Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе через использование диагностик «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать»





Осипова Валентина Александровна



Мониторинг -

это профессиональная деятельность педагога по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.



Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе





Учимся учиться и действовать







Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий

Авторы комплектов:

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая



Школьный старт

Успешный старт для каждого ребенка

Учебно-методический комплект

«ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ»:

педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе





Школьный старт

«Школьный старт» - это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе. Он позволяет:



- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми



Уникальность диагностики

Всего выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:





Учимся учиться и действовать

Регулятивные УУД

Умение **планировать** последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей

Умение **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки

Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков.

Умение осуществлять логическое действие «синтез».

Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным /самостоятельно выбранным критериям.

Умение осуществлять логическое действие «обобщение».

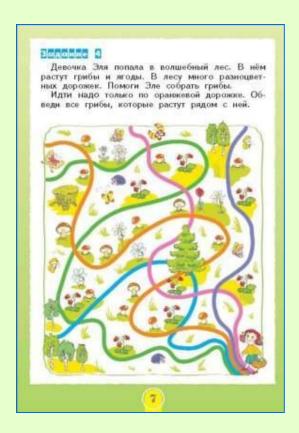
Умение устанавливать **причинно**- **следственные** связи в изучаемом круге явлений.

Познавательные УУД



Как устроена диагностика

Каждый ребенок работает в своей личной рабочей тетради. Специальные диагностические упражнения позволяют выявить те умения, которые помогают детям справляться с учебными заданиями в начале 1 класса.



Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком.





Обработка **результатов** диагностики

Авторы постарались максимально упростить процедуру обработки результатов диагностики. Все данные заносятся в сводные таблицы, что в дальнейшем позволяет использовать их для качественного педагогического анализа

Nº	ФИО		Инструментальная готовность															Личностная готовность			Дополни
	ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ-1	16	17	Σ-2	тельно
A	2 балла, %																7)			//	
Б	Базовый уровень, %															//					
В	Низкий уровень, %																			0	

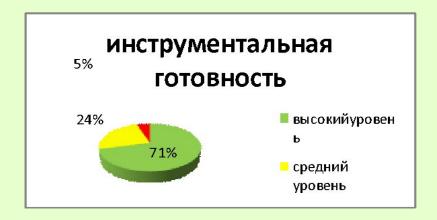
^{*} Заштрихованные ячейки не заполняются.

Сводная ведомость диагностики школьной зрелости « Школьный старт»

Nº	ФИО				l	1нст	рум	ента	альн	ая г	отов	НОСТ	ъ					Лич	ност	ная
	ребенка	 											готовность							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	
		Наблі	одате	льн	OCTE	,	Мы	СЛИ	тель	ные	;			Кон	тр	Кол		•		
							СПО	соб	ност	'N				ОЛЬ	НЫ	ник				
														е		внь				
														умє	ЭНИ	умє				
														Я		Я				
1.	Ученик 1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	1	0	2	19	2	2	4 B
2.	Ученик 2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	2	17	2	0	2
																				ср.
3.	Ученик 3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	4в
4.	Ученик 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	28	2	2	4в

Высокий уровень	18	78%
Средний уровень	4	17%
Низкий уровень	1	5%

Результаты







Система диагностики





Учимся учиться и действовать

Возрастные особенности учащихся 1 класса учтены в форме диагностических заданий: это история-сказка, участвуя в которой, дети помогают учащимся лесной школы, зверятам, и их учителю, Еноту Енотовичу. Все задания (2 варианта) дети выполняют в индивидуальной рабочей тетради

«Учимся учиться и действовать»









Этапы формирования УУД





Базовый уровень развития метапредметных УУД в начальной школе

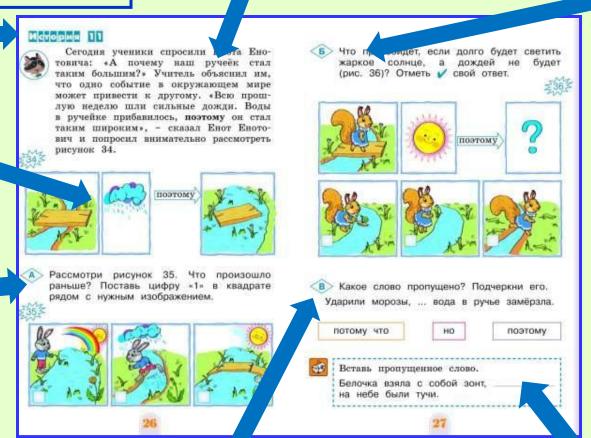




Учимся учиться и действовать

Введение – история и лесной школе

Номер диагностического модуля



Задание Б – на ориентацию

выполнение по образцу

Задание А –

Образец

Задание В – на ориентацию

Дополнительное задание (выполняется по желанию ребенка)



Учимся учиться и действовать

Во 2 классе задания мониторинга объединяют рассказы про второклассников и их учительницу.

1 тетрадь





2 тетрадь





Мониторинг УУД. 1 класс. Индивидуальные оценки.

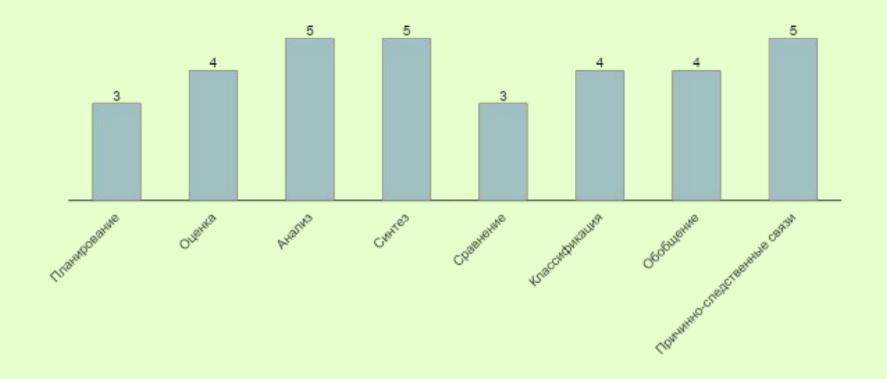
		Pe	Регулятивны е УУД						Познавательные УУД																
Nº	ФИО	Плани рован ие			Aı	на ј 3	пи	Синте 3			Сравн ение			Класси фи кация			Обобш ение			Причи нно- следст венны е связи					
			Б			Б			Б			Б			Б			Б			Б			Б	
		Α	В	Σ	Α	В	Σ	Α	В	Σ	Α	В	Σ	Α	В	Σ	Α	В	Σ	Α			Α	В	Σ
1	Уч.1	2	1	3	2	2	4	2	3	5	2	3	5	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	5
2	Уч.2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	2	2	1	ര	2	ര	5	2	1	3	2	2	4
3	Уч.3	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	3	5	1	3	4
4	Уч.4	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	4	6	2	3	5	2	4	6	1	3	4



Детализированный рейтинг УУД в 1 классе

		^Р егул ные	ятив УУД	Познавательные УУД									
	и	Ілан іров іние	()IIAH	Анал из	Синте 3	Срав нени е		Обоб	Причинно - следстве нные связи				
Рейтинг УУД по отдельным уме 1 классе	ниям в	107	109	107	109	119	115	106	110				





Индивидуальные результаты мониторинга метапредметных УУД. 1 класс.

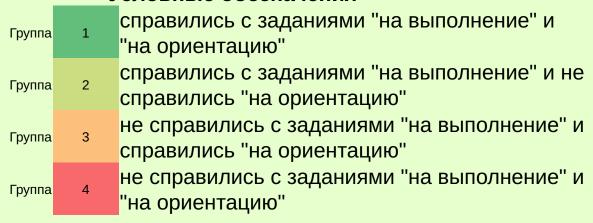
Ученик 1

		• . • .	—				
Регу	пяти : УУД	зные		Тозна	вате	льнь	іе УУД
Пла нир ован ие	_	Ана лиз	Син тез	Сра внен ие	Клас сиф икац ия	Обо бще ние	Причинн о- следстве нные связи

Мониторинг 1 класса. Распределение по группам.

Nº	ФИО	План иро вани е	Оцен ка	Анал из	Синт	Срав не ние	СИ	COOU	Прич инно- следс твенн ые связи	Преоблада ющая у ребенка группа
1	Ученик 1	2	2	1	1	4	2	2	1	2
2	Ученик 2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
3	Ученик 3	2	1	1	1	1	1	1	3	1
4	Ученик 4	1	1	1	1	1	1	1	3	1

Условные обозначения



Анализ мониторинга позволяет решать несколько задач:

- 1. Выявить, какого рода задания вызывают у ребенка большие трудности (по образцу или на ориентацию способа действия)
- 2. Определить приоритеты в работе с тем или иным учеником. С чего начать? Какие умения замыкают рейтинг, а на какие надо опереться.
- 3. Отследить темп и самостоятельность выполнения ребенком диагностических заданий. Успевает работать со всеми, отстает, а может бежит впереди.
- 4. **Получить и проанализировать** информацию о динамике развития универсальных учебных умений ребенка, сравнив результаты диагностик «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать».
- 5. Понять есть ли необходимость в привлечении к работе с детьми дополнительных специалистов (школьного психолога, логопеда), спланировать индивидуальный маршрут развития с учётом возможностей учреждений дополнительного образования и учреждений райцентра, предоставляющих образовательные услуги.



Информацию можно найти на сайтах www.tochkapsy.ru и www.zankov.ru