

Мониторинг личностного роста первоклассников



В период **безотметочного** обучения остро стоит проблема отслеживания результатов усвоения учебного материала младшими школьниками, поэтому каждое образовательное учреждение стремится создать собственные наработки по данному вопросу, но единых требований к диагностическому инструментарию по-прежнему не существует.

Особое значение придаётся **педагогическому мониторингу**, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность учащегося трудно оценить эффективность работы школы.

Педагогический мониторинг – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Главной целью педагогического мониторинга является определение общей обученности школьников как результата всего процесса обучения на какой-то определенной ступени: в период адаптации первоклассника, первом и втором классах начального обучения и при переходе из начального звена в среднее.

Обученность – это особая характеристика учащегося и одновременно показатель успешности усвоения знаний, умений и навыков учебной деятельности, готовности к продолжению образования, когда проявляются активность личности, отношение к учению и его способам, нравственно-волевые усилия к достижению целей образования.

Особенностью обученности учащихся начального звена является способность ребенка с определенной скоростью и точностью воспринимать, запоминать и изменять учебный материал, использовать его в практической деятельности.

Поэтому **основной задачей** педагогического мониторинга является изучение и измерение обученности и обучаемости школьников, что позволяет, с одной стороны, оценить результативность и качество обучения, прочность навыков, с другой – прогнозировать успешность обучения на последующих этапах.

Важно в этот период оценить основные навыки учебной саморегуляции и адаптации школьника через речевые и мыслительные умения, как важнейшие продукты образования и обучения в школе.

**Мониторинг в школе представлен тремя
уровнями:**

**Первый уровень
(индивидуальный)**

**Второй уровень
(внутришкольный)**

**Третий уровень
(внеурочной воспитательной
работы)**

**Первый уровень
мониторинга:**

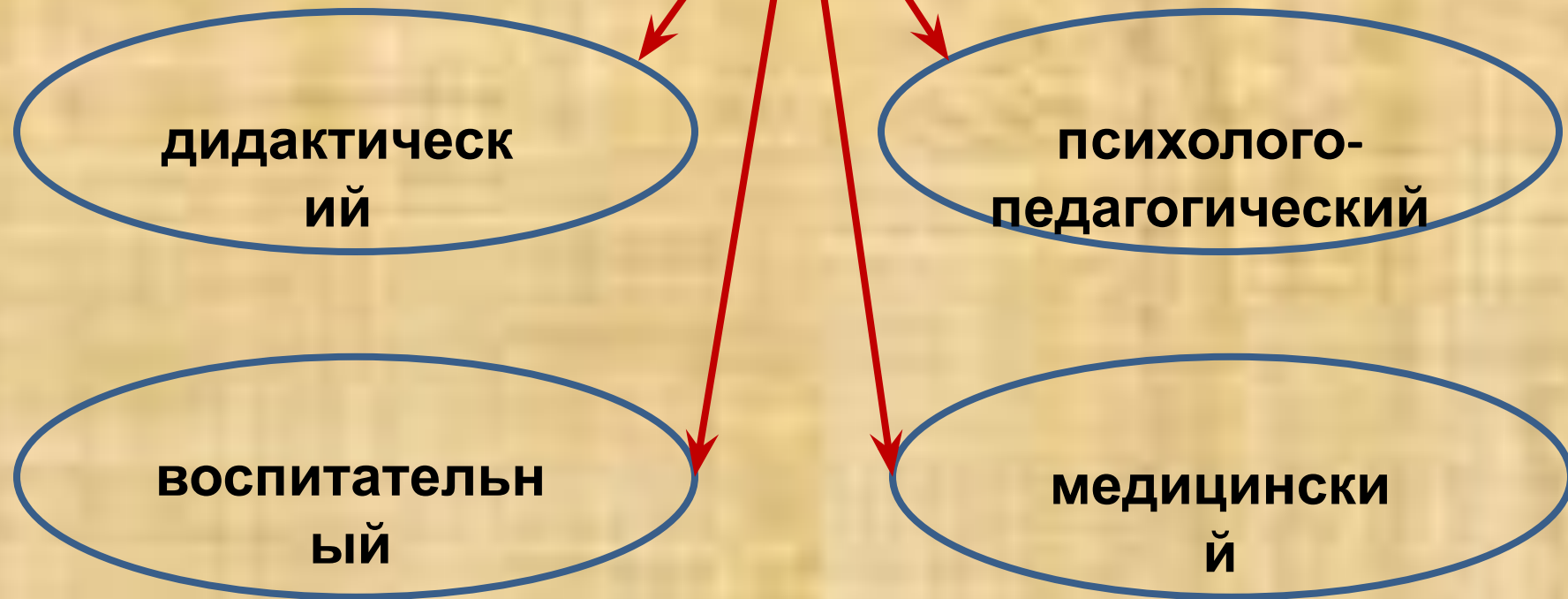
(индивидуальный)

**дидактическ
ий**

**психолого-
педагогический**

**воспитательн
ый**

**медицински
й**



Второй уровень мониторинга:

(внутришкольный)

**Стартовый
(входной)**

Промежуточный
(тематический, четвертной,
полугодовой)

**Итоговый
(годовой)**

**Тренировочные,
диагностические
задания**



**Третий уровень мониторинга:
(внеурочной воспитательной
работы)**

```
graph TD; A["Третий уровень мониторинга:  
(внеурочной воспитательной  
работы)"] --> B["Уровень воспитанности  
обучающихся"]; A --> C["Уровень развития  
классного  
коллектива"]; A --> D["Изучение  
удовлетворённости  
учащихся школьной  
жизнью"]; A --> E["Изучение  
удовлетворённости  
родителей работой ОУ"];
```

**Уровень
воспитанности
обучающихся**

**Уровень развития
классного
коллектива**

**Изучение
удовлетворённости
учащихся школьной
жизнью**

**Изучение
удовлетворённости
родителей работой ОУ**

Любой из видов педагогического мониторинга проводится в три этапа:

На первом этапе (подготовительном) определяются цель, объект (объектом мониторинга для учителя являются обучающиеся, класс, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса), сроки, инструментарий.

Второй этап (практический) – сбор информации.

Методики сбора информации разнообразны: наблюдение, опрос, собеседование, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирование, тестирование и т. д.

Третий этап (аналитический). Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки.

**Для отслеживания учебных достижений
выделяют 4 уровня:**

- * **Недопустимый уровень** – не усвоен программный минимум (не различает, не запоминает, не понимает).
- * **Критический уровень** – усвоен программный минимум (частично различает, запоминает, воспроизводит).
- * **Допустимый уровень** – знания обучающихся в основном соответствуют требованиям программы (различает, запоминает, воспроизводит).
- * **Оптимальный уровень** – знания обучающихся полностью соответствуют требованиям программы (понимает, применяет, сформированы навыки и умения).

Задача педагога – через комплексную диагностику на ранних этапах обучения выявить детей, имеющих проблемы по одному из указанных параметров, и проводить профилактические мероприятия для изменения негативных и развития позитивных качеств.

Составив сводную таблицу можно выявить результаты формирования и развития учебных умений каждого школьника.




Эта диагностическая таблица многофункциональна: может быть как сводной по всему классу, так и индивидуальной, рассчитанной на одного ученика.

Мониторинг индивидуальных достижений по русскому языку

Класс 1

Ученик _____

П / п	Дата	Формируемые навыки и умения								
1		Различать, называть звуки гласные, согласные мягкие, твёрдые.								
2		Приводить примеры звуков гласных, согласных мягких, твёрдых.								
3		Различать звук, букву, слог, слово								
4		Различать слово и предложение. Выделять слово и предложение из речевого потока								
5		Проводить звуковой анализ, строить модели звукового состава 4-5 звуковых слов.								
6		Писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных.								
7		Ставить точку в конце предложения.								
8		Грамотно записывать под диктовку учителя отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).								
9		Грамотно самостоятельно списывать с печатного текста отдельные слова и простые предложения.								
10		Деление слов на слоги								
11		Постановка ударения								
12		Строить модель предложения								
13		Правильно писать сочетания (под ударением): жи-ши, ча – ща, чу-щу								
14		Называть, приводить примеры слов, называющих предметы								

Уровни овладения:  - высокий (80-100%)  - средний (60-80%)  - ниже среднего (до 60%)

Мониторинг индивидуальных достижений по математике

Класс 1-

Ученик _____

п/п	Дата								
Формируемые навыки и умения									
1	Расположение предметов в пространстве								
2	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке								
3	Читать и записывать числа от 1 до 20								
4	Пересчитывать предметы и выражать результат числом								
5	Называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц								
6	Выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 10								
7	Применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений								
8	Применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками								
9	Различать: - число и цифру; - знаки арифметических действий; - шар и куб, куб и квадрат; - многоугольники.								
10	Сравнивать: - предметы (их сходства и различия); - предметы по форме и размерам; - два числа (< ; > ; < на... ; > на...)								
11	Моделировать учебную ситуацию по выбору арифметического действия при решении задачи								
12	Решать задачи в одно действие и записывать решение								
13	Выделять из множества один или несколько предметов указанного свойства								
14	Определять количество предметов в двух множествах и сравнивать их								
15	Называть изображённую фигуру (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)								
16	Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке								
17	Измерять длину предмета (отрезка) с помощью линейки								
18	Изображать отрезок заданной длины								
19	Определять ось симметрии фигуры её перегибанием								
20	Находить пары симметричных точек								

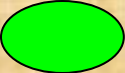


Мониторинг индивидуальных достижений по чтению

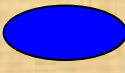
Класс 1-

Ученик _____


№ п/п	Дата					
1.	Уровень сложности текста					
2.	Способ чтения:					
	по буквам					
	по слогам					
	слог + слово					
	слово + слог					
	целыми словами					
3.	Навыки чтения:					
	<u>правильность:</u>					
	- без ошибок;					
	- 1 – 2 ошибки;					
	- 3 – 5 ошибок;					
	- более 5 ошибок.					
	Допущены ошибки:					
	- пропуск, замена, искажение;					
	- повторы;					
	- постановка ударения;					
- окончания слов.						
	<u>выразительность:</u>					
- эмоциональное оформление текста;						
- выделение логических ударений;						
- выделение логических пауз.						
	<u>осознанность</u>					
4.	Умение работать с текстом, определить его тему					
5.	Уровень обученности					



Высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок с соблюдением логических и смысловых пауз, эмоциональным оформлением текста, понимание значения прочитанных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.



Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Учащийся не всегда выделяет голосом логические ударения и паузы, не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.



Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Тесное сотрудничество психолого-педагогической службы школы и воспитателей детского сада позволяет проводить работу по диагностированию таких психологических качеств у детей, как:

- познавательные способности,
- мотивы учения,
- адаптация к школьной жизни,
- отследить положительные или отрицательные изменения этих параметров в процессе взросления ребенка.

На основании диагностирования классному руководителю даются конкретные рекомендации.

Личная диагностическая карта

Параметры	ДОУ	200__ - 200__ уч. год	200__ - 200__ уч. год
		1 - __ класс	2 - __ класс
Познавательные способности			
Память			
Мышление			
Произвольное внимание			
Наблюдательность			
Речевое развитие			
Мотивы учения			
Любознательность			
Трудолюбие			
Одобрение учителя			
Ответственность			
Самоутверждение			
Нет			
Адаптация к школьной жизни			
Тревожность			
Самооценка			
Черты характера			
Настойчивость			
Дисциплинированность			
Организатор. способности			
Склонность к лидерству			
Доброта			
Честность			
Склонность к агрессивн.			

Не последнюю роль в формировании личности ученика играет его участие в жизни класса, во внешкольной работе, поэтому огромную роль играет мониторинг этих данных.

Целью этого инструментария является отслеживание динамики социально-психологического развития учащихся.

Индивидуально-диагностическая карта отслеживания динамики социально-психологического развития ученика

Результативность	20 __ - 20 __ гг.	20 __ - 20 __ гг.	20 __ - 20 __ гг.	20 __ - 20 __ гг.
	1 __ класс	2 __ класс	3 __ класс	4 __ класс
Награжден: <i>Похвальным листом</i>				
<i>Почетной грамотой</i>				
<i>Благодарственным письмом</i>				
<i>Другое</i>				
<u>Занимал места:</u>				
<i>Олимпиады</i>				
<i>спортивн. соревнования</i>				
<i>общешкольные мероприятия</i>				
<i>конкурсы</i>				

Обобщая всё выше сказанное, необходимо отметить, что, собрав все эти диагностические материалы, начиная с первого года обучения, можно составить портфолио на каждого ученика.

