

# Мониторинг личностного роста первоклассников



В период **безотметочного** обучения остро стоит проблема отслеживания результатов усвоения учебного материала младшими школьниками, поэтому каждое образовательное учреждение стремится создать собственные наработки по данному вопросу, но единых требований к диагностическому инструментарию по-прежнему не существует.

Особое значение придаётся **педагогическому мониторингу**, так как без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность учащегося трудно оценить эффективность работы школы.

***Педагогический мониторинг – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:***

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

***Главной целью*** педагогического мониторинга является определение общей обученности школьников как результата всего процесса обучения на какой-то определенной ступени: в период адаптации первоклассника, первом и втором классах начального обучения и при переходе из начального звена в среднее.

**Обученность** – это особая характеристика учащегося и одновременно показатель успешности усвоения знаний, умений и навыков учебной деятельности, готовности к продолжению образования, когда проявляются активность личности, отношение к учению и его способам, нравственно-волевые усилия к достижению целей образования.

Особенностью обученности учащихся начального звена является способность ребенка с определенной скоростью и точностью воспринимать, запоминать и изменять учебный материал, использовать его в практической деятельности.

Поэтому **основной задачей** педагогического мониторинга является изучение и измерение обученности и обучаемости школьников, что позволяет, с одной стороны, оценить результативность и качество обучения, прочность навыков, с другой – прогнозировать успешность обучения на последующих этапах.

Важно в этот период оценить основные навыки учебной саморегуляции и адаптации школьника через речевые и мыслительные умения, как важнейшие продукты образования и обучения в школе.

**Мониторинг в школе представлен тремя  
уровнями:**

**Первый уровень  
(индивидуальный)**

**Второй уровень  
(внутришкольный)**

**Третий уровень  
(внеурочной воспитательной  
работы)**



**Первый уровень  
мониторинга:**

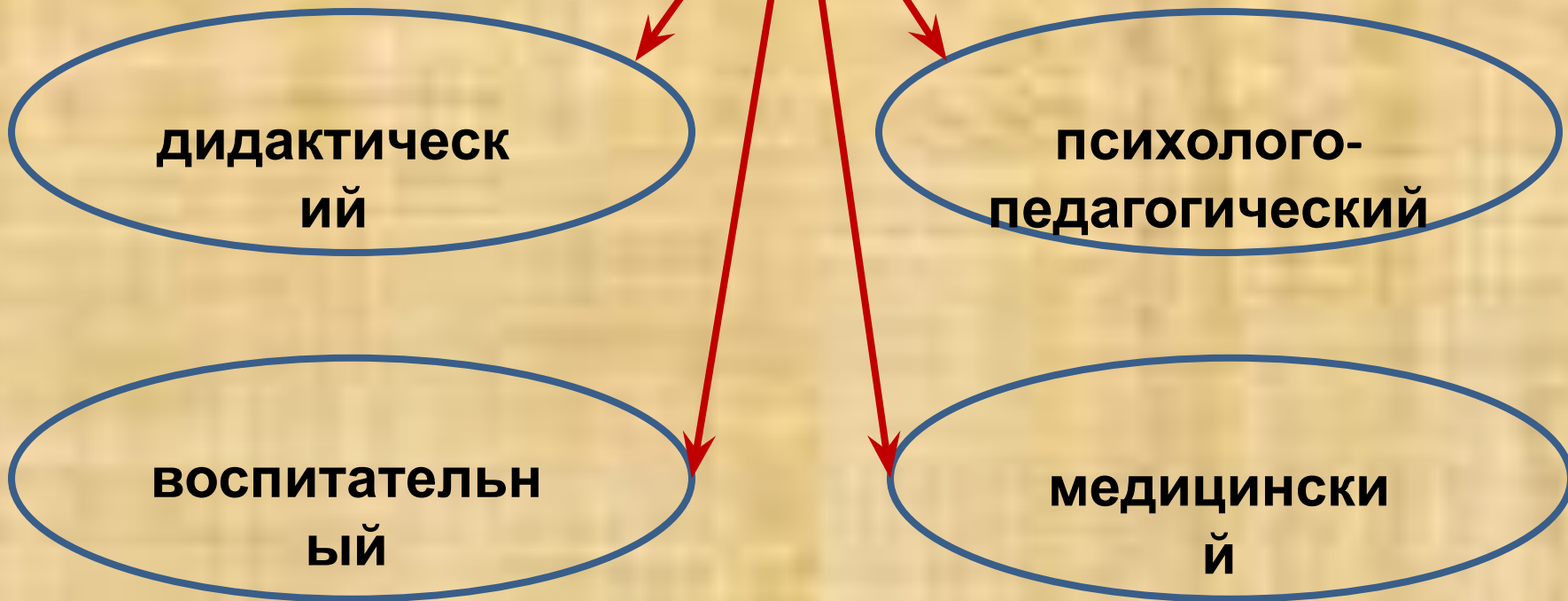
(индивидуальный)

**дидактическ  
ий**

**психолого-  
педагогический**

**воспитательн  
ый**

**медицински  
й**



# **Второй уровень мониторинга:**

**(внутришкольный)**

**Стартовый  
(входной)**

**Промежуточный**  
(тематический, четвертной,  
полугодовой)

**Итоговый  
(годовой)**

**Тренировочные,  
диагностические  
задания**



**Третий уровень мониторинга:  
(внеурочной воспитательной  
работы)**

```
graph TD; A["Третий уровень мониторинга:  
(внеурочной воспитательной  
работы)"] --> B["Уровень воспитанности  
обучающихся"]; A --> C["Уровень развития  
классного  
коллектива"]; A --> D["Изучение  
удовлетворённости  
учащихся школьной  
жизнью"]; A --> E["Изучение  
удовлетворённости  
родителей работой ОУ"];
```

**Уровень  
воспитанности  
обучающихся**

**Уровень развития  
классного  
коллектива**

**Изучение  
удовлетворённости  
учащихся школьной  
жизнью**

**Изучение  
удовлетворённости  
родителей работой ОУ**

***Любой из видов педагогического мониторинга проводится в три этапа:***

**На первом этапе (подготовительном)** определяются цель, объект (объектом мониторинга для учителя являются обучающиеся, класс, а также отдельные направления воспитательно-образовательного процесса), сроки, инструментарий.

**Второй этап (практический) – сбор информации.**

Методики сбора информации разнообразны: наблюдение, опрос, собеседование, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирование, тестирование и т. д.

**Третий этап (аналитический).** Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, определяются пути корректировки.

**Для отслеживания учебных достижений  
выделяют 4 уровня:**

- \* **Недопустимый уровень** – не усвоен программный минимум ( не различает, не запоминает, не понимает).
- \* **Критический уровень** – усвоен программный минимум (частично различает, запоминает, воспроизводит).
- \* **Допустимый уровень** – знания обучающихся в основном соответствуют требованиям программы (различает, запоминает, воспроизводит).
- \* **Оптимальный уровень** – знания обучающихся полностью соответствуют требованиям программы (понимает, применяет, сформированы навыки и умения).

***Задача педагога*** – через комплексную диагностику на ранних этапах обучения выявить детей, имеющих проблемы по одному из указанных параметров, и проводить профилактические мероприятия для изменения негативных и развития позитивных качеств.

Составив сводную таблицу можно выявить результаты формирования и развития учебных умений каждого школьника.

Эта диагностическая таблица многофункциональна: может быть как сводной по всему классу, так и индивидуальной, рассчитанной на одного ученика.










# Мониторинг индивидуальных достижений по русскому языку

Класс 1

Ученик \_\_\_\_\_

П / п	Дата	Формируемые навыки и умения							
1		Различать, называть звуки гласные, согласные мягкие, твёрдые.							
2		Приводить примеры звуков гласных, согласных мягких, твёрдых.							
3		Различать звук, букву, слог, слово							
4		Различать слово и предложение. Выделять слово и предложение из речевого потока							
5		Проводить звуковой анализ, строить модели звукового состава 4-5 звуковых слов.							
6		Писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных.							
7		Ставить точку в конце предложения.							
8		Грамотно записывать под диктовку учителя отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).							
9		Грамотно самостоятельно списывать с печатного текста отдельные слова и простые предложения.							
10		Деление слов на слоги							
11		Постановка ударения							
12		Строить модель предложения							
13		Правильно писать сочетания (под ударением): жи-ши, ча – ща, чу-щу							
14		Называть, приводить примеры слов, называющих предметы							

Уровни овладения:  - высокий (80-100%)  - средний (60-80%)  - ниже среднего (до 60%)

# Мониторинг индивидуальных достижений по математике

Класс 1-

Ученик \_\_\_\_\_

п/п	Дата								
	Формируемые навыки и умения								
1	Расположение предметов в пространстве								
2	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке								
3	Читать и записывать числа от 1 до 20								
4	Пересчитывать предметы и выражать результат числом								
5	Называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц								
6	Выполнять табличное сложение и вычитание в пределах 10								
7	Применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений								
8	Применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками								
9	Различать: - число и цифру; - знаки арифметических действий; - шар и куб, куб и квадрат; - многоугольники.								
10	Сравнивать: - предметы (их сходства и различия); - предметы по форме и размерам; - два числа (< ; > ; < на... ; > на...)								
11	Моделировать учебную ситуацию по выбору арифметического действия при решении задачи								
12	Решать задачи в одно действие и записывать решение								
13	Выделять из множества один или несколько предметов указанного свойства								
14	Определять количество предметов в двух множествах и сравнивать их								
15	Называть изображённую фигуру (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)								
16	Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке								
17	Измерять длину предмета (отрезка) с помощью линейки								
18	Изображать отрезок заданной длины								
19	Определять ось симметрии фигуры её перегибанием								
20	Находить пары симметричных точек								

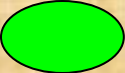


# Мониторинг индивидуальных достижений по чтению

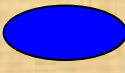
Класс   1-  

Ученик \_\_\_\_\_


№ п/п	Дата					
1.	<b>Уровень сложности текста</b>					
2.	<b>Способ чтения:</b>					
	по буквам					
	по слогам					
	слог + слово					
	слово + слог					
	целыми словами					
3.	<b>Навыки чтения:</b>					
	<u>правильность:</u>					
	- без ошибок;					
	- 1 – 2 ошибки;					
	- 3 – 5 ошибок;					
	- более 5 ошибок.					
	Допущены ошибки:					
	- пропуск, замена, искажение;					
	- повторы;					
	- постановка ударения;					
- окончания слов.						
	<u>выразительность:</u>					
- эмоциональное оформление текста;						
- выделение логических ударений;						
- выделение логических пауз.						
	<u>осознанность</u>					
4.	<b>Умение работать с текстом, определить его тему</b>					
5.	<b>Уровень обученности</b>					



Высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок с соблюдением логических и смысловых пауз, эмоциональным оформлением текста, понимание значения прочитанных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.



Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Учащийся не всегда выделяет голосом логические ударения и паузы, не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.



Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Тесное сотрудничество психолого-педагогической службы школы и воспитателей детского сада позволяет проводить работу по диагностированию таких психологических качеств у детей, как:

- познавательные способности,
- мотивы учения,
- адаптация к школьной жизни,
- отследить положительные или отрицательные изменения этих параметров в процессе взросления ребенка.

На основании диагностирования классному руководителю даются конкретные рекомендации.

### Личная диагностическая карта

Параметры	ДОУ	200__ - 200__ уч. год	200__ - 200__ уч. год
		1 - __ класс	2 - __ класс
<b>Познавательные способности</b>			
Память			
Мышление			
Произвольное внимание			
Наблюдательность			
Речевое развитие			
<b>Мотивы учения</b>			
Любознательность			
Трудолюбие			
Одобрение учителя			
Ответственность			
Самоутверждение			
Нет			
<b>Адаптация к школьной жизни</b>			
Тревожность			
Самооценка			
<b>Черты характера</b>			
Настойчивость			
Дисциплинированность			
Организатор. способности			
Склонность к лидерству			
Доброта			
Честность			
Склонность к агрессивн.			

**Не** последнюю роль в формировании личности ученика играет его участие в жизни класса, во внешкольной работе, поэтому огромную роль играет мониторинг этих данных.

Целью этого инструментария является отслеживание динамики социально-психологического развития учащихся.

# Индивидуально-диагностическая карта отслеживания динамики социально-психологического развития ученика

Результативность	20 __ - 20 __ гг.	20 __ - 20 __ гг.	20 __ - 20 __ гг.	20 __ - 20 __ гг.
	1 __ класс	2 __ класс	3 __ класс	4 __ класс
<b>Награжден:</b> <i>Похвальным листом</i>				
<i>Почетной грамотой</i>				
<i>Благодарственным письмом</i>				
<i>Другое</i>				
<b><u>Занимал места:</u></b>				
<i>Олимпиады</i>				
<i>спортивн. соревнования</i>				
<i>общешкольные мероприятия</i>				
<i>конкурсы</i>				



Обобщая всё выше сказанное, необходимо отметить, что, собрав все эти диагностические материалы, начиная с первого года обучения, можно составить портфолио на каждого ученика.

