

Мониторинг, как инструмент
эффективного планирования
индивидуального маршрута
дошкольника.

Задача мониторинга:

определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ на развитие ребенка.

Большим достоинством мониторинга программы «Сообщество», является его возможность в индивидуализации процесса образования и воспитания дошкольника. Учет интересов и уровня развития каждого ребенка позволяет ему расти и развиваться в собственном темпе.

Основным методом мониторинга является педагогическое наблюдение.

Наблюдение - планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни

Условия наблюдения

Постановка цели

Выбор объекта и ситуации наблюдения

Сохранение естественных условий

Объективность

Систематичность

Фиксирование результатов

НАБЛЮДЕНИЕ – ЭТО...

- * **Наблюдение** – это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми
(по Свирской Л.В.)
- * **Наблюдение** – это метод сбора данных с целью последующего анализа.
- * **Педагогическое наблюдение** – ведущий метод проведения мониторинга в детском саду.
- * **РЕГИСТРАЦИЯ ФАКТОВ** — это процесс документирования наблюдаемого.

Формальные записи наблюдений

Стандартная форма записи

Видеозаписи

Заполнение план – схемы группы

Записи рассказов детей о своей работе

Описательный рассказ

Неформальные записи наблюдений:

Записи жизненных случаев

Текущие заметки

Разговоры с родителями

Отчеты других специалистов

Наблюдение
Записи наблюдений
Индивидуальное
портфолио ребенка

Реализация учебной
программы

Анализ продуктов
детской деятельности
Журналы наблюдения

Постановка целей
Индивидуальный
план развития
ребенка

Наблюдаем за ребенком... ЗА ЧЕМ?

Как ребенок
реагирует
на режимные
моменты

Какие
материалы и
как
использует

Как ребенок
взаимодействи
ет с другими
детьми,
взрослыми

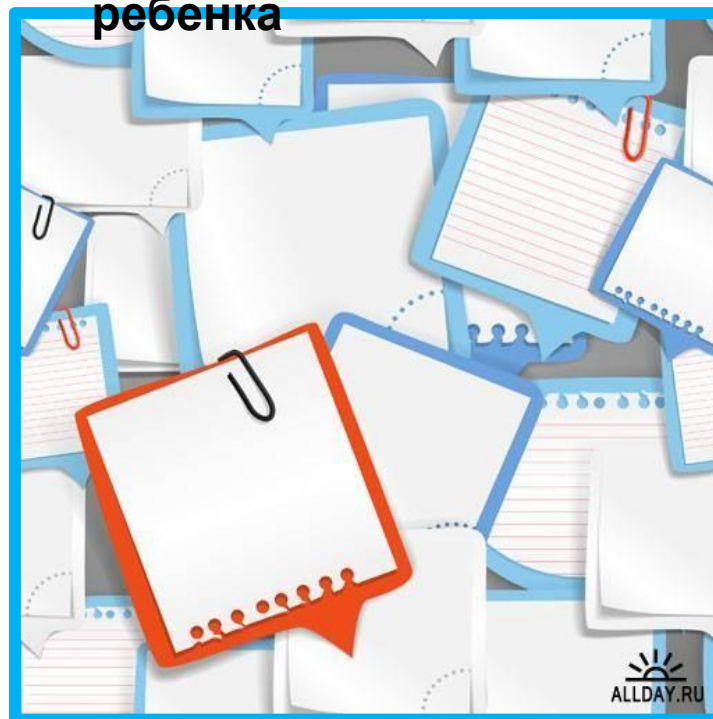
Как ребенок
владеет
речью

За
проявления
ми
характера и
темперамент
а

.....
.....

Фиксируем наблюдения... на стикерах

**Фиксация
эпизодов
в портфолио
ребенка**



Семь шагов по составлению индивидуального плана поддержки развития ребенка

- Объединитесь со своими коллегами, имеющими отношение к воспитанию детей группы
- Выберите какой –либо аспект развития ребенка (социально-личностное, физическое, познавательно-речевое или художественно-эстетическое развитие)
- Определите основные достижения ребенка по данному аспекту и внесите эти достижения в план индивидуальной работы
- Сформулируйте задачи, способствующие развитию ребенка по данному аспекту(определите «зону ближайшего развития ребенка»)
- Определите «Проблемные» зоны в развитии ребенка по данному аспекту
- Сформулируйте задачи, способствующие решению этих проблем. Внесите их в план индивидуальной работы с ребенком.
- Подумайте, каким образом и с помощью, каких средств можно решать поставленные задачи в группе дома.
- Впишите эти стратегии в индивидуальный план работы с ребенком.

Карта группы

ФИ ребенка	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Ваня П. София П.					
Маша Л. Вероника Р					
Матвей М. Никита В					

При заполнении журналов наблюдения и непосредственно количественной оценке, воспитателю необходимо ориентироваться на следующие уровни показателей (баллы):

1 начальная стадия

2 в развитии

3 – при умеренной поддержке

4 – самостоятельно

5 - устойчиво

Фиксируем наблюдения... на стендах



Стенд «Наши
успехи»

НАШИ УСПЕХИ				
	Социально-эмоц. развитие	Когнитивное развитие	Развитие речи	Креативность (творчество)
Яна				
Лиза				
Арина				
Лариса				
Кристина				
Алена				
Галина				
Виолетта				
Настя				
Соня Б.				
София				
Ксения Ф.				
Ксения В.				
Соня А.				



«ПОЧТА» для
родителей

Этапы количественной оценки полученных данных:

1. Составление сводной таблицы результатов ООП по всем направлениям.
2. Подсчет среднего арифметического значения:
 - по каждой области;
 - по каждому ребенку (по совокупности всех областей);
3. Построение диаграммы освоения образовательной программы по уровням группы детей в целом.
4. Построение рейтинга областей развития в виде гистограмм, с целью определения сильных и слабых областей развития детей;
5. Описание полученных результатов в форме аналитической справки;

Мониторинг развития детей средней группы

№12

Фамилия ребенка	физическое развитие				познавательно-речевое развитие						художественно-речевое развитие				социально-личностное развитие				
	физ.культура		здоровье		познание		коммуникация		чтение худ. литературы		музыка	худ. творчество			социализация		труд	безопасность	
Асланзаде	3,6	4,6	3	4	2,3	3,1	2,3	3	3	4	4,3	3	4	3,6	4,6	4,6	3,6	4	
Баранов	2,6	3,6	2,5	3,5	2,5	3,1	3,3	4	3,3	4,3	3,3	1,7	2,7	3	3,8	3,6	2,6	4	
Бечик	2,6	3,3	2,5	3	1,5	2,5	3	3,3	2	3	2,3	1,5	2,5	2,4	3,4	3	1,6	2,6	
Веселов	3	4	2,5	3	2,1	2,6	3,3	3,6	2,3	2,6	2,3	1,5	2,2	2,8	3,6	3	3	3,6	
Волосникова	3	3,6	3	3,5	2,5	3,2	3	3,3	2,6	3	3	1,2	2,7	2,2	3,2	3,6	2,6	3,3	
Дирко	2,3	3,3	2,5	3	1,8	2,6	3,6	4	3,3	3,6	3,3	2	2,5	2,6	3,2	3	2,6	3,3	
Еремеева	3,3	4,3	2,5	3	2,1	2,8	3,6	3,6	3,6	4	3	2	3	3,2	4	4,6	3,3	4	
Жемеркин	2,3	3	2	3	2,5	3	3	3,6	2	3	3	1,2	2,2	2,2	3,2	3	1,3	2	
Здорникова	2,6	3,6	2	3	2,1	2,6	2,3	3	2,3	3	3,3	2	2,7	2,4	3,6	4	1,6	2,6	
Качур	3,3	4	3	3	2,8	3,6	2,6	3,6	3	4	3,3	2	3	2,4	3,8	4	2,6	3	
Козлова	3,6	4,3	2,5	3,5	2,8	3,8	3,6	4	4	4,3	4,3	2,5	3	3,8	4,6	4,6	4	4,6	
Колмыкова	3,6	4,3	3	3,5	2,6	3,3	3,6	4	4	4,3	4,3	2,2	3	3	4,4	4	2	2,6	
Кравцов	4	4,6	3	4	2,8	3,5	4	4,3	3,6	4,3	4,3	2,2	3	2,8	3,8	4,6	2,3	3	
Мичугина	3,6	4	3	4	2,5	3,3	4	4,6	3,3	3,6	4	2,2	3	3,2	4	4	2,3	2,6	
Назыкова	2,6	3,6	2	2,5	2,3	3,3	4	4,3	3	3,6	4	2,2	3	3,2	4	3,3	2	2,3	
Оболдина	3,6	4,6	3	4	3,5	4	4	4,6	4	5	4,3	3	4	3	3,6	5	4	4,6	
Павлова	3,3	4	3	4	1,8	2,5	2,6	3	3,3	3,6	4	1,7	2,2	2,4	3	4	3	4	
Пономарева	4	4,3	3	4	3,1	3,5	4	4,6	3,6	4,6	4,3	2,2	3	3,4	4,4	4,6	4	4,6	
Пушкарев	2,6	3,6	3	4	3,1	3,8	3	4	3,3	4	3	3	3,5	3,4	4,2	4	3,6	4,6	
Рябчикова	2,6	3,6	3	4	2,6	3,6	3,3	4	3	4	4	2,5	3	3,4	4	4,6	3,6	4	
Селякова	2,3	3	2,5	4	1,6	2,5	3	3,3	3	3,3	3	1	1,25	2,2	2,8	3	2,6	3,3	
Соболева	2,6	3	2	3	2,1	2,6	3,3	3,6	3,3	4	3	2,2	2,5	1,6	2,6	3,3	2,3	3	
Цветинская	3,3	4	3	3,5	2	2,5	3,3	4	3	3,6	3,6	2	3	3	3,6	3,6	3,6	4	
Шмачилина	3,3	3,6	2,5	3,5	1,8	2,5	3	3,3	3,3	4	3,6	2	2	3,4	3,8	4	3,3	4,3	

Методическое обеспечение организации педагогического наблюдения в ДОУ

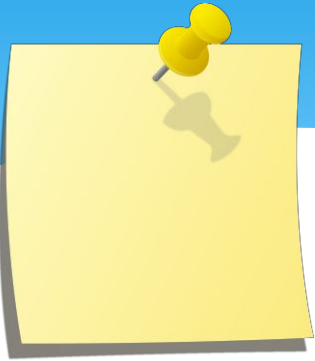
Методические и учебно-методические пособия:

- * **Л. Вакуленко. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 2013**
- * С.Никитина, Н.Петрова, Л.Свирская. Оценка результативности и качества дошкольного образования. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2008
- * С.Никитина, Н.Петрова, Л.Свирская. Журнал динамики достижений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2008
- * **Л.В.Свирская. Методика ведения педагогических наблюдений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2010**
- * Л.В.Свирская. Индивидуализация образования: Правильный старт. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2012
- * **Л.В.Свирская. Малокомплектный детский сад. Учебно-методическое пособие. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2012**
- * **Учебное пособие к курсу «Организация и содержание работы в программе «Сообщество» . СПб.:Учебный центр «Сообщество».**

Научно-методические фильмы на DVD с методическим приложением:

- * Л.В.Свирская, «Методика ведения педагогических наблюдений» // видеофильм на DVD, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, – 2010

Желаем творческих успехов!!!



ALLDAY.RU



Photoshop-end-lucez.ru