

**«Мониторинг качества
дополнительного образования
детей в объединении
«Безопасная дорога детства»»**

Разработала педагог
дополнительного образования
ЦДТ «Азино»
Тукмакова Г.А.

Казань, 2016г.

Педагогу дополнительного образования необходимо осуществлять процесс непрерывного наблюдения за состоянием образовательного процесса. В этом ему помогают различные мониторинговые исследования. Важно выстроить систему мониторинга с учетом трех равнозначных задач: обучение, воспитание и развитие.

Мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоений знаний, умений и навыков в учебном процессе, развитие личностных качеств, уровня воспитанности обучающихся с целью выявления и оценивания промежуточных и итоговых результатов и последующей коррекции образовательного процесса.

Основная цель мониторинга –
повышение качества и
эффективности образовательного
процесса.

- . Педагогам дополнительного образования предлагается форма мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе «Безопасная дорога детства».

Методика отслеживания развития личностных качеств обучающихся. Многие педагоги отмечают резкое снижение у нынешних школьников элементарных организационно-управленческих навыков: умения самостоятельно планировать свою деятельность, выполнять необходимую, но не особенно интересную работу, ставить перед собой задачи и находить способы их решения, осознанно управлять своими эмоциями и поведением, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми на бесконфликтной основе.

Между тем, успешность человека в современных условиях определяется, главным образом, тем, в какой мере он способен адекватно оценивать собственные возможности и адаптироваться к изменениям социокультурной среды. Вот почему формирование у детей способности к саморазвитию становится сегодня центральной педагогической задачей. Здесь оцениваются личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение ребенка адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

Педагогу очень важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки, поскольку это составляет основу для индивидуально ориентированной личности. Интерес к занятиям. Хорошо известно, что дети, — зачастую начинают заниматься в кружке, секции или студии не потому, что заинтересованы в этом сами, а под влиянием родителей.

Какова же методика работы педагога в этом аспекте? Регулярные занятия, сопряженные с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса. Других, наоборот, к переходу от общего интереса к конкретному, связанного с желанием глубже и полнее освоить избранный аспект деятельности. В этом случае, целесообразно отмечать и поддерживать даже небольшие успехи ребенка. Необходимо планировать темпы и предполагаемые результаты деятельности воспитанника.

**Карта результатов
образовательного процесса
« Безопасная дорога детства »**



Уровень освоения образовательной программы

Категории оценки

1. Теоретические знания,
2. Практические навыки,
3. Уровень индивидуального развития,
4. Способность конструировать.

Все знания оцениваются по баллам:

- Очень высокий - 4 б
- Высокий - 3 б
- Средний - 2 б
- Низкий - 1 б

Достижения обучающихся

- федеральные достижения – 4б
- республиканские – 3б
- городские – 2б
- районные, ЦДТ – 1б

В конце подчитывается общий бал обучающегося

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения _____

База проведения _____

Форма проведения _____

Номер группы _____

Год обучения _____

Кол-во обучающихся в группе _____

Кол-во обучающихся, присутствующих во время проведения диагностики _____

По результатам диагностики можно утверждать, что:

Очень высокий уровень ЗУН _____

Высокий уровень ЗУН _____

Средний уровень ЗУН _____

Низкий уровень ЗУН _____

Кол-во воспитанников неохваченных мониторингом _____

Из них:

По болезни _____

Выбыли _____

Педагог _____

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных обучающихся, а также проследить развитие их личностных качеств, оказать им своевременную поддержку и помощь.

Спасибо за внимание!!!

