

# Мониторинг личностного роста первоклассников



В период **безотметочного** обучения остро стоит проблема отслеживания результатов усвоения учебного материала младшими школьниками, поэтому каждое образовательное учреждение стремится создать собственные наработки по данному вопросу, но единых требований к диагностическому инструментарию по-прежнему не существует.

Особое значение придаётся **педагогическому мониторингу**, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность учащегося трудно оценить эффективность работы школы.

***Педагогический мониторинг – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:***

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

***Главной целью*** педагогического мониторинга является определение общей обученности школьников как результата всего процесса обучения на какой-то определенной ступени: в период адаптации первоклассника, первом и втором классах начального обучения и при переходе из начального звена в среднее.

**Обученность** – это особая характеристика учащегося и одновременно показатель успешности усвоения знаний, умений и навыков учебной деятельности, готовности к продолжению образования, когда проявляются активность личности, отношение к учению и его способам, нравственно-волевые усилия к достижению целей образования.

Особенностью обученности учащихся начального звена является способность ребенка с определенной скоростью и точностью воспринимать, запоминать и изменять учебный материал, использовать его в практической деятельности.

Поэтому **основной задачей** педагогического мониторинга является изучение и измерение обученности и обучаемости школьников, что позволяет, с одной стороны, оценить результативность и качество обучения, прочность навыков, с другой – прогнозировать успешность обучения на последующих этапах.

Важно в этот период оценить основные навыки учебной саморегуляции и адаптации школьника через речевые и мыслительные умения, как важнейшие продукты образования и обучения в школе.

**Мониторинг в школе представлен тремя  
уровнями:**

**Первый уровень  
(индивидуальный)**

**Второй уровень  
(внутришкольный)**

**Третий уровень  
(внеурочной воспитательной  
работы)**



**Первый уровень  
мониторинга:**

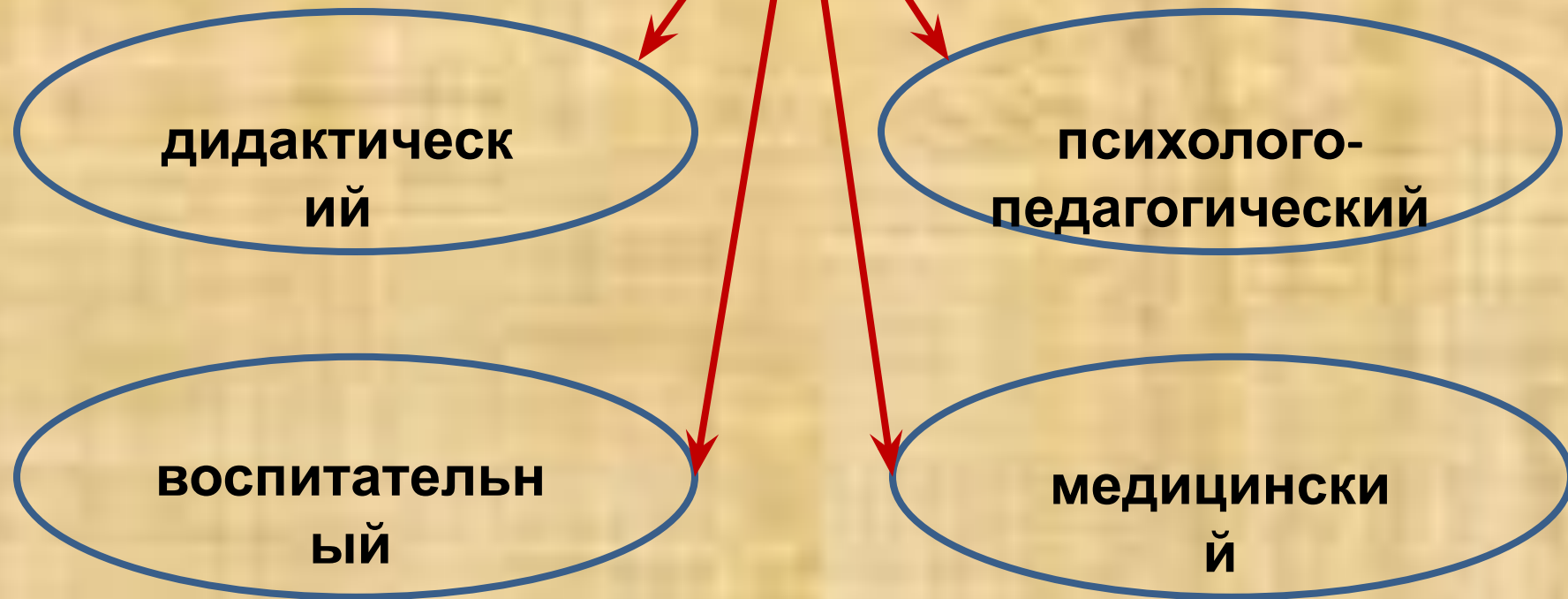
(индивидуальный)

**дидактическ  
ий**

**психолого-  
педагогический**

**воспитательн  
ый**

**медицински  
й**



# **Второй уровень мониторинга:**

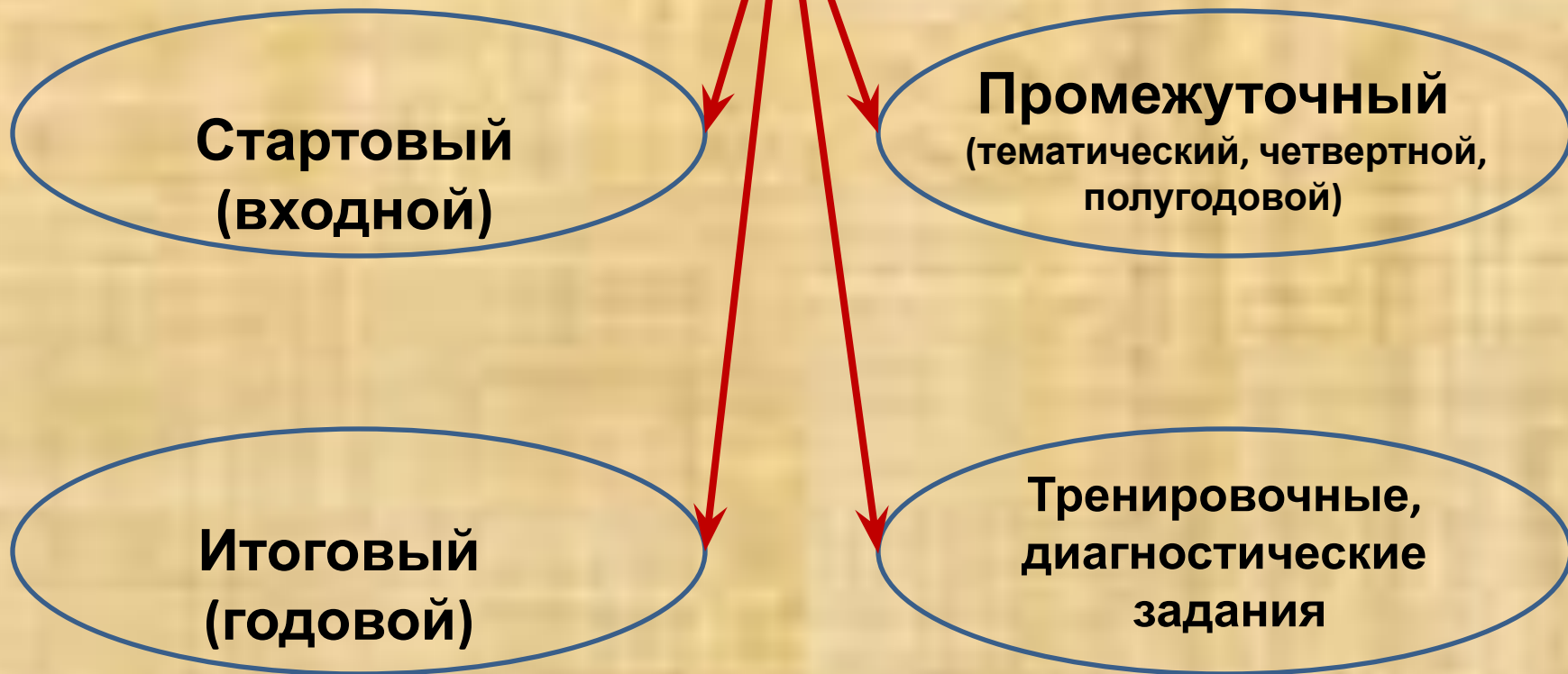
**(внутришкольный)**

**Стартовый  
(входной)**

**Промежуточный**  
(тематический, четвертной,  
полугодовой)

**Итоговый  
(годовой)**

**Тренировочные,  
диагностические  
задания**



**Третий уровень мониторинга:  
(внеурочной воспитательной  
работы)**

```
graph TD; A[Третий уровень мониторинга:  
(внеурочной воспитательной  
работы)] --> B[Уровень воспитанности  
обучающихся]; A --> C[Уровень развития  
классного  
коллектива]; A --> D[Изучение  
удовлетворённости  
учащихся школьной  
жизнью]; A --> E[Изучение  
удовлетворённости  
родителей работой ОУ];
```

**Уровень  
воспитанности  
обучающихся**

**Уровень развития  
классного  
коллектива**

**Изучение  
удовлетворённости  
учащихся школьной  
жизнью**

**Изучение  
удовлетворённости  
родителей работой ОУ**

***Любой из видов педагогического мониторинга проводится в три этапа:***

**На первом этапе (подготовительном)** определяются цель, объект (объектом мониторинга для учителя являются обучающиеся, класс, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса), сроки, инструментарий.

**Второй этап (практический) – сбор информации.**

Методики сбора информации разнообразны: наблюдение, опрос, собеседование, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирование, тестирование и т. д.

**Третий этап (аналитический).** Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки.

**Для отслеживания учебных достижений  
выделяют 4 уровня:**

- \* **Недопустимый уровень** – не усвоен программный минимум ( не различает, не запоминает, не понимает).
- \* **Критический уровень** – усвоен программный минимум (частично различает, запоминает, воспроизводит).
- \* **Допустимый уровень** – знания обучающихся в основном соответствуют требованиям программы (различает, запоминает, воспроизводит).
- \* **Оптимальный уровень** – знания обучающихся полностью соответствуют требованиям программы (понимает, применяет, сформированы навыки и умения).

***Задача педагога*** – через комплексную диагностику на ранних этапах обучения выявить детей, имеющих проблемы по одному из указанных параметров, и проводить профилактические мероприятия для изменения негативных и развития позитивных качеств.

Составив сводную таблицу можно выявить результаты формирования и развития учебных умений каждого школьника.

Эта диагностическая таблица многофункциональна: может быть как сводной по всему классу, так и индивидуальной, рассчитанной на одного ученика.










# Мониторинг индивидуальных достижений по русскому языку

Класс 1

Ученик \_\_\_\_\_

П / п	Дата								
1	Различать, называть звуки гласные, согласные мягкие, твёрдые.								
2	Приводить примеры звуков гласных, согласных мягких, твёрдых.								
3	Различать звук, букву, слог, слово								
4	Различать слово и предложение. Выделять слово и предложение из речевого потока								
5	Проводить звуковой анализ, строить модели звукового состава 4-5 звуковых слов.								
6	Писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных.								
7	Ставить точку в конце предложения.								
8	Грамотно записывать под диктовку учителя отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).								
9	Грамотно самостоятельно списывать с печатного текста отдельные слова и простые предложения.								
10	Деление слов на слоги								
11	Постановка ударения								
12	Строить модель предложения								
13	Правильно писать сочетания (под ударением): жи-ши, ча – ща, чу-щу								
14	Называть, приводить примеры слов, называющих предметы								

Уровни овладения:  - высокий (80-100%)  - средний (60-80%)  - ниже среднего (до 60%)

# Мониторинг индивидуальных достижений по математике

Класс   1-  

Ученик \_\_\_\_\_

п/п	Дата  Формируемые навыки и умения							
1	Расположение предметов в пространстве							
2	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке							
3	Читать и записывать числа от 1 до 20							
4	Пересчитывать предметы и выражать результат числом							
5	Называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц							
6	Выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 10							
7	Применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений							
8	Применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками							
9	Различать: - число и цифру; - знаки арифметических действий; - шар и куб, куб и квадрат; - многоугольники.							
10	Сравнивать: - предметы (их сходства и различия); - предметы по форме и размерам; - два числа (< ; > ; < на... ; > на...)							
11	Моделировать учебную ситуацию по выбору арифметического действия при решении задачи							
12	Решать задачи в одно действие и записывать решение							
13	Выделять из множества один или несколько предметов указанного свойства							
14	Определять количество предметов в двух множествах и сравнивать их							
15	Называть изображённую фигуру (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)							
16	Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке							
17	Измерять длину предмета (отрезка) с помощью линейки							
18	Изображать отрезок заданной длины							
19	Определять ось симметрии фигуры её перегибанием							
20	Находить пары симметричных точек							

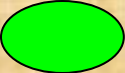


# Мониторинг индивидуальных достижений по чтению

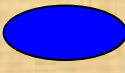
Класс 1-

Ученик \_\_\_\_\_


№ п/п	Дата						
1.	<b>Уровень сложности текста</b>						
2.	<b>Способ чтения:</b>						
	по буквам						
	по слогам						
	слог + слово						
	слово + слог						
	целыми словами						
3.	<b>Навыки чтения:</b>						
	<u>правильность:</u>						
	- без ошибок;						
	- 1 – 2 ошибки;						
	- 3 – 5 ошибок;						
	- более 5 ошибок.						
	Допущены ошибки:						
	- пропуск, замена, искажение;						
	- повторы;						
	- постановка ударения;						
- окончания слов.							
	<u>выразительность:</u>						
	- эмоциональное оформление текста;						
	- выделение логических ударений;						
	- выделение логических пауз.						
	<u>осознанность</u>						
4.	<b>Умение работать с текстом, определить его тему</b>						
5.	<b>Уровень обученности</b>						



Высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок с соблюдением логических и смысловых пауз, эмоциональным оформлением текста, понимание значения прочитанных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.



Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Учащийся не всегда выделяет голосом логические ударения и паузы, не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.



Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Тесное сотрудничество психолого-педагогической службы школы и воспитателей детского сада позволяет проводить работу по диагностированию таких психологических качеств у детей, как:

- познавательные способности,
- мотивы учения,
- адаптация к школьной жизни,
- отследить положительные или отрицательные изменения этих параметров в процессе взросления ребенка.

На основании диагностирования классному руководителю даются конкретные рекомендации.

### Личная диагностическая карта

Параметры	ДОУ	200__ - 200__ уч. год	200__ - 200__ уч. год
		1 - __ класс	2 - __ класс
<b>Познавательные способности</b>			
Память			
Мышление			
Произвольное внимание			
Наблюдательность			
Речевое развитие			
<b>Мотивы учения</b>			
Любознательность			
Трудолюбие			
Одобрение учителя			
Ответственность			
Самоутверждение			
Нет			
<b>Адаптация к школьной жизни</b>			
Тревожность			
Самооценка			
<b>Черты характера</b>			
Настойчивость			
Дисциплинированность			
Организатор. способности			
Склонность к лидерству			
Доброта			
Честность			
Склонность к агрессивн.			

**Не** последнюю роль в формировании личности ученика играет его участие в жизни класса, во внешкольной работе, поэтому огромную роль играет мониторинг этих данных.

Целью этого инструментария является отслеживание динамики социально-психологического развития учащихся.

## Индивидуально-диагностическая карта отслеживания динамики социально-психологического развития ученика

Результативность	20 __ - 20 __ гг.	20 __ - 20 __ гг.	20 __ - 20 __ гг.	20 __ - 20 __ гг.
	1 __ класс	2 __ класс	3 __ класс	4 __ класс
<b>Награжден:</b> <i>Похвальным листом</i>				
<i>Почетной грамотой</i>				
<i>Благодарственным письмом</i>				
<i>Другое</i>				
<b><u>Занимал места:</u></b>				
<i>Олимпиады</i>				
<i>спортивн. соревнования</i>				
<i>общешкольные мероприятия</i>				
<i>конкурсы</i>				



Обобщая всё выше сказанное, необходимо отметить, что, собрав все эти диагностические материалы, начиная с первого года обучения, можно составить портфолио на каждого ученика.

