проведение контрольных и других квалифицированных срезов;*
- *статистическая обработка информации;*
- *наблюдение;*
- *опрос, собеседование;*
- *анализ документов;*
- *посещение уроков и мероприятий и др.*

МБОУ гимназия № 53



По результатам мониторинга готовятся отчёты, справки, доклады, принимаются административные управленческие решения на уровне гимназии.

Направления
внутреннего мониторинга
качества образования

- *деятельность по повышению качества владения обучающимися иностранным языком;*
- *работа с одарёнными детьми;*
- *качество обученности гимназистов;*
- *кадровое обеспечение гимназии;*
- *эффективность воспитательной системы гимназии;*
- *реализация ФГОС в гимназии;*
- *деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и др.*

Уровни внутреннего мониторинга

Первый уровень
индивидуальный,
персональный
(осуществляется
учителем, классным
руководителем)

Второй уровень
внутригимназический
(осуществляется
администрацией
гимназии)

Мониторинг сформированности УУД

Долговременная диагностика:

- *стартовая;*
- *промежуточная;*
- *итоговая .*

Этапы реализации внутреннего мониторинга

```
graph TD; A[Этапы реализации внутреннего мониторинга] --> B[Подготовительный]; A --> C[Практический]; A --> D[Аналитический];
```

Подготовительный

*(определяются
цель,
объект
мониторинга,
инструментарий,
сроки)*

Практический

(сбор данных)

Аналитический

*(структурирование
баз данных,
обработка, анализ
и интерпретация
данных, выработка
рекомендаций,
определение путей
корректировки,
подготовка
документов,
распространение
результатов)*

Виды мониторинга

```
graph TD; A(Виды мониторинга) --> B(Дидактический); A --> C(Социологический); A --> D(Медицинский); A --> E(Воспитательный); A --> F(Психолого-педагогический);
```

Дидактический

Социологический

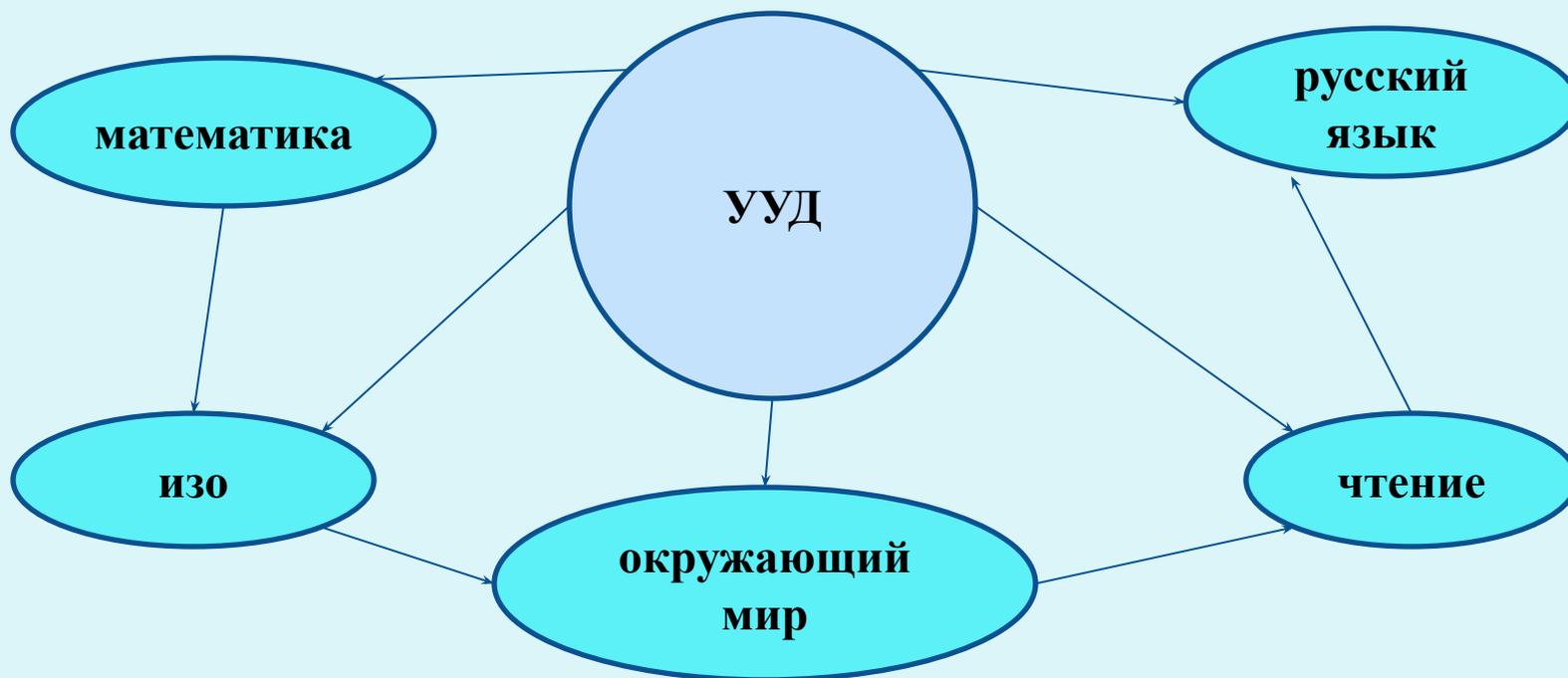
Медицинский

Воспитательный

*Психолого-
педагогический*

Дидактический мониторинг

- *уровень развития обучающихся;*
- *состояние успеваемости;*
- *качество образования и др.*



Воспитательный мониторинг

(различные стороны воспитательного процесса)

- *уровень воспитанности;*
- *уровень развития классного коллектива;*
- *уровень сформированности умения работать в группе и др.*

Психолого-педагогический МОНИТОРИНГ

- *психологическое здоровье обучающихся;*
- *развитие индивидуальных особенностей детей*

*познавательные
процессы*

*мотивационная
сфера*

*психологическая
комфортность*

адаптация

*круг
интересов*

*волевые
качества*

*особенности
развития*

Медицинский мониторинг

Динамика здоровья обучающихся и их физического развития

измерение роста

изучение медицинских карт

организация горячего питания

состояние здоровья обучающихся

Социологический мониторинг

*Создание социального
портрета 1-х классов*



изучается возрастной состав классов, количество мальчиков и девочек, место проживания, состав семей, выявляются семьи социального риска

*Создание социального
портрета родителей
1-х классов*



изучается возрастной состав родительского коллектива, образовательный уровень родителей, занятость родителей